

加强学生阅读指导 增效小学语文课堂

熊婷

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]从《义务教育语文课程标准》中,可以了解到小学语文教学的主要目的是培养学生的阅读能力和写作能力,其中阅读成为了识字的重要途径之一,掌握阅读有利于提高小学生的识字能力,可见培养小学生的阅读能力是十分重要的。本文从激发阅读兴趣、探索阅读技巧以及发展阅读能力三个方面讨论了小学语文阅读指导,从而让学生在轻松愉快的环境下进行阅读,这样不仅有利于提高他们的阅读能力,也有利于提高他们的语文素养。

[关键词]小学语文; 阅读指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2319

语文新课标明确指出在语文教学过程中要全面提高学生的语文素养。阅读能够拓宽学生的眼界、引导学生形成正确的价值观,在这个过程中,教师既要帮助他们打好坚实的语文基础,又要培养他们的阅读能力与技巧。在此阶段教师需要结合学生自身的阅读能力与爱好,向他们推荐丰富的阅读资源并积极展开阅读指导,帮助他们建立长期的阅读计划,以便提高他们的语文素养。基于此,笔者从以下几点分享自己的心得。

一、开阔视野, 激发阅读兴趣

随着新课标的实施,阅读更是成为教学中十分重要的一部分,教师要改变以往老套的教学方式,积极寻找高效有用的教学方式,基于学生的阅读能力和阅读喜好,为学生推荐适合他们并对他们有用的阅读材料,多方面打开他们的阅读视野,以此激发起他们的阅读兴趣,使学生从被动阅读转向主动阅读,达到有效阅读。^[1]

比如,在教《火烧云》这一课时,教师在课堂上向学生介绍火烧云之后,应该积极倡导学生在课下搜集一些关于火烧云这方面的素材,包括图片,有关对火烧云精美的描写以及有关的背景知识等等。之后在课堂上进行分享,有些同学可能会找到萧红创作的《呼兰河传》,其中就有一段对火烧云的描写,教师可以引导他们去探索其中的相似与不同之处。在这个过程中,学生不仅可以在课堂上进行积极讨论,活跃课堂的气氛,也可以在课下收集素材的过程中,展开联想,运用迁移知识点获得相对应的阅读技巧。同时可以在班上以及课后积极组织学生开展阅读活动,并评选阅读之星,这样既可以提高学生的阅读兴趣,又可以提高他们的阅读能力,甚至提高他们的语文素养。

二、多面深入, 探索阅读技巧

在小学语文教学中,阅读不只是从一而终的读完,还应该运用一些阅读技巧以便达到有效阅读。在小学三、四年级这个关键的时期,恰好也是小学生思想和行为等活跃的时期,因此想要学生在规定时间内完成枯燥乏味的阅读是比较难的,此时需要教师结合学生的实际情况,把适合学生阅读的素材带给学生,并不断提高自己的教学方法,用多元化的教学方法将枯燥的阅读变得生动有趣,以此提高学生的阅读能力和语文素养。^[2]

比如,在教《山中访友》这一课时,可以运用多种方法带领学生深入阅读。在此过程中可以采用提问法、创设情景法、拓展法等方法。在教授这一课时,首先教师可以向学生提出一

个问题,“作者在文中都拜访了他的哪好友?”用来引出下文。接着在了解文章大概后,回到文中,通过创设情景法,把学生集中起来,通过一个互动模式,将学生带入情景中,邀请一个同学来扮演人和另外几个同学扮演麻雀,人说:“嗨,小麻雀,你们叽叽喳喳在聊些什么呢?”扮演麻雀的几个同学对其问题进行回答,完成对话。教师在课堂上以此种方法来激起学生的阅读兴趣,并在此过程中锻炼学生的阅读能力。

三、推进深入, 发展阅读能力

语文新课标提出,培养学生的阅读能力在语文教学中是必不可少的一部分。教师在培养学生的阅读兴趣和阅读能力的同时,也需要更加深入培养学生进行有效阅读。阅读的目的不是阅读的数量和阅读的速度,而是阅读的质量。在此过程中,教师应该带领学生,进行阅读,并在阅读中寻找文章的主旨,领会感情等,以此来发展学生的阅读能力。

比如,在教《草原》这一课时,教师可以向学生提问,“一百五十里全是草原。”接着再提问“再走一百五十里,也还是草原。”让学生从这两句话中作对比,并说出自己的想法,最后我们从中可以看出草原确实很辽阔。接着叫学生分享读后感,因为每个人的理解不一样,对阅读的收获和感想也会不同,分享读后感可以帮助他们更好地理解该文章。学生在大概理解文章后,需要再次让学生进行联想,倘若自己在草原上自己可以说什么做什么,学生再次进行分享。学生在此分享过程中自由发挥,这样既可以提高他们的创新能力,也可以提升他们的阅读技巧和阅读能力。

综上所述,在语文新课程标准下,提高学生的语文素养势在必行。在此过程中,培养学生的阅读能力十分重要。在小学这个关键的时期,培养学生的阅读能力更是重中之重,教师应该结合学生的阅读喜好和阅读能力,为他们提供适合他们的阅读素材,拓宽他们阅读范围。同时教师也要不断寻找多元化教学方式,运用到学生身上,教授学生方便有效的阅读技巧。最后,从更深层次进行阅读,引导学生进行有效阅读。读书可以使人明智,特别是读好书,因此教师需要引导学生进行高效阅读,以便在阅读过程中,提高学生的阅读能力和语文素养。

参考文献

- [1]夏凤舞.浅谈七年级语文阅读教学中学法指导.中华少年.科学家.(2016):68.
- [2]王洪艳.小学语文高年级课外阅读指导策略分析.《中华少年》.(2018):296-296.