

中小学教师教育信息化培训对策探究

刘琦豪

(黔东南州电化教育站 贵州 黔东南苗族侗族自治州 556000)

[摘要]我国社会经济正处于转型的关键阶段,信息技术得到空前发展,应用于各个领域,而教育领域也不例外,随之衍生出处于各种先进的教育技术与设备,进而趋向于教育信息化2.0时代发展。在此背景下,也对中小学教师提出了更高的教学要求,为适应社会发展趋势和教育改革需求,教师需要具备专业素养、信息素养,为后续开展信息化、开放化教学活动奠定基础。鉴于此,在对中小学教师开展专业座谈会的同时,还应组织他们开展信息化培训活动,借此来辅助教师适应现代化教育工具和信息化教学环境,提升他们的教学技能。本文立足于信息化视域下,探究培育中小学教师信息技能的有效对策,旨在助推区域教育信息化应用。

[关键词]中小学;教师教育;信息化培训;对策探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2140

一、深化课堂教学问课,更新信息化教学观念

为深化信息化培训深度,相关负责人需开展课堂教学问课活动,旨在引导教师对教学活动进行复盘和反思,全面审视和系统总结教学方式、教学方案以及教学成果,为后续开展具体的教学活动提供参考依据,最终实现教师的自我完善、自我塑造以及自我升华,提升教学技能,激发教师动力。通过开展问课,能够使得教师转为主动型教师,主动积极反思自我,审视自己的教学行为,总结自己的教学方法和模式构建,使其在此过程中能够给予及时更新教学观念、革新教学思维。与此同时,还可以使得教师能够结合教学环境、学生特点、教学大纲的随时变换,从而改变自身的教学风格和思想,以达到优化教学效果的目的。

二、明确开放教育定位,提升教师学习积极性

在正式开展开放教育之前,需要引导教师摒弃陈旧、过时的观念,正确、全面认知开放教育,并对其进行科学定位,即开放教育旨在为各个阶层的人提供极具开放性、自由性的受教育权利,无论是教育对象、资源,还是教育思想和过程都是开放化的,对校内教育进行延伸和丰富,具有一定的特殊性。基于此,教师认识到开放教育的定位和目标,其对教学对象的年龄、职位以及区域都没有特定要求或标准限制,进而能够满足不同阶层学者的知识需求和学习要求,最终实现提高自身文学素养的学习愿望。与此同时,开放教育摆脱了固定地点、具体位置的限制,能够脱离时空范围来落实中小学教师的信息化教育,抵消内外因素对信息化培训活动带来的限制和阻碍。除此之外,中小学教师应了解到开放式教育具有较大弹性,能够由教师本人自主选择课程和项目,并结合自己安排来选择学习时间段,使得教师能够借助开放教育这一渠道获得丰富的信息知识和技术,最终成功接纳先进的教学观念,提升自身的信息化水准。

三、不断更新培训内容,落实信息化教学理念

为提升信息化培训质量,相关人员需要考虑到教师的不同学科、教龄、年纪、风格等因素,进而最大程度上为具有差异性的教师提供分学科、分年龄、分阶段的极具针对性、区域性、民族性的培训内容,制定切实可行、符合内在需求的培训课程。其中需要注意的是,信息化培训活动的重点不仅在于提升教师的信息技能、丰富他们的信息知识,更主要的是应通过

培训来引导他们将课程内容与信息技术进行结合与融通,进而整合丰富、优质的教学资源。此外,教师需在新课程的要求下应用和发展信息技术,并积极响应教育部宣传和号召,依托信息技术来更新教学方式、创设课堂氛围,并积极参与到技术素养、综合课程或是专题课程等主题课程设计中,以此来提升教师自身的信息素养和教学技能。

四、及时创新培训方式,强化信息化培训力度

其一,培训机构应积极构建定性评价机制,摒弃之前百分制评价模式,应对教师的参与过程、作业成绩、参与态度等评价项目进行综合评价,避免教师为了得高分而忽视作业内涵,弱化学习思想。比如可以通过制定等级制评价机制,规划每级要求和奖励,比如要求教师做好培训笔记、完成学习任务、记录教学反思、参与教研活动等等,可以获得培训机构颁布的奖励资金和证书,借此来激励教师参与培训活动的动力和热情。其二,培训机构应设置多元化评价主体,现阶段,国内多所培训机构往往是由培训人员或辅导教师决定的,这种一言堂的评价方式不具有公平性和客观性,很大程度上影响了评价结果。鉴于此,应鼓励教师、辅导教师、培训管理人员、其他教师都参与其中,由教师进行自我评价,由其他教师进行他评,由辅导教师进行考核评价,由管理者进行综合评价等等,这样,不仅能够避免教师评优带来的纷争和困扰,还能够全方位督促和激励教师认真参与培训活动。

结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,需动员中小学阶段教师参与到信息化培训活动中,借此来提升自身的信息素养和信息技术,掌握适应现代化教育环境的基础技能,最终能够实现课程内容与信息技术的巧妙融合,有效推动区域教育信息化发展进程,希望本次大胆尝试与积极探索,能够为相关研究提供有效借鉴。

参考文献:

- [1]林宝森.中小学教师培训专业化管理研究——信息化管理系统构建的探索[J].福建教育学院学报,2020(10).
- [2]姚红静,罗雅过,张冕.区域性中小学教师教育信息化培训对策探究——以西安市为例[J].中国教育信息化,2018,000(009):83-87.