

# 小学数学高效教学之我见

张敬

(宁晋县第六实验小学 河北 邢台 055550)

**[摘要]**随着社会的不断发展和进步,人们的教育观念也在逐渐改变,应试教育越来越不被人们所重视,人们对培养学生的综合素质,数学作为学科的重要性的肯定也随之而来。培养学生的逻辑思维能力,对提高学生的综合能力起着非常重要的作用。因此,小学数学教师在教学过程中应注意引导学生的学习兴趣,建立高效的数学课堂具有重要的现实意义。

**[关键词]**小学数学;教学;高效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.697

新课改背景下,打造高效课堂已成为小学数学教学的重要目标,而要想真正实现小学数学高效课堂教学,就必须结合新课改要求,在小学数学教学中,充分发挥学生的能动性,让学生成为教学的主体,革新教学方法。

## 一、对备课高度重视

要保证小学数学课堂教学的质量,教师需要在课前做好备课工作,明确讲课的主要内容,还要根据教学需要适当地拓展知识。小学生喜欢玩耍,注意力不容易集中,听课效果不是很好,教师对于此要充分理解,先将拓展知识准备好,采用设置悬念的方法激发学生思考。当开展数学教学活动的时候,学生带着问题学习,目标就非常明确,自己想办法解决问题,如此,学生的探索欲和好奇心都被激发起来。比如,在进行“时、分、秒”备课的时候,教师要在课堂上进行游戏教学,就需要明确游戏的内容,即向小学生询问时间。学生站成一个圈,中间的一名学生扮演“小猫”,一圈的学生向中间的“小猫”提问时间:“小猫,小猫,现在几点啦?”“小猫”可以任意说出几点,指出一人将时间在黑板上画出来。如果没有画对,就要站在中间当“小猫”。采用这种游戏活动的方式,可以吸引学生全身心投入到活动中,感觉数学学习是非常有趣的。这样可以让学生对数学知识有更加深入的理解,从而获得良好的学习效果,教学质量也有所提高。

## 二、课堂增加师生互动

除此之外,教师也可以在课堂中增加师生互动的方式,使得小学高效教学课堂得以有效的构建,对于大部分学生来说,由于许多学生在此之前并没有接受过系统的数学知识,导致许多学生单方面的认为数学学习是一门枯燥复杂的学科。

而传统的教育教学,不仅不利于学生的发展,也很容易使得学生对数学学科产生畏惧心理,因此为了针对这样的学习现象,教师应该在课堂中不断增加师生互动,从而能够增进学生之间的友好关系,只有使得学生能够对教师充分的产生信任感,才能够不断的激发学生对数学学科的学习积极性和学习效率,帮助学生更好的进行学习。例如,在教授“笔算两位数乘两位数”这节课时,本节课的主要内容是带领学生通过对本节课的学习,能够通过复习回顾及图解法,帮助学生明确的了解笔算的原理等等,为了帮助学生更好的进行本节课的学习,教师在课堂中向学生提出了一个问题,由学生运用自己的思考尝试估算分析出 $48 \times 37$ 约等于2000,且实际得数应该比2000小的计算原理,通过这样问题的有效提出,能够使得学生跟教师在课堂中通过这样的问题进行合理的研究,并使得教师和学生在研究的过程中逐渐增加师生之间的友好关系。

## 三、创设问题情境,激活学生数学思维

激发学生的学习兴趣,是新世纪小学数学不懈追求的目标。而对学生兴趣的激发是愉快教学的前提,也是拉近数学与生活的距离。为学生主动探究学习奠定了基础。在教学中,一直关注设计有趣的、现实的、蕴含数学意义和富有挑战性的情境。情境设计上更加注重题材的多样与丰富。因此,我利用教材中提供的情境,借助多媒体增强学生的感染力与启发性。更好的激发学生的求知欲,巧设良好的学习氛围让学生体会数学就在身边,感受数学的乐趣。数学学科的特点是逻辑性强,系

统性强。新知是旧知的发展和深入。在创设情境的同时,还要根据学生原有的认知结构,把新旧知识连接成一个纽带和桥梁。从已知的带出未知的,把它们紧密的相连,揭示新旧知识之间的有机联系,创设轻松愉快的氛围,使学生以愉悦的心情投入到学习活动中。

学起于思,思源于疑。疑即是问题,是引起思考的诱因,是激起学生学习欲望和探索精神的最积极的因素。所以,我在备课中,精心把握设疑的尺度。根据学生的知识能力设定问题。让学生带着问题进入学习,也就是“以情境串+问题串”的方式呈现给学生,使问题起到纲举目张的作用。这样,学生学习的积极性才会更高,达到获取新知识的目的。

## 四、科学利用现代教育技术

随着5G时代步入社会发展之中,许多现代化教育技术已经在小学数学教育工作中得以运用,而小学数学教学可依靠先进教育技术优势实现网络资源在课堂中得以优化,利用网络信息技术构建合理的教学情景,能够提升教学内容多样化与直观化,从而构建一个生活活泼的数学课堂。比如,在小学数学乘法概念教学过程中,很多小学生无法理解其内在含义,而在数学练习过程中频繁出错,所以数学教师可以通过多媒体教学的方式帮助学生更透彻地理解乘法的使用方法,在幻灯片当中展示一列5个香蕉,这时学生们可以用数数的方式得知香蕉的数量,在此基础上教师再添加三列五个香蕉,这时学生们用数数的方式就会降低速度,所以教师可以将乘法的使用方式引入进来,将行数与列数相乘,使用更加快速的方法得出添加之后香蕉的总量。为了检验学生们是否真正掌握乘法的方法,教师可以引入其他的教学案例,从而提升学生数学举一反三的能力。

## 五、注重教学评价

在数学教学中,教学评价是很关键的环节。评价时,要注重评价方式,有效进行鼓励和引导,帮助学生在课堂知识学习上主动的学习,更好的理解课本中的关键知识要点,增加学生的信心。对学生激励时,教师要把握好一个度,既不能对激励做到过分的程度,也不能浅尝辄止,达不到激励所要达到的效果。同时教师还要注意方式方法,要根据不同的情况进行及时的策略调整,以更好的帮助学生们在课堂学习中不断的培养自己的自信心,为提升教学效果打下基础。

## 结论

高效课堂的构建是小学数学教学发展的重要目标,实现高效课堂教学,可以更好地培养学生的能力,提升学生的综合素养。而要想构建小学数学高效课堂,教育工作者就必须结合新课改要求,重视学生的主体作用,革新教学方法,围绕学生来开展教学,从而不断调动学生的学习积极性和主动性,进而促进高效课堂教学目标的实现。

## 参考文献

- [1]张小丽.浅谈小学数学教学中如何实现高效教学[J].考试周刊,2019(41):94.
- [2]鹿琳琳.如何实现小学数学课堂的高效教学[J].数学学习与研究,2019(18):79.