

探讨学生均衡性发展在新时代教育中的重要性

孙燕飞¹ 杨旭明²

(1三河市陈庄小学 河北廊坊 三河市 065200)

(2防灾科技学院 河北廊坊 三河市 065200)

[摘要]培养德智体美劳全面发展的学生既是遵循中国共产党教育方针的现实要求,又是培育时代新人、实现中华民族伟大复兴的必然选择。但实践过程中,“五育”实施不平衡极大制约着人才培养质量的提升。鉴于此,应以家校共同体为载体,充分发挥家校合作的教育功能;以多元课程体系为支撑,促进学生全面多元化发展;以评价标准体系为重点,引导学生德智体美劳均衡发展;以分层推进教学为抓手,开展针对性较强的分层教学。

[关键词]新时代教育;学生均衡发展;“五育互育”;多元课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.463

一、引言

习总书记强调要加大对德智体美劳全面多元发展的社会主义接班人的培养力度,探索构建更高水平的人才培育体系。这凸显出学生全面均衡发展对于实现中国梦、建设教育强国的重要性。然而,现阶段我国依然存在唯分数论、过于重视智育的问题,这在一定程度上影响着教育现代化的持续推进。如何构建“五育并举”教育体系,促进学生均衡发展,已成为相关部门与学校面临的一项核心议题。基于此,本文阐述了学生均衡发展在新时代教育中的重要性,并提出具有可行性的政策建议,希冀为提高学生综合素质、培育时代新人提供一定参考。

二、学生均衡发展在新时代教育中的重要性探究

(一)促进学生均衡发展是遵循中国共产党教育方针之需

基于社会对人才的实际需求以及学生成长特征等因素,毛泽东在新中国成立时明确强调人才培育的质量标准,即要促进受教育者智育、德育以及体育全方位发展。改革开放以来,伴随经济社会的稳步发展,培育契合社会变革需求的专业人才逐步成为我国教育事业的重要任务。邓小平同志于1983年4月指明,要重点培育“四有”新人。此后,江泽民于1999年全国第三次教育工作会议中强调,各地有关部门应始终坚持党的教育方针,从德智体美方面出发培育社会主义事业接班人。迈入新时代以来,习总书记在遵循党的教育方针的基础上,多次强调要持续推动受教育者的德智体美劳全面发展。另外,习总书记还强调要秉持健康第一的理念,通过开展体育课的方式有效增强学生体质;要进一步强化学校美育,从而全面培养学生的人文与审美素养。这一教育理念充分表明经济社会发展对于人才培养的要求始终处于动态变化过程中,是新时期学校构建育人体系的行动指南。总体而言,促进学生全面均衡发展是新时代遵循中国共产党教育方针的重中之重。

(二)促进学生均衡发展是培育时代新人之需

经济社会发展的核心要义在于人的全面均衡发展,而人的全面均衡发展是思想品德、高尚情操、身心健康等方面的综合体现。作为复杂的高级动物,人不但要通过知识来提升自身的认知水平,还需要拥有广泛的劳动兴趣、强健的体魄以及根植于内心的道德准则等。但就现实情况而言,不少当代青少年存在着道德准则缺失、生活自理能力较差等问题。更为严重的是,受享乐主义、拜金主义等不良思想影响,部分青少年学生

沉溺于网络世界,出现自私自利和人格扭曲等现实问题。如何有效应对上述问题,提升青少年学生明辨是非能力、审美素养以及思维能力,成为新时代下政府、学校等主体面临的一项重要任务。从长远来看,解决上述问题的关键在于构建“五育并举”教育体系,根据学生的学习偏好、成长环境等因素纠正其不足,促进青少年学生全面多元化发展,从而培养时代所需的高素质人才。

(三)促进学生均衡发展是实现中华民族伟大复兴之需

党的十八大以来,习总书记强调要加快建立“五育并举”教育体系,进一步指明实现中国梦的关键在于教育事业与人才培养。作为“两个一百年”伟大事业的重要推动者与参与者,青少年的综合素质高低很大程度上会影响到中华民族伟大复兴梦的推进。因此,学校应以党的教育方针为导向,探索构建“五育并举”教育体系,重点培养能够契合文化传承、经济发展以及国家存续需求的高层次人才。为实现中华民族伟大复兴梦,学校和教师应引导青少年学生加强对世界与中国发展大势的认识,树立为实现中国梦而奋斗的远大理想;引导和帮助学生以联系、发展的思维看待外部世界与当代中国,鼓励青少年学生正确认识自身所承担的使命与责任,使其将个人的理想追求真正落实到实际行动中,通过脚踏实地的奋斗实现全面均衡发展。综上所述,学校和教师唯有以促进德智体美劳发展为根本宗旨,根据时代发展需要适时调整教育理念、人才培养体系,方能为实现中华民族伟大复兴夯实人才基础。

三、新时代教育背景下促进学生均衡发展的实践进路

(一)以家校共同体为载体,充分发挥家校合作的教育功能

其一,共同体成员要加快形成强大合力。通过教师家访、家长义工进校园等方式,不断深化共同体成员之间的关系。相关方不仅要对学校、家庭“各自为战”的教育方式加以转变,还要始终坚持以学生均衡发展为核心的责任共同体意识,改变和扭转互相推卸责任的对立心态。家校共同体成员需秉持互相尊重与理解的原则强化沟通,合理解决可能出现的分歧。其二,全方位了解学生均衡发展需求。家校共同体成员应从学生立场出发,全面考虑学生发展过程中的现实需要,切勿以自身主观意识做出相关决定。具体而言,家校共同体成员需要在深化合作的基础上建立学生成长档案袋,利用倾听学生心声、观

