

# 高中政治学科核心素养培养策略研究综述

杨文静

(河南省信阳市潢川高级中学 河南 信阳 465150)

**[摘要]**对高中政治学科核心素养的培养策略理论观点进行总结,既对该学科核心素养有更深入、更全面认识,又对具体政治课堂教学有效指导。

**[关键词]**政治学科;核心素养;培养策略;研究综述

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1315

## 一、关注时政热点、组织时政分享论

此观点认为,在信息时代和价值观多元化的现状下,重视学生情感态度和价值观的变化,构建开放性、生活化的政治课堂。将学生关心的热点话题、时事政治和社会现象带入到政治教学中,使理论教学和生活中热点话题距离拉近,提高学生对生活中国内外社会大事的关注。通过对比教学,引导学生养成与社会主义相适应的价值观取向,增强政治认同。如郑汉民老师说“培养学生的正确政治观念,可以让学生展开讨论,拉近学生与时事政治的关系,使学生产生共鸣,引起思考。”

## 二、自主学习与合作探究论

此观点认为通过自主学习、合作探究等学习方式既主动获得知识、发展综合能力和提高综合素质,又能培养学生学科核心素养。

帮助学生构建建议辩型活动课堂合作探究的学习平台,选定具有可辩性的议题,指导学生进行开放式、发展性的两难讨论。通过分组合作,可以使枯燥的理论知识学习变得更具趣味性,加深了学生对所学课堂内容的了解,提高了他们的学习积极性。同时,启迪学生理性思维,树立理性精神,增强学生解决实际问题的能力与理性分析问题的能力,也提升了其政治认同核心素养。

## 三、综合评价论

此观点认为培养核心素养的教学应以练习引领,建立知识评价、知识运用能力评价、自我评价和他人评价的综合评价体系,对学生实施多元化的过程评价。

构建合理、科学、多元、多层次和多角度的评价系统,还应对各种评价指标进行细化,以便老师的评价操作。利用融入核心素养内容的题目,对学生进行基本知识评价、知识运用能力评价、学生进行自我评价和他人评价、提高自我反思能力。在练习或老师的讲评中领悟知识,提高思想素质。

## 四、知识讲解与能力并重论

此观点认为学科素养的形成是需要学科知识不断沉淀,牢固系统地掌握政治学科知识是政治素养的基础。学生在掌握知识的情况下,同时也提高各项能力,从而在课堂教学中真正实现培养学生政治核心素养的目的。

课堂教学中引导学生完整阅读文本,充分利用模块知识的教学,引导学生把握马克思主义的基本观点、基本原理和正确领悟党的路线、方针、政策,形成正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观。如仇静老师说:“培养学生的政治认同感,把理论知识的建设作为一种辅助手段,来帮助学生提升自己的核心素养。”

## 五、教师素质引领论

张忠坡老师说:“政治教师要认真研读党的大政方针,引领学生感悟党的路线方针政策,逐步树立社会主义核心价值观。”

教师必须对自己高标准严要求,要具备过硬的政治思想素质。树立终生学习的观念,不断提升自身的道德感和完美的人格,呈现“高大上”的政治课堂。在传道授业解惑中做一个灵魂有香味,审美有品位的正能量老师,示以希望授以美好发挥教师的榜样作用。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,进行正确的价值判断和价值选择。

## 六、学生主体论

此观点认为要想在课堂教学中培养学生的学科素养,应坚持以人为本,构建个性化的政治课堂。充分尊重学生的人格、情感、态度,对学生的不同见解、偏颇甚至错误进行有针对性的引导,让学生自由而充分发展。

以问题为纽带创设有效问题情境,引领学生积极思考。学生独立选择报告问题,对内容进行提炼分析和取舍,变成以教师为中心到以学生为中心。逐步培养他们认真的态度和理性的科学精神,增进学生的政治认同,培养学生的政治素养,深化对教材内容的理解。周辉老师说:“教师应激发学生内在学习动力,充分调动学生的主观能动性,利用内在动力来促进学生素养的逐步养成。”

## 七、政治情境体验论

此观点认为,高中政治课堂培养学生国家认同感最有效的方法是依托生活化情境化。针对所学章节的内容,准备相关生活案例。营造情境氛围调动学生的情感细胞,吸引学生的情感因素,让学生在情境中体验,在体验中感悟,帮助学生在认知冲突中明晰正确的价值取向,增强国家认同感。以案例作为教学的核心创设情境,让学生在政治情境中感受政治情况,如以模拟的审议情境开展现实的法制教育。既丰富学生的法制知识,又增强学生的法制意识。如李香元老师说:“体验式教学模式不但可以提高学生对政治的认同感,而且可以提高学生利用政治知识解决实际问题的能力。”

## 八、社会实践论

此观点认为,构建“实践型”活动课堂,能为政治课教学提供丰富的资源与更真实的情境。开发校本资源,开展校园活动;开发本土资源,开展社会实践。提升学生公共参与能力,增强学生的社会责任感,促进学生自身知识和能力的不断转变和提升,不断达到政治学科核心素养的培育目标。如刘彩平老师说:“让学生通过实地调查,动手实践充分认识社会生活,在实践活动中感受高中政治核心素养公共参与的实践性,促进学生理论与实践的结合,让学生主动承担起公共责任维护公共利益。”

探究政治学科核心素养培养策略,提升课堂教学的指导实效,需静态思辨和动态实践结合,多层面、多角度探究培养策略的技术路径、科学指标和精确指数。

## 参考文献

- [1] 郑汉明. 基于高中政治核心素养提升的教学方法策略[J]. 考试周刊, 158
- [2] 仇静. 探究高中政治教学核心素养的培养方法[J]. 南北桥, 2019(8)
- [3] 张忠坡. 思想政治学科核心素养的内涵与培养策略[J]. 江苏教育, 2016(5)
- [4] 周辉. 高中政治学科核心素养实现途径探析[J]. 科学质询, 2018(38)
- [5] 李香元. 高中政治核心素养培养探究[J]. 中学政史地, 2017(08)
- [6] 刘彩平. 高中政治学科核心素养培养方式[J]. 明日·探究, 47

作者简介:

杨文静(1976-),男,中小学一级教师,法学硕士。