

# 小学数学课堂中如何培养学生的计算能力

黄琪

(江西省抚州市资溪县高阜中心小学 江西 抚州 335302)

**[摘要]**教育行业的进步使小学数学教学受到了更多人的关注,数学是小学期间的主要课程之一,能帮助学生强化自身的思维、计算、逻辑等能力,而计算能力则关系到学生未来的学习生涯。通过对小学数学进行研究,并结合实际对强化小学生计算能力的方法提出观点,希望为关注小学生计算能力培养的人群提供参考。

**[关键词]**小学数学;计算能力;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2004

数学计算是一项基本的能力,计算能力也是学好其他科目的基础,计算能力的养成需要正确的习惯和科学的方法,如果学生的计算能力没有掌握,那对以后的做题速度和学习效率会产生很严重的影响,会经常出现失误的情况,尤其是在考试的情况下,付出了时间,并没有得到正确的结果,甚至会让学生产生厌学的心理,计算能力的教学是被忽视的教学方面,现在教师大多注重于学生的考试成绩和应试技巧,这也是一个很严重的问题。

## 一、分析小学数学计算能力教学的现状

教师在教学过程中重视计算轻算理,这是很普遍的教学现象,学生可以在纸上算出结果,但是其中的实质和方法并不清楚,这就造成了只会计算一种计算题,在以后的变式中再进行计算的话,就无从下手,只懂得了皮毛,没有了解内核,做不到真正的活学活用;重视笔算,对口算不做过多追究,好多学生计算的很对但是用时较长,计算速度会直接影响学生的习题发挥。

## 二、探究小学数学教学中培养学生计算能力走向高效化的对策

### (一) 教师改变计算教学的思想模式

在传统教学的模式影响下,教师进行计算能力的教学时教学方法具有局限性,兴趣是学生最好的老师,这对小学的学生来说尤为重要,所以教师要让学生在计算中不枯燥,有趣味,获得成就感。在创设情境进行教学时,可以贴合实际进行问题引入,不要将不合适的情境生硬嵌入问题中,否则只会造成课堂的进行不流畅;除此之外,还可以采用趣味游戏的方式,进行闯关,接力赛等等进行计算能力的提升;在计算教学过程中,如果学生有的地方计算不对,教师不要进行呵斥,要帮助学生分析原因,并进行纠错的记录,以后注意不再犯相同的错误;教师在教学过程中要勇于创新,利用多媒体教学技术,给学生更加多彩有趣的课堂体验,可以极大的激发学生的兴趣,并且拉近师生距离。

比如教师在进行《三位数与两位数的加法》教学时,教师可以提前让学生预习,养成良好的学习习惯,引导学生找出自己不会的地方与理解的地方,在课堂上,可以分小组讨论学习,教师首先给出一个问题“ $123+45$ ”,在不进位的基础上让学生进行知识的迁移,如果还是不理解,可以安排已经懂的学生上台展示讲解,接下来进行“ $147+53$ ”类似的进位加法,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以使学生学会知识的活学活用。

### (二) 对学生进行多种计算能力挖掘

计算很多情况下,教师所想起的只有笔算或者口算,还有估算、速算和巧算等等,这也是需要训练培养的很重要的计算项目,教师要让学生加强对计算口诀的记忆,增强口算的能力,必要时可以快速提高做题速度;估算也很重要,估算问题的引入经常去实际生活相结合,如和爸妈去买家电,一个电视5690,一个空调8899,一个洗衣机3100,大约花多少钱呢?是否够预算呢?此时就和估算有很大联系;速算和估算有很大联系,估算的掌握可以促进速算,速算同时也与口算相关,只有熟练记忆口算的诀窍才可以达到速算;巧算是更

高一级的计算方式,它需要思维更灵活,如“ $50-13-7$ ”可以用“ $50-(13+7)$ ”来计算,可以使计算更便捷,此外,混合计算中利用巧算的方式更加广泛,如“ $283+147+17+1653$ ”、“ $291\div 50+9\div 50$ ”等等。

比如在教学活动中,可以让学生自己探讨计算的方法,教师可以提出问题“ $4+4+4+2$ ”还有什么计算方法,学生就会想到“ $4\times 3+2$ ”,又有学生想到“ $4\times 4-2$ ”,这就是很好的课堂教学示范,不仅可以调动课堂氛围,还可以使学生的思维更活跃与敏捷;之后教师可以再提出一个类似的问题如“ $5+5+5+3$ ”“ $8+8+8+5$ ”等等,对学生进行知识技巧的巩固。

### (三) 培养学生的审题能力与理解能力

随着新课程改革的推进,在计算题目中也发挥着重要作用,现在的计算题目不会只是给学生一列式子,而是给学生一个背景,用一段话去交代发生了什么,需要解决的问题是什么,所以在很多考试中,我们看到题目并没有难度,而是题目的外在表现变得复杂多样了,而且题目日趋新颖;所以很多学生读不懂题目或者没有耐心去理解特别长的题目内容,造成题目错误,审题能力是理解能力的前提,学生要具有在一段长的题目中提取关键信息的能力,并且有取舍的理解揣摩,小学时期正是养成良好习惯的关键时期,教师在别的科目的课堂上,也要对学生的理解能力进行培养与开发;教师还要有敢于突破的精神,不要在一成不变的教案上徘徊,要勇于发现新的问题,在教学设计与模式上有所进步。

### (四) 引导学生总结记忆自己的错误

错误的积累特别重要,错误比正确更有价值,在日常的计算学习过程中,学生难免会犯错误,在解题思路错误或者马虎大意的原因,教师要引导学生进行错题积累和分类整理,并在以后及时翻看,养成反思的习惯,这不仅会使学生的错误越来越少,还会对以后的学习产生重要的影响。

### (五) 数学计算兴趣的培养

在小学数学能力培养中,能够导致小学生计算能力下降的原因有很多,如数学基础、计算能力不足等问题,当学生长时间无法通过计算得到正确答案时,就会导致学生在数学计算时丧失自信心,从而影响到学生的计算积极性。对教师而言,因为传统教育带来的影响,所以部分教师会将“题海策略”当作强化学生运算能力的唯一方式,这种方式将会对学习兴趣和打击。

## 结束语

总而言之,在小学阶段,数学作为重点学科其重要性毋庸置疑。综上所述,随着素质教育的提出,学生对知识的学习不再只局限与有关的定义和概念,更重要的是学生的学习能力与技巧的提高,学习方法的积累与学习习惯的养成,就像教会一个人如何下海捕鱼总比给一个人一条鱼要好的多,带给学生学习新知识的方法与技能,在小学阶段,不仅仅是计算能力,理解能力,空间想象能力都是在学生的成长发展中占据重要地位,在学生的学习生涯中这些能力都发挥着至关重要的作用。

## 参考文献:

[1]安六十草.浅谈在小学数学教学中提高学生计算能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):148.