察学生日常生活中的言行等相关方式,实时记录青少年学生成长需要。唯有如此,共同体成员才能采取更具针对性的措施,解决学生均衡发展过程中遇到的问题。其三,提高学生融入度。作为促进学生均衡发展的重要活动,家校合作需要确保学生能够真正融入到共同体活动之中。共同体成员在课外拓展活动、家校互访时,应引导学生积极参与,激发起主体性意识与合作主动性,从而加深学生对学校与家庭的理解。因此,共同体成员应探索构建交流共同机制,根据学生全面发展过程中可能出现的问题灵活组织活动,并及时对其加以归纳与总结。

(二)以多元课程体系为支撑,促进学生全面多元化发展

首先,构建分层分类课程体系。学校既要学科类课程作为主体课程,还要通过个性发展类课程加强学生兴趣爱好培养,为青少年学生均衡发展提供机会。与此同时,学校要将上述两类课程细分为以下三类,即基础型、拓展型以及研究型。通过更具梯度性与选择性的课程体系,有效契合具有不同发展水平的学生需要。其次,设置综合实践活动课程。作为满足青少年学生个性差异、充分体现学校特色的重要课程,综合实践活动课程主要目的在于突破学科界限,打破学校、课程以及教材具有的局限性,增强青少年学生的实践能力与探究意识。鉴于此,学校应着手将综合实践活动纳入到必修课程范围内,进一步明确和提高综合实践活动课程的地位,从志愿服务与社会实践等方面出发,强化学生与社会和生活的联系。最后,正确处理全面性和特色化间的关系。新时代教育在强调学生均衡发展的基础上,应注重对学生个性化发展的培养。换言之,学校不仅要国家课程作为主导,培育青少年学生的学科核心素养,促进学生全面发展,还要以校本课程作为重要补充,保障学生的个性化发展。

(三)以评价标准体系为重点,引导学生德智体美劳均衡发展

一是就评价目的而言,要提高对学生发展性的重视度。本质上而言,开展综合素养评价主要旨在推动学生均衡发展与个性化发展,绝非单纯以学生毕业升学为最终目的。综合素养评价结果不仅是青少年学生毕业升学的主要参考与依据,还是引导广大家长和师生促进学生均衡发展的重要举措。换言之,通过对学生学习成长过程中的表现进行实时记录,有利于加深学生对自我发展的认知程度,使学校为青少年学生提供更具针对性的帮助与指导。二是就评价内容而言,要提高对学生均衡化与个性化发展的重视度。综合素养评价的首要体现就在于全面性,因而学校要对学生的身心健康、学习成绩以及思想品德等诸多方面加以系统考察。与此同时,学校在构建综合素养评价标准体系时,要重视全体学生的个性特长发展。在具体实践过程中,要全面考虑评价指标的合理性和可操作性,明确学习成绩、艺术素养以及思想品德等方面的评价指标,并且要科学制定相关指标的评分标准。三是就评价过程而言,要提高对评价客观性的重视度。教师要帮助学生对自身成长过程中的重要经

历与事件进行及时记录,鼓励青少年学生积极实施自我评价。同时,要引导学生在自我评价过程中发现问题、解决问题,为学生自主发展提供必要帮助。学校、教师在更为全面地了解学生成长实际情况后,应秉持公正、客观的基本原则,真实反映青少年学生的总体发展水平。立足于此,学校应协同社会各界力量,通过实施有助于学生均衡发展的多元化活动,主动为广大学生提高综合素养创造有利条件与平台。

(四)以分层推进教学为抓手,开展针对性较强的分层教学

其一,就学生分层而言,由于青少年学生在原有知识基础、智力因素以及非智力因素等方面存在较大差异,因而教师可根据2:6:2的比例,将班级学生划分为高、中和低三个层次,采取显性或隐性方式进行分层。需要强调的是,为有效规避显性分层所带来的负面心理影响,教师可通过师生协商和学生自择等方式,不予公布学生分层情况。其二,就教学目标分层而言,学校需要根据新课程标准要求,从培养综合素质、强化知识基础等方面出发,进一步明晰与不同层次学生情况相契合的分层教学目标。在此基础上,针对不同层次的青少年学生可从课堂教学、课后练习等方面提出差异化要求,使分层教学目标既能够达到基本要求,又能够促进学生均衡发展。具体而言,要确保全体学生均能够达到课程标准要求,引导中层次学生进行更深层的系统学习与发展,不断提升高层次学生自我探索、自主成长的能力。其三,就教学方法分层而言,教师应实施灵活有效的课堂教学手段,从根本上确保不同层次的学生能够实现全面均衡发展。例如,教师可设计不同类型的问题,充分调动青少年学生参与课堂活动的主动性与积极性。对于学困生来说,教师可提问较为简单的问题来提高学生的自信心,并及时给予引导和点拨;对于优等生来说,教师可设计一些更具思维难度的问题,培养学生的创造性思维。

参考文献:

- [1]崔学鸿.“五育互育”:高效促进学生全面发展[J].中小学管理,2020(2):37.
- [2]魏同玉.家校共同体共育学生全面发展[J].中国教育学刊,2017(10):102.
- [3]秦林.实施“五美育人”理念 促进学生多元发展[J].中国教育学刊,2020(S1):164-165+172.
- [4]王裕清.分层教学 促进学生均衡发展[J].中学生数理化:学研版,2015(3):14.

作者简介

第一作者:孙燕飞,1989.8.3,女,汉,河北省廊坊市三河人,本科,三河市陈庄小学教师,研究方向:教育

第二作者:杨旭明,1990.7.29,男,汉,河北省衡水市冀州人,硕士,防灾科技学院在读研究生,研究方向:大数据技术