

读写结合在小学语文教学中的应用途径探究

符莹

(江西省南昌市新建区恒湖学校 江西 南昌 330100)

[摘要] 阅读能够为写作提供载体以及素材, 写作实际上是对原有阅读的突破以及创造性运用, 二者相互影响, 同步发展, 对培养学生的语文综合素养具有极其突出的重要作用。读写结合运用于小学语文教学实践中, 能够在课堂实践中提高可操作性。

[关键词] 读写结合; 小学语文教学; 应用途径; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2843

引言

小学语文是小学生群体初步了解语言世界的一块敲门砖, 承载着十分重要的教学任务, 如何在小学语文中做好语文阅读教学, 则是小学教育阶段的重中之重, 亟需探讨在其中行之有效的教学方法。在新时期的小学语文教学中, 读写结合是一项极具创新理念的教学方法, 其在小学语文阅读教学中能够起到怎样的作用, 如何将其有效运用到小学语文阅读教学中是十分值得探讨的。

一、进行造句训练, 加强内化理解

在对学生进行阅读教学的时候, 会遇到一些非常优美的句子。为了让学生能够对这些句子进行深刻的认识和领悟, 并且能够对其中的优秀之处进行学习, 使其成为自己成长的“养分”, 教师可以让学生对这些句子进行造句训练, 帮助学生加强理解, 并且能够让学生对这些语句进行内化、运用, 为学生的写作奠定良好的基础。例如, 在讲解《铺满金色巴掌的水泥道》时, 课文中描述了在经过了一夜秋风和秋雨的洗礼之后, 主人公发现水泥道上铺满了金色巴掌。课文中的语言非常优美, 让人读起来感觉如秋风拂过。我让学生在课文中找到自己喜欢的句子, 并且模仿句子的形式进行造句训练, 将课文中的内容内化成为自己的知识。有的学生非常喜欢“我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧, 这多像两只棕红色的小鸟, 在秋天金黄的叶丛间, 愉快地蹦跳着、歌唱着……”这一句, 他通过自己的理解, 进行了造句: “我打着一把白色的小伞。你瞧, 这多像一只洁白的白鸽, 在秋天金黄的叶丛间, 开心地唱着歌, 快乐地回旋……”造句训练, 能够鼓励学生将课文中的知识转换成为学生自己的内容, 从而为学生写作能力的发展奠定良好的基础。

二、发散思维, 进行文章内容的续写

小学阶段的语文教材文章中时常会有留白内容的出现, 这也是编写教材的人员专门设计的, 其目的便是为了使学生有一个充足的想象空间, 让学生的想象力发散, 使其思维有效激发。所以, 当语文教材中出现了这类留白内容时, 语文教师应有效把握, 借助这类内容使学生思维受到启迪。实质上, 小学语文教学中的学生发散思维、拓展其想象力等培养的有效方式便是文章续写。进行文章内容的续写既能使学生的思维受到激发, 又能使学生对文章的理解能力得到增强。如果学生想使续写文章的结局更为科学合理, 便需要对文章的内容有一个深入的理解及掌握。因此, 语文教师在教学之前便需要认清续写对于语文教学的价值, 让其在运用读写结合策略的过程中发光发热。在小学语文教育中, 学生对于童话故事这一类型的文章普遍都很有兴趣, 对于语文教师而言, 这就是有效展开教学的切入点。语文教师可以借助文章中的留白内容吸引学生、引导学生: 在生命的最后时段, 小女孩在思考什么? 眼中出现了什

么? 接下来又会有什么事情发生呢? 语文教师借助这些问题加以引导, 便可以使学生有效发散思维及想象力。过程中要求学生联系文章内容展开, 结合这些问题再进行文章续写。借助这样的文章续写练习, 既能使学生的写作技巧得到培养, 又能使学生发散思维, 提升想象能力及创造能力。

三、运用教材当中的内容引导学生写课文读后感

在小学语文课堂教学过程当中, 最根本的课堂教学环节就是“阅读”、教师通过语文阅读教学帮助学生展开课堂教学写作, 能够让学生的语文写作技能有一定程度上的提升。小学语文教材对于语文教授内容的选择非常适合学生的年龄认知, 所以, 在小学语文课堂授课的过程当中, 可以引导学生熟读文章, 运用各种有趣灵活的教学方法激发学生的语文阅读积极性和主动性, 使得学生能在语文阅读当中与作者的情感产生共鸣, 进而提高学习效率, 使学生能够更好地把握文章的思想与主题。在语文课堂教学过程当中, 语文教师主要起引导作用, 通过对学生的准确指导, 从而让学生在语文教材阅读当中, 理解文章的思想感情, 提高学生语文阅读的积极性。以《卡罗尔和她的小猫》一课的语文阅读教学为例。因为文章内容的有趣和丰富, 所以很容易抓住学生的心理, 让学生产生阅读的欲望。在这当中, 语文教师可以指导学生通过分层默读的方法, 引导学生去进行教材默读, 进一步在语文阅读当中通过自己对文章的感悟, 联系自身, 深入体会小猫所带来的乐趣, 感受阅读的愉快。使学生能够真正地感受到卡罗尔随着小猫的来来去去而产生的心情变化, 从中得到一定的情感熏陶。在语文课堂教学结束后, 语文教师可以布置一些问题给学生, 让学生写一篇读后感。例如“课文当中哪些地方令你感到有趣”, 以便学生能够更加深入地去思考小猫的得失在卡罗尔心里的情感转化, 深刻地感受到卡罗尔对小猫的喜爱, 从而感受到小动物带给人们的生活乐趣。

结束语

总之, 阅读与写作一直以来都是小学语文教学中的重要组成部分, 二者相互渗透、相辅相成, 共同为学生的发展提供助力。作为小学语文教师, 我们应积极对读写结合的有效方法进行探索, 指导学生对教材中的内容进行模仿和续写, 鼓励学生接触更多的阅读内容, 引导学生在实践中对语文知识进行有效运用, 从而使学生的语文综合能力实现提升和发展。

参考文献

- [1] 商艳. 关于如何在小学语文教学中应用读写结合法的思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 109-110.
- [2] 李娟. 论读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(02): 63.
- [3] 米娟. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 散文百家(新语活页), 2021(02): 57-58.