

高校主题班会在提升大学生职业核心能力的作用与对策

——以宿迁学院为例

夏丹

(宿迁学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要]大学生职业核心能力是大学生职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力,它适用于各种职业,能适应岗位不断变换,是伴随人终身的可持续发展能力。高校主题班会“系统化、规范化、课程化”为系统培养学生职业核心能力搭建了一个新平台、开拓了一条新路径。本文以宿迁学院为例,具体阐述了主题班会课程化项目在提升大学生职业核心能力的有益探索。

[关键词]高校;主题班会;职业核心能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.009

一、大学生职业核心能力的重要性

职业核心能力又被称为职业关键能力和职业通用能力。职业核心能力是不针对某种具体的职业、岗位,无论从事哪一种职业都离不开的职业能力。毕业生能否顺利毕业,实现高质量就业是检验高校人才培养质量的一个重要指标。随着高等教育的普及以及教育事业的发展,毕业生数量逐年增长,劳动力供大于求的总量性矛盾非常突出。高校人才培养方案不能紧贴市场需求,也导致了就业的结构性矛盾。这两年受疫情影响,劳动力市场更是受到了严重的冲击,就业形势日益严峻,在这种现实情况下,用人单位对毕业生提出了更严格的要求。毕业生想凭借掌握某一特定专业的技能来实现就业的现状已经不复存在。用人单位希望毕业生具备可以投入到更多岗位工作的能力,要具备更高的职业适应能力,其实也就是我们所说的职业核心能力。面对严峻的就业形势,高校已经将培养专业能力与职业核心能力兼备的人才作为重要目标。职业核心能力的培养也逐渐被社会、高校以及大学生所重视。各高校也积极努力采取各种有效的手段来提升大学生的职业核心能力,以此来应对日益严峻的就业形势,确保大学生在就业中能够适应就业市场的需要。

二、大学生职业核心竞争力现状与原因分析

为了更好的了解当下大学生职业核心竞争力的水平与现状,笔者针对宿迁学院在校大学生进行了一次问卷调查。根据调查数据显示,68%的学生不知晓职业核心竞争力的具体内容,59%的学生最注重的还是学位、学历文凭以及职业资格证书等专业核心能力的培养,69%的学生认为在大学校园内不能实现职业核心能力的有效提升。从调查数据中可以看出,就大学生本身而言,自身对职业核心竞争力的涵义以及重要性还没有充分重视起来。就学校而言,虽然学校已经开始逐步认识到职业核心竞争力的重要性以及提升的紧迫性,但是在工作落实方面仍存在着一定的差距。具体表现在:在人才培养的课程设置中,仍然偏重专业能力的学习,以“就业为导向”的人才培养宗旨不能落到实处。高校在提升大学生职业核心能力工作中,不能够做到以生为本,忽视了个体的特殊性,发展性。笔者在与用人单位进行了联系与调研,结果显示:用人单位除了注重学生的专业能力以外,其实更看重职业核心能力,如学习能力、创新能力、团队协作能力、组织策划能力、语言表达能力、文字处理能力。而用人单位对毕业生的能力满意度调查显示,毕业生的职业核心能力还亟待提高力,并未达到用人单位的要求。究其原因也是和高校过多关注专业技能学习而忽视职业核心竞争力有关,同时,也和大学生就业观念落后,没有将提升职业核心竞争力摆在重要的位置有必然联系。大学生职业核心能力的短板能否补齐,关系着毕业生对职业岗位的选择和对专业的热爱以及今后的可持续发展。

三、高校主题班会在提升大学生职业核心能力的有益探索

1、以主题班会系统化构建大学生职业核心能力提升体系

首先就要对什么是职业核心能力培养有一个科学的定位。职业核心能力培养就是以活动为导向,以个体的职业生涯规划

为主线,构建发展性、终身性的职业核心能力提升体系。要培养大学生的职业核心能力,需要时间和课程作保障。然而,面对安排得满满的课表,用第一课堂来提升大学生职业核心能力就显得力不从心,高校主题班会就解决了这个问题。宿迁学院将主题班会作为抓手,构建了系统性、发展性的大学生职业核心能力培养体系,将具体任务分解为:大一阶段利用“新生见面会”主题班会做好大学生的适应性教育,使学生能够正确的认识自我。利用“专业导论”主题班会讲解各专业发展方向、做好职业生涯规划引导;大二年级通过开展“生涯规划”主题班会帮助大学生确立职业目标,培养职业能力,侧重生涯设计;大三年级通过“职来职往”主题班会进行职业导航教育,提出职业能力和心理素质实践;大四年级则通过主题班会侧重就业技巧指导。四个阶段互相贯通,逐步推进,系统培养学生的职业核心能力,促进学生理性地规划自身的职业发展。

2、以主题班会课程化提升大学生职业核心能力水平

宿迁学院通过主题班会课程化项目的推进,强化了主题班会育人的针对性、实效性。主题班会课程化项目确定后,学校按照人才培养规律,对学生综合职业能力进行深入分析,从知识结构、能力结构、素质结构三个方面剖析教育内容、培养方式、教育途径,并明确了“主题班会”课的课程目标,包括知识目标、能力目标、素质目标等。宿迁学院从德育工作的整体安排和需要出发,确定了“主题班会”课“六大主题、八项教育”内容。“六大主题”即理想、学习、感恩、团队、亲情、意志,“八项教育”即思想政治教育、理想信念教育、行为规范教育、社会常识教育、法制安全教育、道德品质教育、心理健康教育、工匠精神教育。高校主题班会课程化将所有专题按照能讲透、能听懂、有成效、学生喜欢为标准进行开发,辅导员精心备课,引导班级同学主动参与到主题班会的策划、组织等环节。宿迁学院还创新主题班会形式,以节日纪念式、经验交流式、主题辩论式、主题辩论等多种形式召开主题班会。形式多样的主题班会给学生们带来了不一样的体验感,提升了大学生的参与度与热情,提升了教育效果。在这种主题班会中,同学们畅所欲言、互相影响,极大的提升了他们的学习能力、组织策划能力、自我管理能力和语言表达能力、沟通协作能力等,实现了大学生职业核心能力水平的提升。

参考文献:

[1]雷广宁,聂久胜,王红松.高校主题班会教育“系列化、规范化、课程化”的探索及意义[J].高校辅导员学刊,2011,3(3):22-24.

[2]覃琴.高校主题班会课程化建设的实施[J].荆楚学刊,2012,(21):45-46.

作者简介:夏丹(1985—),女,江苏徐州人,讲师,硕士,辅导员,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:2021年度江苏高校哲学社会科学专项项目“高校主题班会课程化设计研究——基于“课程思政”视角”研究成果,项目编号:2021SJB1161