

基于校企深度融合的高职院校人才培养模式的创新研究

李爱娟

(苏州经贸职业技术学院 江苏 苏州 215009)

[摘要]本文以江苏省苏南高职院校的产教融合、校企合作人才培养模式的实践为研究对象,提出了“职业主导、双向互动、岗位引导、多线融合、工学交替”的应用型人才培养模式,改变行业、企业在校企合作中的被动性,政府在校企合作中的无为性,高校在校企合作中的无力性,强调以培养应用型人才为目标,以政府为主导,以高职院校、行业为双主体,实现政府、高职院校、行业和企业、学生的四方联动机制,体现了高职院校以技能学习为主体的教学特色,是高职院校培养技能型高级人才的重要途径。

[关键词]校企深度融合;高职院校;人才培养模式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.487

本文是在国家大力推进产教融合和校企合作,推进高职院校人才培养制度的创新和体系完善的宏观背景下,以具有高职院校产教融合、校企合作人才培养建设为代表性的江苏省苏南高职院校为研究对象,以加强校企合作,产教融合,提升职业教育质量为目标,对高职院校人才培养模式的理论与实践进行深入的研究,探索创新高职院校培养符合社会发展实际需要的技能型高级人才培养新模式。

1 高职院校校企合作人才培养模式的现状及存在的问题

近年来我国职业教育一直强调校企合作,许多职业院校也充分认识到产教融合、校企合作的紧迫性,探索与实践校企合作的人才培养模式已经取得了一定的成绩。然而,从校企合作的现状来看仍处于探索阶段,存在诸多问题。

1.1 政府的协调主导作用没有得到充分发挥

目前,政府在校企合作过程中还没有能够充分发挥协调主导的作用。比如:政府要协助高职院校、企业制订校企合作的标准,为高职院校与企业的合作提供参考;政府要为校企合作提供对接的服务平台,为高职院校与企业排忧解难;政府要对校企合作人才培养模式的探索与创新提供法律法规支持或资金投入,鼓励企业自觉成为高等职业教育的办学主体等。

1.2 企业主动参与校企合作的积极性还不高

一方面主要原因是国家切实保障企业在校企合作中合法利益的法律法规尚不完善,甚至空白,导致企业在校企合作中缺乏积极性;另一方面由于部分企业缺乏对校企合作培养人才的重要性的认识,导致校企合作流于形式。目前校企合作中院校与企业都缺乏对接的管理部门来进行有效管理,随意性很强,特别是企业在管理人员方面都不能确保稳定性,常会出现人员的变动,而影响合作的进行

1.3 高职院校对校企合作的模式不确定

高职院校在校企合作过程中,对合作的方式方法缺乏足够的了解与把握,导致以下三个问题:一是导致开设专业时缺少企业的深度参与,造成教学目标与教学内容缺乏实践性,教学任务与要求与企业需求严重脱节。二是导致高校教师实践经验不足,有的教师就是纸上谈兵,并不能真正解决实际工作中的难题,导致学生学习理论与实践脱节。三是有些高职院校的合作企业没有或不足,不能提供足够的实训岗位,导致无法满足在校学生的实践要求,造成学生动手能力不够。

当然,校企合作缺乏有力的法规来保障院校、企业和学生三方的权益,使高职院校与企业和合作时出现法律的真空,即使院校、企业和学生签订了三方协议有时也是走形式主义,缺乏实质性的保障作用。因此,真正意义上的校企合作机制需要重新建构,要能够体现高职院校以技能学习为主体的教学特色,成为高职院校培养技能型高级人才的重要途径

2 校企深度融合背景下高职院校人才培养模式的构建

行业、企业需要的是具有一定综合素质,能够承受一定工作压力,具有与岗位适配的专业知识与专业技能,面对工作中的问题能够及时解决或提供解决思路供领导者决策,同时还要具有一定的学习能力,能更新自己知识与技能储备的能力的应用型人才,这就要求职业教育要进一步深化产教融合,使高职院校的人才培养模式符合这一需求。因此,本文提出了以政府为引导,以校企为主体,以培养学生为目标的“职业主导、双向互动、岗位引导、多线融合、工学交替”的人才培养新模式,目的是完善以前人才培养模式中的不足,对校企合作人才培养模式进行积极探索。

所谓“职业主导”就是采用行业订单人才培养模式进行人才培养,以行业为引导,将行业对职业的需求、要素、标准嵌入高职院校的课程体系设置、课程开发和人才培养中,避免单一的具体的企业人才培养可能带来的弊端。

所谓“双向互动”就是高职院校与企业作为校企合作的主体,要在人才培养过程中,学校要根据行业的需求、技术的更新及时调整课程设置,进行课程开发,使课堂教学能够及时跟上社会的需求,能够把生产过程和教育过程充分对接,主动把“行业需求”与“教育目标”结合起来,才能准确完成学校与行业、企业的无缝对接,也才能真正培养出适应社会、企业需求的应用型人才。

所谓“岗位引导”就是通过校企合作有针对性地引导、挖掘学生的潜能与兴趣,培养学生的具体的岗位技能,使之能够适配具体的工作岗位。在不同学期,高职院校、企业有针对性地嵌入对学生的培养目标,让学生在理论学习理论知识的同时,也到企业学习实践知识。这样,一方面学生避免了就业时较长时间的适应期与调整期,提高学生就业率;另一方面也降低了企业用人时的风险,提高了企业的经济效益。

