

小组合作构建小学语文高效课堂的研究

郭晶

(江西省赣州市厚德学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课改的教育背景下,教师应学会使用小组合作的教学方式,对于现有的教育方式做出合理化的变革。利用现代化的教学模式,充分提升学生的学习效果,让学生在小组中开展课堂学习,为学生和教师之间、学生和学生之间营造一个良好的沟通模式,保证学生的课堂学习效果。

[关键词]小组合作小学语文高效课堂研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.229

引言

语文这门学科一直都是小学教育体系中的基础性学科,随着新课改的不断施行,教育方式应做出相应的改变。在小学语文的课堂教学中加入小组合作的教学方式,让学生的语文教学发挥出应有的效果。教师应重视更新自己的教育观念,打造一个高效化的语文课堂,增强学生的语文综合能力。

一、自主学习,分工合作

小组合作教学是以小组合作学习为课堂教学常规组织形式的教学形式。当教师设置一个学习任务的时候,在规定的时间内如果仅凭一个学生是很难完成的。这个时候就可以将这个复杂的问题通过学生合作将其分解成一个个简单的问题。台湾交通大学的教授曾仕强在分工的时候曾说过这样的一句话,分工合作主要是因为个人的能力是有限的,组织的目的就是需要团结一致,是为了合理分工。分组合作主要是为了可以使学生有一个自我求知的过程,帮助他们树立起不畏艰难险阻,勇于向前的优良品质。同时在小组合作中还可以使学生意识到团队力量的强大,以此培养学生的团队协作精神。比如,在教学《匆匆》这篇课文的时候我就运用了小组合作教学模式,在课堂中我为学生安排了这样的合作任务:作者在文中的二到四段中采用了什么样的写作手法?作者都是如何使用的?文中表达了作者什么样的思想情感?这个时候要求学生以四人为一小组来合作解决这些问题,在小组中的第一个成员可以寻找第二段的写作手法并进行赏析,而第二个成员可以分析寻找第三段中的写作手法,第三个成员寻找第四段中的写作手法,而第四个人对另三个人进行补充和做记录。通过这样的分工合作能够使学生得出的最终答案更有条理,不会因为疏忽而表达不充分。

二、重视开展讨论环节,把握合作学习的具体方向

采取小组合作学习这一教学模式,其教学目标在于让学生进行互相帮助,让学生拥有独立思考的空间,培养学生的自主学习能力。在合作学习的过程中,每个学生都应该对于教学内容进行思考,学生需要具备独立思考完成任务的能力。但是在实际的教学过程中,因为一节语文课堂的教学时间毕竟是有限的,教师在施行小组合作教学模式时,如果缺乏对于小组合作教学模式的探索,常常在进行课堂教学时缺乏必要性的思考讨论空间,学生有时候在课堂上没有足够的讨论和思考时间,影响了语文学习的基本效果。教师如果直接将答案告诉学生,学生就更不会注意对于教学内容进行思考。基于此,教师应注意在课堂上给学生足够的思考时间和空间,引导学生进行讨论,围绕着教学内容进行深度学习。在课堂外的时间中,教师也应引导学生进行学习,阅读一些语文课外材料,切实拓展学生的语文知识视野,为学生的语文学习注入新鲜的血液。另一方面,在教学的时候对于学生来说,如果只让学生对于教学内容

进行思考,学生很容易在学习的时候偏离方向,把握不住学习的重点,因此,教师应为学生提供一个明确的教育方向,让学生掌握合作学习的重点。

三、充分发挥教师引导作用

在小学语文合作教学中如果想要构建高效课堂,那我们教师需要充分发挥自身的引导作用。首先,在进行分组的时候需要根据小组不同的水平分配与之相符的学习任务,并使每个小组中都有一个擅长某一方面学习的成员,确保教学活动能够顺利实施。比如,在教学《七律·长征》这篇课文的时候,我为每个小组都分配了一名古文能力较强的学生,并引导其他成员通过查字典或者理解某一个单句意思的工作,这样才能够使擅长古文的同学可以更好地与其他学生互相合作与交流,而不是他自己独占小组风头。另外,当小组合作中遇到无法解决的困难时,我们需要及时与学生交流引导他们从另一个角度进行分析和思考,确保学生在学习过程中实现思维创新与突破。

四、开展合理评价和反馈,提升学习效果

教师在进行教学时,应对学生做好课堂上的评价工作,引导学生对自己的课堂学习成果进行总结。根据采取小组内自我评价、学生互相评价、教师评价的方式,引导学生根据自身在课堂上的反馈做好总结。在学习评价中,教师可以适时开展学习总结,根据学生的学习情况调整自己的教学计划,满足不同阶段中学生的学习需要。在开展自我评价时,学生应对自己的学习情况做好反思,让学生在学的过程中,认识到自己的优势,也应学会总结自己身上不足之处,让学生在学的过程中,能够了解自己,获得相应的学习自信心。通过采取小组评价这种客观化的方式,引导学生的课堂学习得到针对性的提升,保证学生之间的共同进步。教师也应重视做好教学评价,基于学生自我评价和小组评价的方式,对于学生的学习情况做好客观化的掌握,引导学生认识自己,提升学生的学习能力。

结束语

小组合作模式的应用,有利于降低学生的学习压力,使学生对知识的综合掌握不再按照传统的思路来完成,为学生带来了更多的学习机会。日后,笔者要继续采取多元化的模式来创新小组合作模式的应用,从而提高小学语文高效课堂的可靠性。

参考文献:

- [1]后创清.利用小组合作学习构建小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):173-174.
- [2]吴海莲.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(01):31.
- [3]陈秋婷.加强小组合作学习,建构小学语文高效课堂[J].当代家庭教育,2020(35):79-80.