

探讨初中班主任德育工作

李咀刚

(宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要]初中班主任是初中学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师,有责任和义务帮助学生克服青春期的疑惑,促进他们的健康成长。高尚的品格是我们每一个人最可贵的品质,德育教育是提升学生品格质量最为直接的途径。初中学生在生理和心理上都有了质的变化,班主任要密切注意学生的德育教育,尊重学生的个性化发展,监督和引导并举,适时给予学生一定的自由,引导学生自我约束和自我管理,从根本上提升德育教育质量。班主任在德育工作中要采取多种方式与学生沟通,听取学生对于班级管理工作的建议,师生共同制定班规,一起营造良好班风学风,共同创造一个团结奋进、积极向上的“大家庭”。

[关键词]初中学生;班主任工作;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2775

德育教育是班级管理的重要组成部分,也是班风建设的重要内容,更是衡量班主任工作水准的重要指标。德育教育一直是广大初中班主任致力突破的瓶颈,新时期的德育教育应该吸收新内涵,把德育教育融入到班级日常管理和日常教学中,化有形于无形,让学生在潜移默化中接受德育教育的熏陶。新时期倡导的素质教育的精髓在于“还学于生”,构建新型的师生关系。

一、当前初中班主任德育教育存在的问题

1. 班主任对于德育教育不够重视

受根深蒂固的应试教育的影响,大多数初中班主任把主要精力放在了文化课管理上,把德育课挪作其他科目,严重影响了德育教育的开展。班主任对德育教育的态度会影响其他任课教师,学生对于德育教育的态度,班主任应该从自身做起,扭转对德育教育的忽视,让德育之花盛开在每一位学生的心间。

2. 德育教育的方式比较单一

主题班会是目前初中班主任开展德育教育的主要形式。主题班会主要以班主任“苦口婆心”式的说教为主,长篇大论地讲授大道理,这种枯燥的德育教育方式,很难吸引正处在青春期中学生的兴趣,初中生好奇心强,他们追求个性、追求新颖,再加上“互联网+”时代的到来,初中生了解信息的渠道更为广泛,僵化的德育教育模式已经不能满足新时期中学生的学习需求,也不适应当前初中生的学习和生活环境。

3. 德育教育的内容比较狭隘

德育教育的内容比较狭隘,一般都是局限于学习、教育领域,忽视了对学生的情感教育、品德教育等,如何正确面对挫折、家庭感恩教育?如何正确处理师生关系、同学关系、朋友关系?如何正确抵御网瘾?等等,初中生正处在一个敏感时期,班主任的德育教育应该广开言路,积极寻找适合新时期初中生内心需求的内容,不能拘泥于学习领域,只盯着学生的成绩,正如古人常说的“德才兼备”,首先要具备良好的品德,才能更好地掌握知识。

二、优化班主任德育教育的策略

1. 提升班主任对德育教育的重视

班主任要提升自身对德育教育的重视,也要引导学生找到文化课中渗透的德育素材。班主任要准确找到德育教育和文化课的契合点,让学生在文化课学习中接受德育教育的熏陶,提升学生的德育素养。学生的德育素养得到提升,学生的精神面貌会有一个较大的改观,学习态度会更加积极,整个班级的精神风貌也会有一个提升。我们常说“言传身教”,班主任要为学生树立良好的榜样,必须注重自身师德师风建设。一个优秀的班主任可以带动整个班级的学习,改善整个班级的精神风貌。比如,在开学初,学校要对学生的仪容仪表进行突击检查,我在落实这项工作时,先检查自己的形象是否符合要求,作为班主任更需要到班里起到引导者的模范作用,时刻严格要求自己。班主任要用认真负责、诚实守信、爱岗敬业的工作态度来感染学生,从而有效提升学生的德育素养。

2. 做好学情调研,民主制定班规

学生是班级管理的重要参与者,我在制定班规时,采取民主管理制,每一位学生都可以建言献策,共同制定班规,增强学生对于班规的认可度,保障班主任工作的顺利开展。我结合学生反馈的建议,再综合班级学情,制定班规的基本章程,再由学生投票表决,学生都能自觉地遵守。良好的班规有利于营造浓郁的学习氛围和班级内的良性竞争氛围,让每一位学生人人争当先进典型,互相监督,提升班级建设的有效性。

3. 丰富德育教育内容,开展赏识教育

德育教育并不是一味的说教和批评,班主任应该丰富德育教育内容,开展赏识教育。班主任要熟悉每一个学生的性格特点、兴趣爱好、优势科目、弱势科目等情况,善于挖掘学生身上的闪光点,注重语言的艺术性,多对学生说一些鼓励性的话语,挖掘学生身上的学习潜能。例如:我所带班级上有一位男学生,因为肥胖产生了自卑心理,为了提升自己在班级内的存在感,经常会捉弄其他学生,和班里同学的关系很紧张,很少有同学愿意和他做朋友。我找这个同学谈心时,没有用严厉的语言批评他,而是引导他换位思考,如果有其他学生在你的文具盒里放虫子、把你的作业藏起来,你心里的感受怎样?让他真正意识到自己的错误,懂得尊重他人的重要性。此外,为了打消他内心的自卑感,引导他思考自己的优点,例如擅长跑步、唱歌、做事勤快等都是优点,男生脱口而出“我的力气大”、“不记仇”,我首先肯定了他的优点,力气大说明你身体比较强壮,但还是要控制饮食,不记仇说明你心胸开阔,男生不好意思地低下了头,我引导这个男生主动帮助其他同学,例如帮搬课本、书桌,扭转同学对他的印象。经过一段时间的观察,这个男生每天早上总是很早来到教室,擦讲台、开窗户通风、整理班级图书角等,放学后也总是帮助同学做值日,不再捉弄同学,慢慢地和其他同学打成一片,学习成绩也得到了提高。

总之,班主任工作是一项比较辛苦和琐碎的工作,需付出艰苦的劳动和辛勤的汗水。班主任要掌握好班级管理工作的度,学会适当放手,让学生独立面对挫折,提升学生的心理素质和抗压能力,在挫折洗礼中成长。班主任要把德育教育和班级管理融合起来,通过提升学生道德素养,引导学生进行

自我管理,提升班主任管理工作的有效性,让德育之花根植于每一位学生的心间。

参考文献

- [1] 李丽蓉. 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J]. 课程教育研究, 2019(02): 81-82.
- [2] 刘勇. 初中班主任工作开展中德育的渗透策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 56.
- [3] 李志刚. 浅谈新时期初中班主任工作的创新管理[J]. 教育教学论坛, 2013(27): 12-13.
- [4] 陈家发. 探讨初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 教师, 2012(5): 35-36.