

信息技术在小学数学教学中的辅助运用小议

吴彩霞

(南昌市青云谱区楞上小学 江西 南昌 330001)

[摘要]在信息化高速发展的背景下,现代教学技术也被应用于小学数学的教学中。而对信息化背景下数学教学的策略进行研究,是为了将信息技术和手段更加合理地融入数学课堂中,使信息技术成为推动小学数学进步的有效途径,带给小学生别样的数学学习体验,从而不断提升他们的数学素养。以下将对小学数学教学中应用信息化条件的优势和策略进行探究。

[关键词]信息化条件;小学数学;辅助运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.063

引言

信息技术是时代发展下的必然产物,将其运用到小学数学教学课堂上,对于激发学生的数学学习兴趣有着重要的作用。在信息技术的支持下,数学教学课堂的氛围愈发活跃,将数学教学的重点和难点突破,帮助学生降低对数学知识的学习难度。全新的教育体制改革背景下,小学数学教师应不断加强对信息技术的有效运用,提高小学数学的教学信息化水平,从根本上推动小学数学的改革和创新。

一、小学数学教学中应用信息化条件的优势

首先,信息化条件是一种新型的教学手段和基础,它能够在数学课堂中引入更加丰富的教学资源和创新的教学形式。在这样的背景下,小学生的固化思维很容易被打破,他们在接触和学习新知识、新内容的过程中就会产生创新性的想法,这对于启发学生的数学思维、发展他们的创新能力来说具有重要的作用和价值。其次,对于小学生来说,抽象的数学概念和公式在一定程度上给他们带来了学习困难和障碍,尤其是其中的重难点内容,更加阻碍了学生的前进步伐。但是在小学数学教学中运用信息化条件,将抽象化的数学知识转化为具象化的内容,学生会在脑海中构建起清晰直观的数学图像,这对于他们理解和掌握知识来说具有促进作用,所以说信息化技术和手段的运用有助于突破教学中的重点和难点。

二、信息技术在小学数学教学中的辅助运用

(一) 创新教学理念,注重课堂成效

在学生进行预习的阶段,教师就可以通过“班级优化大师”或者“班级小管家”小程序来发放课程学习资料,这些资料里除了有往常枯燥无味的文字,还有很多有意思的视频,这样可以调动学生学习的积极性。在这个过程中,学生不再是一个人孤单地学习,还可以通过小程序和教师实时交流自己的学习情况,让教师帮助自己解决在自学中所遇到的难题。既有利于教师准确地了解学生学习的实际情况,又有利于教师及时调整教学计划、进度,使整个教学更具有针对性和有效性。互联网平台具有信息广泛的优势,可以让学生获取到更多的数学学习资源,学生可以通过在线测试、自动批改等方式对所学的知识进行阶段性的测评,并及时把结果反馈给教师,这样不但能让教师准确了解到每一个学生的学习情况和状态,而且还可以作为一种生成性课堂教学资源并加以利用。

(二) 借助信息技术开展动态化的知识讲解

研究指出,学科教师将信息技术运用到课堂教学中,可以丰富课堂教学资源,同时也能借助信息技术拓展课堂教学空间,强化学生对课程知识的认知与实践运用。数学教师需通过信息技术的优势,对课堂教学模式进行优化,通过优化探索提高课程教育的实效性,给学生们开展更高水准的知识讲解和能力培养。因为数学知识体现出逻辑性和抽象性的特点,小学生在课程学习中容易出现理解错误或者是实践运用能力比较弱的问题,不能保障学科教育的实际效率。所以,数学教师可以借助信息技术开展动态化的知识讲解,进一步提高知识讲解的趣

味性和生动性。如在对小学生开展“确定位置”的课堂教学过程中,教师应该改变陈旧的授课模式和能力的培养思维,重视结合班级学生的认知情况开展多样化的知识讲解,引导学生们对课程知识进行深度探索和灵活性的运用。“确定位置”知识点具有一定的抽象性和复杂性,数学教师应该通过信息技术的运用打造生动化的探究平台,引导学生们对课程知识进行深度探索,通过开展动态化的教学提高学生们的理解程度与实践运用能力。还可以通过信息技术展示海上船舶和灯塔之间的位置关系,借助flash动画展示船舶和等灯塔之间的位置关系,通过形象展示的方式提高学生对于位置关系之间的认知程度,帮助学生在脑海中构建生动的位置关系。通过开展这样的课堂教学,能调动小学生的探究意识,也可以让学生们在课程教育中得到思维逻辑的有效锻炼和能力培养,在生动教学的基础上提高班级学生对知识点的认知程度,从而强化课堂教学的实际效率。

(三) 借助信息化条件构建课堂情境

理解能力指的是小学生对数学知识的接受程度和认知水平,它是学生高效完成数学学习任务的一个重要前提。小学数学如果想要完成高效教学的任务,就需要将学生的理解能力视为一个重要的教学目标,而情境教学法就是一个将抽象转化为具象、增强学生理解能力的选择。而在传统的数学课堂教学中,由于受抽象性数学知识以及陈旧教学手段等的多重影响,小学生在学习数学知识时经常出现“囫圇吞枣”的状态,大部分教师没有找到缓解数学知识抽象性的方法和技巧,也没有创设适宜的课堂情境,这就不利于培养他们的数学理解能力。因此,为了改善当前数学教学中存在的窘迫现状,提高小学生的理解能力,教师可以借助信息化条件构建课堂情境,充分利用网络平台资源和多媒体技术手段,让小学生在多样化、形象化和生动性的情境中,更加清晰地感知数学概念的内涵,以及概念、公式的具体应用方法等内容,促使他们在脑中将抽象的数学知识转化为立体化和直观化的可视形象,从而加深他们对小学数学知识的理解,为日后的知识运用打下基础。

结束语

综上所述,要想在真正意义上实现小学数学教学的改革,就一定要把信息技术与小学数学课堂结合起来,并发挥信息技术的最大优势,这样在很大程度上可以提升学生的学习效率。所以,教师和有关部门也要努力学习关于小学数学信息技术教育方面的知识,确保能够正确高效地开展课堂教学活动,从而实现真正意义上信息技术与小学数学教学的深度融合,让其为数学教学作出贡献。

参考文献:

- [1] 邢晶参. 科技引领, 教学创新——小学数学信息技术与教学的融合[J]. 计算机产品与流通, 2020(3): 235.
- [2] 卢慧卿. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(3): 204.
- [3] 石学. 研究信息技术支持的小学数学教学创新[J]. 低碳世界, 2019, 9(11): 284-285.