

# 小学低年段数学计算能力的培养核心探索

达吾勒图别克·哈布丁

(阿勒泰市切木尔切克镇拜格托别教学点 新疆 阿勒泰 836500)

**[摘要]**小学低年级学生的理解和学习能力较差,其不能很好的理解和掌握数学计算公式,这就会导致其在做题的时候会茫然无措,因此小学低年段的数学教师应当向讲解一些基础的计算公式和算法,夯实学生的计算基础,提高学生的计算能力,从而实现了数学教学的有效性。

**[关键词]**小学低年段;数学计算能力;培养核心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.380

数学学科的理论性较强,小学生在学习计算公式和具体的算法的时候认为其基础知识晦涩难懂就不能全身心投入,因此低年段的数学教师就应当加强培养学生的计算能力的培养,提升学生的综合素养。本文阐述了小学低年段数学计算能力培养的现状以及具体的策略,以供参考。

## 一、小学低年段数学计算能力培养现状

### (一)混淆了口算和笔算的概念

小学低年段的学生由于其对口算和笔算的概念理解和掌握不足,导致其在晕倒口算的习题的时候经常运用笔算解决数学问题,这样就不能锻炼学生的思维能力,也不利于其加强对数字的敏感度。而学生使用笔算虽然可以提高计算的准确率,但是却加大了计算的时间,同时也无法提高学生的口算能力。

### (二)训练的方式较为单一

教师在训练学生的计算能力的过程中印版都是让学生通过做题的方式去提高,学生面对数学计算习题的时候往往就会对枯燥的数学知识失去兴趣,这样学生就会在做题的时候为了应付教师就抄其他学生的答案,长期以来不利于学生计算能力的提升。

### (三)教师只注重部分学生的能力提升

小学班级的人数众多,教师的教学时间的精力是较为有限的,有些教师只是注重一些学习成绩较好学生的计算能力的培养,而对于其他学习成绩较差的学生则没有倾注较多的精力,从而导致班级学生的计算能力的两极分化,不利于学生整体计算能力的提升。

## 二、提高小学低年段数学计算能力的策略

### (一)向学生系统的讲解算法和算理

小学生的自主能力较差,其大部分都是通过倾听教师系统的讲述而获得知识,因此小学低年段的数学教师应当系统的向学生讲解数学计算的方法,加深学生的印象,让学生可以正确学习和掌握数学计算的方法,这样可以不断夯实学生的计算基础,让学生对这些算法加强记忆之后,在脑海中对计算方法和算理形成了基础的认知之后再做题,可以使学生在面对具体的数学学习题的时候能够有条不紊。例如教师在讲解相同的分母的加减法的时候,教师应当给学生出示一些相关的例题,让学生向相互讨论解题思路等,然后对计算公式加以总结和加工向学生讲解,教师利用白话的方式讲解理论知识可以增强学生的理解,然后学生根据教师的讲述独立进行计算,这样可以使学生可以增强其计算能力,为提高学习成绩和综合能力奠定基础。

### (二)训练学生的发散思维

小学低年段的数学教师为了提高学生的计算能力,就应当在日常教学活动中注重训练学生的发散思维,增加数学课堂的趣味性,激发学生学习和探索的兴趣。教师可以在学生学习新知识时,引导学生联想之前学过的相似知识点的内容,让学生对比分析两个知识点内容的联系,学生在回顾以往的知识点的同时,可以加深其印象,同时也可以使学生发散思维,对新知识充满了求知欲望。因此,小学数学教师在教学活动中应当将学生放在主体地位,以培养学生的自主性以及创造性思维为目的进行教学活动,这样有利于增加数学课堂的趣味性,促使学生在不断学习和探索中提升自己,更重要的是可以提高学生的计算能力。

例如小学数学教师在给学生讲解“比的基本性质”时,应当引导学生回顾以前学习的“商不变性质”以及“分数性质”

等。这样学生就可以通过对比的方法使学生加深印象,这样学生在以后的学习中遇到48%时自然就联想到0.48;在看到125乘以8就可以联想到1000;这样就可以锻炼学生的发散性思维,以此来培养学生的创造性思维,增加数学课堂的趣味性,提高学生的成绩,提高学生的计算能力,有利于学生提升综合能力。

### (三)加强学生的口算能力的训练

学生提高计算能力的关键在于提高其口算能力,就可以为提高学生计算效率和质量提供支撑。学生只有不断提高口算能力,才可以在计算的时候遇到简单的数学计算公式直接就口算出来,而不需要浪费大量的时间进行笔算。教师鼓励学生熟记“九九乘法表”以及“20以内的加减法的计算公式”,学生在遇到这些简单的计算习题的时候就可以快速、准确的得出答案,只有学生的口算能力提高了,那么学生就可以在做计算题的时候较为轻松了,提升了学生的综合计算能力。

### (四)引导学生分析错题

错题是学生对于数学公式和基础理论内容了解和掌握程度的具体体现,学生如果没有掌握这一部分的内容那么在做题的时候错误率就会很高,相反学生只有真正的掌握了数学公式的时候正确率就会提高,而教师引导学生分析错题,可以使学生了解自己所掌握的知识的薄弱点,学生通过分析自己的错题来整理自己错误的原因,如因为自己的马虎大意因素还是因为自己对此部分内容的掌握不足而导致的错误,这样学生就可以不断调整自己的学习方式,针对自己的不足和学习现状而采取合理、科学的改进措施,纠正自己在学习过程中存在的错误,学生不断总结计算习题的做法和解题思路,帮助学生理解和掌握,而教师也可以针对学生薄弱环节而加强教导和讲解的力度,并且可以经常引导学生复习这些内容,这样学生就可以在此环节中不断加强学习,在总结自己错误的基础上可以改进学习方法,从而提高自己的计算的正确率,从而使自己的计算能力得以提升。

## 三、思考与建议

为了提高数学计算课堂的质量和效率,小学低年段的数学教师在培养学生计算能力的时候,应当主要让学生养成良好的计算习惯,不断向学生系统的讲解理论知识和计算的算法,夯实学生的基础知识,让学生在充分了解和掌握数学知识的基础上再去练习,这样可以提高学生的做题正确率。但是教师在此过程中应当注重培养学生的发散思维,引导学生自主探究和学习,这样学生就可以在自主探究中发现数学知识的奥妙,学生也可以通过学习和探究满足其求知欲望,提升其数学的综合能力。

### 结语

小学低年段的数学教师培养学生的计算能力是重要且必要的一项教学内容。而在现实中学生混淆了笔算和口算的概念,教师的教学方式也比较单一,因此小学数学教师应当注重培养学生的口算能力,向学生系统的讲解计算的方法和算理的内容,引导学生分析错题,从而让学生不断夯实自己的基础知识,提高自己的计算正确率,从而提升学生的计算能力。

### 参考文献:

- [1]黄莉虹.小学数学教学培养学生计算能力的策略[J].名师在线,2021,(23):61-62.
- [2]张洁.关于提高低年级学生数学计算能力的教学研究[J].数学学习与研究,2021,(23):58-59.
- [3]王爱萍.小学数学计算能力培养的策略研究[J].数学学习与研究,2021,(23):60-61.