所谓“多线融合”就是在政府、学校、企业三方合作基础

上,实现学生理论学习与技能实践、课程学习与岗位学习、综合素质与综合能力的多线融合。在合作中政府发挥主导协调的作用,学校与企业发挥主体的作用,真正实现校企合作的深度融合。

所谓“工学交替”就是高职院校在安排学生理论课程、实训课程和实践课程时,合理运用学校内部的实训室和校外企业的实训基地,把校内老师与企业老师的教学时间合理分配,把学生的理论学习、实训学习和岗位实践相结合,使学生的学习过程呈现出理论学习与岗位实践交替进行,在提升学生的理论知识的同时,提升学生动手能力的培养,真正培养出高素质应用型、技能型人才。

3 构建校企深度融合背景下高职院校人才培养模式的保障机制

3.1 强化政府、院校、企业三方合作意识。

校企合作,产教融合是政府、高校、企业等各类教育教学资源相互之间的融合与运用,因此,政府要尽快转变管理职能,协助高校、企业制订校企合作的标准,提供为高校与企业对接的服务平台,对职业教育人才培养模式的探索与创新提供法律法规的支持或资金投入,鼓励企业自觉为职业教育提供机会与资源,让企业和高校为地方经济在人才培养上贡献力量。企业也要意识到现代企业的竞争就是人才的竞争,没有人才就没有企业的发展,要提高企业的核心竞争力就必须抢占人才高地。而高校就是人才的基地,企业有责任也有义务要支持与扶持高校教育,要与学校、政府共同推动职业教育事业的发展,才能满足自己对技术型人才的需要,也才能得到高素质的应用型人才。而作为职业教育主体的高职院校也要转变观念,强化服务意识,正确认识产教融合、校企深度合作的人才培养模式,理解学生的职业素质和职业技能培养只有依托行业、企业,才能了解社会对人才的要求与需求,也才能跟得上行业、产业发展与需求。

3.2 加强高职院校“双师型”教师队伍建设

双师型教师队伍建设是推进产教融合,校企合作的重要队伍保障,是实施实践校企合作人才培养模式的主体力量,因此要切实加强高职院校的“双师”队伍建设。

首先,高职院校鼓励自己的教师深入企业生产第一线。在企业里,教师完成理论到实践能力的过渡,完善知识结构和能力结构,使课堂教学内容更加贴近、贴合企业生产实际需要,使专业教学更具有针对性、操作性和实用性,使高职院校的课程改革,紧紧围绕企业的生产实际和企业对人才的需求标准。其次,高职院校聘请企业的技术人员为学生授课。学生在企业技术人员的带领下真正进入生产、工作第一线,接受岗位训练,慢慢形成职业理念与职业精神,掌握技能与要求,迅速提高学生综合素质,以适应社会需求。最后,校企双方鼓励技术人员与专业教师合作。如把企业的生产项目融入专业教学过程,减少企业再培训过程,缩小理论与实践的距离,为企业人才培养提供“孵化器”。企业聘请专业教师,利用他们的理论

优势,联合开发企业需要的科研项目,切实解决企业在生产过程中存在的问题或技术难题,实现校企合作共赢的目标。

在这样的教学活动和科研活动中,专业教师顺利地完成了从单一的理论教学教师向技能型教师转型;企业技术人员的理论水平也会得到提升,使高职院校的师资力量得到强化,同时也为企业解决了部分人才问题,实现合作共赢。

3.3 完善校企合作的教学质量保障体系

现代科学技术的更新速度日益加快,各行各业对人才的需求也在发生变化,这就要求高职院校能够适应时代能够及时培养企业需要的高级应用型人才,可是任何人才培养都需要一定的周期,因此两者经常脱节,造成人才培养的滞后性,所以当务之急就是要构建全新的教学质量保障体系,适应社会对人才培养的需求。

要对高职院校的教学体系进行改革,首先政府要给予支持,出台相应的可调节的政策,让高校在办学时可以更加灵活,不受桎梏,又有法可依,让高职院校能够更好地为地方经济服务。其次,需要企业的主动参与,一方面协助高职院校进行教学改革,课程设置,课程体系开发,师资培养等;另一方面可以为高职院校的学生提供必要的校内实训基地的建设资源,提供校外实训基地及实践技能师资力量,为大学生成才提供最直接的支持。因此要形成以教育行政部门为引导、以学校、企业为双主体的教学质量保障体系,促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展。

总之,高职院校的人才培养模式必须遵循高等职业教育教学规律,紧跟社会要求,才能符合行业、企业的需要,因此,要加快产教深度融合的步伐,在未来的高职教育中真正实现教育与行业、企业的有机融合,积极构建符合社会发展的创新型高职应用型人才模式,在教学过程中逐渐增加产教融合的课程,逐步转变人才培养的模式,使高职院校培养的学生可以适应社会经济的新需求,适应用人行业、企业的新需求。

参考文献

- [1]王祺.高职院校校企合作办学现状分析——以甘肃省交通职业技术学院中兴通讯电信学院为例[J].社科纵横,2018(30)
- [2]叶福后.产教融合校企合作的中职人才培养模式分析[J].职业教育(中旬刊),2018(17)
- [3]李爱萍.依托职教集团深化产教融合的办学模式研究与实践——以湖北汽车服务职业教育集团为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2017(03)
- [4]牛士华.基于产教深度融合的高职人才培养模式改革研究[J].黑龙江畜牧兽医,2017(10下):253-256.

作者简介:

李爱娟(1970.04-),女,汉,江苏南通人,苏州大学文学院文学硕士,苏州经贸职业技术学院副教授,国家二级心理咨询师,主要研究方向为现当代文学批评,心理学。