

高考内容改革背景下的高中数学教学策略探究

苗修亮

(江苏省淮北中学 江苏 宿迁 223900)

[摘要]随着新课改革工作的不断推进,高考作为国家选拔人才的重要方式之一,被赋予了全新的教学要求。在高中数学教学中,如何优化高中数学教学,以应对不断进行改革的高考内容,已经成为了目前教育界的重点关注内容,教师要从根本上改变传统的授课模式,更新自己的教学观念。因此,本文对高考内容改革背景下的高中数学教学策略展开分析,并提出相关的解决措施,希望能够提高数学教学的整体质量。

[关键词]高考内容改革;高中数学教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2645

随着新课改革工作的不断推进,在这样的大背景之下,高考内容对学生的考察方面也不断出现变化。通过分析近几年的高考考纲来看,不难地发现许多高考试题都是对学生的思维运用分析能力进行考察。因此在高考内容改革的大环境之下,如何对学生的思维能力进行创新培养,并面对课程执行关键环节有效地开展教学活动,成为教师面对新授课模式展开探索的切入点。

一、高中数学教学现状

其一,在现在的高中数学教学工作中,学生仍处于被动的地位。数学相比其他科目而言是相对比较枯燥的,教师依然以传统的授课模式进行教学,会导致课堂氛围压抑没有互动。因此学生的学习积极性不高。

其二,教师只关注让学生应付考试,习题练习解答等实践性不强,只是表面化的讲解,不深入阐明知识的内涵,不能让学生把握知识的本质。久而久之,学生对知识的实际应用能力受到削减。

二、高考内容改革背景下的高中数学教学的有效策略

(一)、以培养学生的综合素质为基础

在实际的教学过程中,老师需要根据课程标准对学生进行全面综合素质培养,同时传授给学生必要掌握的知识点。我国现阶段很多学生在校期间的分数都十分优秀,但是真正步入走入社会中,才发现自己无法适从。因此,要依照国家提倡的素质教育作为教学活动的开展目标,并以培养学生的综合素质为基础,从素质教育的基准出发,彻底帮助学生提高自我的综合素质,为新课改革形势下的高考制度做好稳固铺垫^[1]。

以苏教版高中数学必修二《统计》一课为例,在学生讲解这部分知识内容时,教师可以结合社会实践的角度来为学生开展教学。如,为学生布置与社会不文明现象有关的学习主题,然后组织学生利用课余时间在校园周边的社区进行走访观察,注意人们的不文明行为用哪些。然后将收集来的数据制作成统计图,以此来分析当前的国民素质情况。如此不仅加强了学生对知识的应用能力,同时也有效的在数学课堂中渗透了素质教育,使学生在面对高考中实践应用类习题时,能够更加得心应手,并掌握正确的解题思路。

(二)、优化高中数学教学过程

在高考内容改革背景下,数学教师要清晰认识到学习成绩并不是衡量学生的唯一标准,能力与思想素质也同样极为重要。因此教师需要改变和完善传统意义教学,对学生进行全面客观的评价,以此来切实提高高中数学课程的教学质量。不可片面的以学生数学成绩作为考察,采用“唯分数论”对学生进

行评价。除此之外,教师还要从根本上改变传统的授课模式,更新自己的教学观念,在课堂中突出学生的主体地位,引导学生自觉地参与数学教学活动中去,并在培养学生创新能力和探索能力的同时,充分的发挥学生的主观能动性,让每一位学生都可以在学习过程中获取满足感和成就感^[2]。

例如,教师可以通过小组合作探究的学习方式,鼓励学生展开自主学习活动。在学习“排列组合”知识的过程中,许多学生面对这部分知识内容时都会感到繁琐复杂,因此通常并不能很好的把握知识关键。为此,教师可以通过学生感兴趣的话题作为切入点,引导学生进行小组讨论学习。如篮球联赛便是一个很好的例子,高中学生通常对体育活动有着很高的兴趣,教师可以结合不同队伍比赛轮次的问题,引导学生进行合作探究,从而帮助学生快速掌握知识内容。

(三)、加强提升学生的学习兴趣信心

在实际的数学教学过程中,教师首先要树立自己教学的信心,以提升学习兴趣积极性为主要目标。在提升学生智力发展的同时去注重学生综合学习素养能力,老师可以帮助学生制定适合自己的学习计划,比如:学习之前的预习、课堂上的学习、课下的复习等。这样学生可以在遇到疑难问题的时候和老师进行询问,老师以此给予指导和帮助^[3]。在这个具体实施的过程中,老师应该密切跟踪学生的学习计划学习总结,分析出现问题的原因以及解决方案。总而言之,老师要多加关注学生的学习积极性,把提升学生的学习兴趣信心作为首要任务进行实施,然后加以解决完善。

结束语:

综上所述,随着新一轮高考改革的实施,高中数学教学有了新的要求,教师要及时创新教育理念,提升自我素养,丰富学生学习兴趣,发挥出新课改革下数学学科教学的真正价值,这样的教育才是更加有意义的。在实际教学中,设计多样性的问题,培养学生数学思维能力,让学生对于不会的题型进行主动提问。然后教师再依次进行综合考查,衡量学生掌握知识的情况,从而实现数学学科有益的探索和教学策略研究,让学生的数学水平能力真正得到转化提高。

参考文献

- [1]金孝忱.高考内容改革背景下的高中数学教学策略[J].高考,2021(02):5-6.
- [2]杨小丽.高中数学有效教学策略探究[J].成才之路,2020(18):41-42.
- [3]秦亚玲.高中数学教学中学生解题能力的培养策略探究[J].中学生数理化(教与学),2020(07):40.