

探究渗透式心理健康教育在初中班主任工作中的应用

贡秋巴登

(西藏昌都市洛隆县中学 855480)

[摘要]班级不仅是教师开展教学活动的重要载体,同时也是学生进行集体活动的基本单位,而班主任除了进行日常教学工作之外还应当对学生管理工作进行统筹规划,对学生心理健康状态予以高度关注,且作为班级的建设者与领导者需要积极践行素质教育理念,尊重学生的个体发展差异并基于学生的实际情况营造一个良好的班级氛围,为此本文针对初中生常见心理问题进行分析,在此基础上探究渗透式心理健康教育在初中班主任工作中的具体应用。

[关键词]心理健康教育;家校协同;个性差异;集中教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.863

当代教育观念更加强调学生身心的健康发展,初中心理健康教育不仅需要由专职心理健康教师完成,还应当渗透在班主任的本职工作之中,心理健康状态不仅会影响学生的学业成绩,还会影响其未来发展方向,若不对心理问题加以及时干预就可能造成认知偏差进而出现偏激行为,甚至走上违法犯罪的道路,初中生自我意识相对较强,但尚未形成正确的三观,为此需要教师加以正确引导,班主任应当在日常教学及班级管理工作中渗透心理健康教育内容,以此来减少学生的逆反心理,从而为学生的健康成长而保驾护航。

1. 初中生常见心理问题分析

分析个体年龄阶段发展规律可知,初中阶段为人生的重要转折点,其自我意识逐渐形成且心智水平逐渐成熟,但人生观、世界观及价值观尚未形成,且很容易受到外界因素的影响,从学业角度来看,学科的增加使得学生学业加重,可能会导致学生产生心理负担,且二者的相互作用有可能诱发不同程度的心理问题,直接表现为情绪起伏较大且难以自我调节,还可能影响到学生的学业成绩,且从深层次讲可能影响其人格形成及行为习惯养成,且家庭教育不当也会导致学生压力增大或产生不合理信念,部分学生难以抵抗电子数码产品的诱惑,或于青春期出现了早恋及自卑等问题,而这些因素都可能导致其心理健康出现问题。

2. 渗透式心理健康教育在初中班主任工作中的具体应用

2.1 尊重个性差异并结合年龄特点

教师应当与学生建立良好的师生关系,尊重学生个性发展的差异,详细了解学生现阶段学习、人际关系以及家庭教育等方面的情况,进而深入分析学生可能存在的心理问题,以组织班会为切入点并结合心理健康课程,在课上加强与学生的沟通与交流,实现教师身份向朋友身份的转变^[1],针对不同年龄阶段的普遍心理问题进行疏导,可以采用集中教育与个别疏导相结合的方式,以此加强心理健康教育效果,充分考虑学生正处于青春期这一现状,可以设置青春期或中考等相关课题,即在选择心理健康教育主题并确定教育方法的过程中,应当综合考虑学生的实际情况及发展需求,充分体现心理健康教育的针对性,且在进行个别指导时一定要保护学生的隐私,渗透性的开展定向教育。日常班会可以《男女生交往》为主题,帮助学生了解男女生之间存在的明显差异并认识到异性之间的健康交往对于中学生而言的重要意义,教会学生与异性交往的原则与技巧,从而促进同学之间正确的、友好的相处,满足学生的好奇心理并针对青春期学生加以科学引导,进而保护学生不受外界不良风气的影响。

2.2 结合校本课程以加强隐性教育

心理健康教育的渗透可以看做是一种隐性教育课程,体现在班主任日常教学活动之中,班主任应充分认识学生心理健康发展的重要意义,定期或不定期地开展渗透式心理健康教育,

结合当前教学进度以及课堂教学内容,合理的穿插心理健康教育内容,即促进心理健康教育与学科教育的有效融合,依据不同年级学生的不同心理状态做好合理安排,且除班会之外,应当把握好课堂教育这一主渠道^[2],在备课时积极探究课程内容与心理健康教育内容的交叉点,并以此展开定向的心理健康教育,同时强调各学科与心理健康教育方向应保持一致,以此充分发挥学科教学的德育作用,通过与心理健康教育内容的有机融合实现教学常态化。以语文学科为例,教师应积极促进心理健康教育内容与学科内容的有效结合,以《心怀感恩》为主题,挑选与该主题相关的语文课程内容并对学生展开情感教育,以此来充分发挥隐性课程的教育价值,使学生了解并学会感恩,通过结合学生的实际生活来激发其感恩意识,进而由己及人,培养学生对亲人、老师、班集体、社会乃至祖国的正向情感,尽可能了解并帮助其解决由于原生家庭而造的困扰。

2.3 加强沟通以发挥家校协同作用

除学校教育外,家庭教育仍然占据学生的大部分时间,虽然班主任在教育活动中的重要作用不可替代,但家庭教育效果也对学校教育效果具有深远的影响,为此应当确保家庭教育与学校教育同向而行,班主任应当以了解学生家庭情况及其个性特点等基础信息为前提,通过信息化渠道或面对面交流等方式与其家长进行有效的沟通,及时掌握学生在家的行为表现及学习情况,以此对学生进行全面的了解与客观的评价,通过组织家长会的方式来加强班主任与家长之间的密切沟通,给予学生家长以科学指导,教会其如何正确处理与子女之间的关系,得到客观反馈与建议并展开积极思考,在与学生进行沟通的过程分析存在的问题与分歧,进而实现学生日常管理工作效率及效果的有效提升,强调家长的陪伴、科学引导以及良好环境氛围建设的重要意义,充分发挥家校联合的教育作用,积极关注学生除身体健康之外的心理健康状态,并以此来促进学生的全面发展。

3. 结束语

班主任不仅是教学活动的主体,同时还是班集体活动的监督者与管理者,学生的心理健康状态直接影响到学生的学习成绩、行为习惯、性格养成及思想品德,为此国家也不断下发相关文件以强调中小學生身心全面健康发展的重要意义,班主任应当充分发挥其引导作用,积极关注学生心理健康状态并展开渗透式教育,充分尊重初中生个体发展差异,促使心理健康教育内容与校本课程的有效融合,充分发挥家校联合教育的积极作用来为学生的全面发展而保驾护航。

参考文献:

- [1]周芹.论心理健康教育在初中班主任工作中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,v.16(10):114.
- [2]胡烨平.班主任工作中渗透心理健康教育策略研究[J].内蒙古教育,2019,No.778(18):23-24.