

在命题解题讲题的合作中提升学趣

李晓艳

(西安交通大学苏州附属中学 江苏 苏州 215000)

[摘要] 学生进入高中,对思政课的喜爱程度在逐年下降,影响高中思政课是否有趣,学生是否乐在其中,一个重要的原因是教师上课采用了什么样的教学方法。灵活多变的教学能够更好地激发学生的兴趣,尤其是在合作重点命题、解题、讲题中学生的兴趣大为提高。

[关键词] 命题; 解题; 讲题; 合作; 学趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.759

学习兴趣是求知的内驱力,也是学习的起点。从初中进入高中,学生对思想政治课的喜爱程度也在逐年下降,远远低于我们的估计。在高一某班随机上课调查中,全班40名学生,请他们选出对初三思想品德课的喜爱程度,不记名的问卷中,结果是:非常喜欢占比5%,较喜欢的15%,不喜欢的占比50%以上,非常不喜欢的也有10%以上。当然,还有个别同学,既不人云亦云,也不做任何回应,不做任何选择。为什么会出现这个情况?我们在问卷中同时还设计了一个问题,选出他们认为的思品老师最重要的几项素质。结果是:选“知识渊博”吸引我的,占比20%,选有“神采富有情感”的吸引我的,占比14%,选“善于理论联系实际”吸引我的占比40%以上,选“课堂语言幽默”吸引我的占比达到90%以上,选择“循循善诱能引人入胜”吸引我的占比也比较大,占60%以上。从以上数据可以看出,当代中学生对高中思想政治课没有什么兴趣,这也与老师内在的素质有很大关系。从数据中可以看出,语言幽默,和引人入胜的课堂最受欢迎,其次是善于把理论知识联系生活实际,也是能够得到学生的肯定的。但老师每个人的性格不同,语言风格不同,不是每位老师能达到学生喜欢的程度,那么在平时的教学中,能不能挖掘出一些不同的做法,既能弥补老师的不足,又能让学生充满学趣,兴致昂扬的学习高中的思想品德课而不觉得枯燥乏味呢。

笔者从近几年来公办学校针对刚毕业三年的老师的做法,为了促进新上岗的教师快速成长,尽早适应新角色和新岗位,采取了随着高三学生参加一模、二模考试,共同做题解题和批阅分数的做法中受到启示,在学完新课,进入复习课核心知识点的整理中,尝试着让学生集思广益,凝神聚气,以小组形式让学生合作命题解题讲题,让课堂成为学生的课堂,让课堂成为学生提升学趣的理想园地,有了生生互动,深入讨论,学而成趣,让学生喜欢上思想政治课堂也不是一件困难的事情了。

一、紧扣核心,命题时政,唤醒学趣

影响高中思政课是否有趣,学生是否乐在其中,一个重要的原因是教师上课采用了什么样的教学方法。灵活多变的教学能够更好地激发学生的兴趣,加深学生的学习体验。

(一) 关注时政,提高课堂活力

今年7月份的暑假是多事之夏,先有河南暴雨成灾引发的洪涝灾害,地铁灌水引发的死亡事件。一波未平又起一波,后有出现了自南京机场开始的德尔塔病毒引发的新冠疫情,蔓延到扬州,致使多地成为高中风险地区。国际新闻中日本强烈意愿举办的奥运会世界瞩目以及会后日本国内德尔塔病毒肆虐引发的恐慌。阿富汗政局动荡,当美军从阿富汗撤军后,塔利班迅速进入喀布尔,攻占总统府,筹备新政府。态势如何,当拭目以待。

一系列的时政信息,大事小事,全球每天都在上演着不同的新闻。引导学生关注,反馈讨论预测时政信息,不失时机地与所学核心知识想联结,对于课堂来说,充满了生机活力,对于学生来说,不知不觉地巩固了所学知识,还养成了学生关注

天下事的好习惯。

(二) 理论联系实际,促进命题生成

在学生关注时政的基础上,引导学生选择时政背景材料,分别从是什么,为什么,怎么做三个命题角度出题,小组合作,分别设计,最后的命题是各式各样,再在讨论中取长补短,形成最后的命题。学生变换了角色,考虑事情的出发点和立足点也不同了,既挑战了自我,又锻炼了自己,还把学科的核心知识复习了一遍。

二、创新思维,解题变式,彰显学趣

理论常常是从生活实际中提炼出来的,有情有境是政治与生俱来的特征,理论联系实际是高中思想政治课最重要的学习方法,而创新思维则更能彰显学生的学习兴趣。

(一) 合作交流,释疑解惑

小组合作命题之后,如何思考解题,释疑解惑,更是同伴学习的题中之义。思想政治作为一门社会科学,学生的解题思路是发散的,但命题的角度却只给了一个方向,解题的指向性一般是明确的。同学们围绕设问主题,讨论交流,思维碰撞,甚至言语相向,为了一个较为完整的参考答案而争得面红而赤,笔者以为,这正是学习政治的乐趣所在,组内每个学生在此时实现了他(她)是学习的主人,这是主动的,而非被动的。

(二) 思维变式,各显其能

有品质的思维的形成,不是朝夕完成的。在学生内部的合作中,常常出现问题变式,带来的思维变式,合作小组常常引以为傲,因为这是他们各显其能的结果,在解题过程中,调动了学生的求知欲,带来了更大的学趣。

三、变换角色,互慧共生,盎然学趣

注重学生思维品质的养成,教师责无旁贷,培养有核心素养的高中生,更是教育人的责任。

(一) 师生互换,思维张扬

学生命题,解题之后,就进入了课堂讲题的环节。此时,教师坐在课桌边既是学生也是教师,讲解习题的学生则成了主导课堂的教师。师生互换,不仅给了学生锻炼的机会,更是给了学生更大的舞台。学生语言变成了教师语言,学生的身份转换成了教师身份,地位的变化,责任感便不同,这有利于在课堂内外思考问题的角度不同,思维提升,张扬个性。

(二) 师生互慧,生成趣学课堂

优秀的学生,常常也是教师的老师,师生教学相长,高中生优秀的一面,常常也是令老师刮目相看,始料不及的,优秀有高度,高度处智慧。互慧师生,生成趣学课堂,思政教育在培养人的思维能力和创新能力方面有着不可替代的作用,提升学生的学区,培养好祖国下一代,是我们一线老师在实践中多多实践的。

参考文献

[1]汪贵平.站在命题者的角度进行解题教学[J].中学教学月刊,2010(4):13-14.