

## 分层教学背景下高中化学教学中应用对策探讨

魏玲

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 随着素质教育的不断深入,以往的灌输式教学手段已经难以满足现代学生的学习和发展需求。为了保证高中阶段化学课程的整体教学成效,教师可以采用分层教学法,对学生落实化学知识教学,促进课堂教学具有针对性,充分调动学生的学习积极性,进而提高学生的综合素养。

**[关键词]** 分层教学;高中化学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2622

### 引言

分层教学法主要是秉承因材施教的基本原则,根据学生的接受能力和知识储备,将其科学划分为不同层次,对学生落实针对性教学。对于高中阶段的学生而言,分层教学法有助于让其在自己接受能力内掌握丰富的知识,全面优化高中化学课堂教学效率和质量。需要特别注意的是,教师在落实分层教学工作的同时,需要加强教学辅导,进而帮助学生进入更高层次。

#### 一、根据学生的学习能力进行层次的合理划分

在高中阶段的化学课堂教学中,以往的教学模式无法取得良好效果的根本原因在于没有对学生落实针对性教育,由于学生之间的基础水平存在差异,所以统一的教学方法无法满足学生的个性化学习需求。基于此,教师需要通过分层教学法进行化学教学,落实因材施教策略。对学生展开合理的层次划分是落实分层教学的关键基础,在这一环节,教师需要准确把握学生的化学基础能力和学习特点,进一步完成学生的层次划分任务。具体而言,教师可以借助开展小型班级测验活动来掌握学生的基础能力,测验题目以及验证内容需要由教师自主选择,主要围绕考察学生对基础理论知识的理解和掌握程度,同时教师可以适当融入具有较大难度的相关题目,进而形成可靠的划分依据。<sup>[1]</sup>

#### 二、结合个体差异设计针对性的教学目标

在高中化学课程的教学活动中,运用现代化分层教学手段,需要注意在设计教学目标前,全面掌握学生的认识范围和学习能力,然后结合所收集的信息展开分层处理,保证处于不同层次的学生可以学习到丰富的知识内容。例如,在《水溶液》相关内容的教学中,本节课的教学目标应当基于学生的具体情况入手进行制定。首先,总体教学目标设定为将弱电解质、电离平衡等方面的知识转化到溶液酸碱度的呈现方面。其次,对于处于高层次阶段的学生而言,不仅需要掌握电离方程式的规范书写格式,而且能够通过PH值正确表示溶液的具体酸碱度,让其全面认识到PH试纸是完成溶液酸碱度准确检测最直接的方式。最后,对于处于中层次阶段的学生而言,教学目标的设定需要适当降低,要求学生掌握物质的微粒性、弱电解质微粒存在的相互作用、物质的具体性质以及结构关系等方面知识即可。对于低层次的学生而言,教师则需要引导学生学习弱电解质、电离常数相关概念和正确的表示方法,了解影响平衡的相关因素。对教学目标实施分层处理,有助于让全体学生实现共同进步。

#### 三、作业分层,帮助学生建立学习信心

在以往的教学模式中,教师安排的作业通常存在类型单一、机械重复以及效率不高等缺陷,分层作业主要是结合学生的学习能力落实的一种差异化任务处理,促进作业具备一定针对性,让各个层次的学生可以通过作业实践有所收获,提高学习信心。以往的作业模式通常是让班级所有学生完成统一形式的作业,这不仅仅阻碍了高层次学生的认知能力提高,而且导致低层次学生受到限制。所以,教师在布置作业时,需要尽可能彰显分层教学的作用,让全体学生实现不同程度的发展。例如,在《电解质溶液中离子浓度的关系》相关知识的教学中,

教师可以落实发分层作业教学法,在布置作业时,首先,教师需要以学习难度为依据对探究内容进行科学划分,如单一溶液、混合溶液的相关分析、大小关系的研究、图标曲线表示以及运用特殊符号等相关作业细致化分为基础题、中等题以及难度题。然后鼓励学生结合自己的意愿,科学选择难度适当的作业展开探究,这不仅能够降低作业布置的盲目性,而且能够缓解学生的作业压力。此外,在复习环节中,学生可以结合自身的具体情况合理选择自身不足或者难度较大的任务展开探究学习。分层作业能够更好地满足学生的个性化发展,让原本的作业压力进一步演变成提高学生能力的举措,在一定程度上能够增强学生的知识学习独立性,同时能够激发学生对学习障碍的攻陷欲望,全面彰显分层教学的价值。<sup>[2]</sup>

#### 四、利用课堂实验激发学生的学习兴趣

实验是高中化学课堂教学中一项重要环节,无论哪方面的化学知识学习,都必须借助实践验证,才能促使学生建立深刻的印象和记忆,因此教师需要尽可能保证实验活动在化学课堂教学设计中占据的重要地位,加强理论知识与实践活动的结合,让学生的认知实现多维性、全面性,这是化学课程教学的关键所在。化学实验可以细致化分为演示与操作两种实验类型,演示实验主要凭借教师的操作开展,学生仅仅负责观察、思考以及记录,然而操作实践则凭借学生的亲手实践操作开展,以自主探索为载体。教师在具体的演示过程中,需要切实落实事前准备工作。在实验活动的实际操作中,教师需要注意操作的规范性,全面呈现实验细节,以便于学生更好地观察和分析。为了保证学生在具体实验操作中更好地理解 and 掌握重点知识,教师必须在实验开展前鼓励学生认真观察所需的实验材料,预想可能出现的反应现象和实验结果。例如,在《钠与水的反应》相关实验中,教师可以引导班级学生全面观察实验活动所需的工具以及材料,深度思考和分析实验流程。如此有助于调动学生潜在的好奇心,让学生积极参与实验活动当中。然后,在保证安全的基础上,教师可以引导学生亲自动手操作,甚至优化实验活动的一些要素,观察实验结果是不是会发生变化。在课堂教学中,教师需要充分调动学生对实验操作的积极性,让学生把握学习主动权,通过亲自动手实践完成所有的实验流程,总结实验结果,进而加深相关知识的印象。

#### 结语

在高中时期的化学课堂教学中,运用现代化分层教学手段,对于增强学生的课堂学习效率、引导全体学生实现共同进步发挥着重要影响。所以,教师应当对分层教学手段的运用提高重视,优化教学理念,加强对学生的科学分析,教学目标的合理化分层处理,注重作业分层,进而保证学生课堂学习的有效性,进一步完善学生的综合能力和素质,为学生后期的学习和发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王利元. 分层教学背景下高中化学教学中应用对策探讨[J]. 考试周刊, 2021(67): 112-114.
- [2] 刘彦. 新高考背景下化学分层教学策略的探索与思考[J]. 中学化学教学参考, 2020(24): 4-5.