

小学语文教学中课前预习的重要性

罗向英

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 上饶 335118)

[摘要]小学语文课堂教学是在学生成长过程中很重要的课程之一,是奠定学生基本文学素养的重要实施内容。将其讲解细致清晰,让学生掌握的时候更为轻松,这是教师教学所应该遵循的重要理念。但是从教师的教学中,我们发现到,大多教师将时间集中在了课堂教学上,忽略了课前预习的重要性,使得很多学生晕头转向的进入到课堂,教师在讲什么也不知道。自己的语文学效率十分低下。本文主要是探讨小学语文教学中课前预习的重要性,希望给广大教育工作者带来实质性建议。

[关键词]小学语文; 课前预习; 明确课堂目标; 快速进入状态; 培养学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2636

在教学的过程中,课前预习的形式具有一定的必要性。对于小学阶段的学生而言,他们处在学习的关键时期,打好基础,才能够保证知识的掌握,后续教学的展开才更加顺利。帮助学生去培养习惯,让其能够在学习的时候找准自己接下来需要做的事情是什么。习惯的养成也能够帮助学生快速进入到状态中,知道自己在做什么,学会使用合适的学习方法去进行语文学。有关课前预习的教学展开,笔者有三点内容要讲,具体表现如下:

一、明确课堂目标

很多时候学生的学习没有目标,不知道自己这一节课要干什么,教师在讲什么也不知道,一堂课迷迷糊糊的就过去了,学生也没有掌握到系统的知识点。这就造成了很多学生对于语文的学习不感兴趣,很难进入到状态。作为一门语言学科,没有打好基础的话,在以后的学习中会很吃力,想要提高也会很麻烦。所以教师引导学生做好课前预习的工作,能够保证学生明确课堂学习目标,知道方向在哪里。

例如,在教授《草原》这一篇文章时,我会先让学生进行课前预习,将文章通读一遍,知道本节课我要讲什么内容。这样学生就会有一个缓和的时间。通过文章的大致阅读,知道这节课需要讲解的是草原。接下来让学生自己想象草原是什么样子的,画下来,培养学生的想象能力,带动动手能力的提升。课前预习达到了一定的教学效果,让学生有缓和的时间,去放下自己刚才玩的心思,知道要上课了。然后对文章的通读,知道了本节课的内容是什么,有了学习目标,在学习的时候才会清醒,才会配合教师的教学。然后在教学开展顺利的情况下,让学生对课堂做出自己的总结,将各种知识点绘制一个图像,方便自己复习知识,也让自己回忆了一遍知识点。在刚利用这种模式的情况下,学生自然不是很适应。但是长时间的影响下,学生会逐渐意识到其好处,明确目标,才能够学习的轻松,自己进步了也会非常开心。

二、快速进入状态

小学阶段的学生本身就爱玩,很多学生还没有缓过神来,没有意识到自己已经是小学生了,在学习的时候也是非常不上心。这就对教师的教学造成了一定的影响。为了保证教学的顺利开展,让学生快速进入到状态。教师可以引导学生进行课前预习,让学生利用课前预习的时间去缓解自己的爱玩情绪,能够有时间进入到学习状态,知道教师会讲什么。状态的投入才能够保证后续知识的思考,带动脑力活动,保证精神的集中。

例如,在教授《丁香结》这一篇文章时,为了保证学生能够尽快的进入到学习状态,我能够在时间有限的情况下,高效的将这些内容讲解完成。因此让学生进行课前预习,利用课下时间后三分钟,将本篇文章大声朗读一遍。为什么需要保证学生去大声朗读,一是为了提醒一些学生该上课了,收一收自己

玩的心思。二是为了让学生能够通过大声朗读来使自己清醒,进入到学习状态,引导自己跟上我的教学进度。让学生有准备的去听课,找出自己不懂得知识,发现存在的问题,这样学生带着疑惑去听课会有一种解题的快乐感,自己也会很有成就感,更容易听的进入,容易掌握知识。然后我为了保证学生课前预习效率,设置一些问题,让学生参与交流和互动,不要让学生只是站在了一个“听”的角度上,要真正才遇到课堂上,积极去思考我提出或者是讲解的问题。

三、培养学习习惯

叶圣陶先生曾说:“习惯是从实践中培养出来的,知道一点做一点,知道几点做几点。积累起来,各方面都养成习惯,而且都是好习惯,就差不多了。”所以,要培养学生良好的行为习惯,只有努力拓展教育空间,加强横向联系,把单纯的课堂教学扩大为多渠道参与的教育网络,创设全方位育人的环境,才能达到整体优化的效果。因此想要引导学生课前预习,让其成为习惯之后,学生就会下意识的就会去进行预习,保证自己的学习更加有效率。

例如,在教授《狼牙山五壮士》这一篇文章时,为了一改以往的课前预习的方式,我会让学生在课前去结合本篇文章搜索一定的历史知识,然后让学生在课堂上去分享。这样的话,学生可以提高专注度,无论是从网上找到具体的历史故事,以及任务介绍。还是从自己的爷爷奶奶那里听取一些有关狼牙山五壮士的故事,这都是一种非常好的学习影响。让学生能够在课前去搜寻和本文内容的相关知识,充实自己的知识库,在教师授课的时候也能够跟得上,还能够积极回答教师的问题。这样的学习氛围更容易保证高效课堂的构建,让学生学的轻松,知识点掌握的更为清晰,更为全面。经常性的引导学生去搜寻相关知识,培养学生的学习习惯,让学生在学的时候有方向有动力,何乐而不为呢?

总之,教师通过引导学生做好课前预习,让学生在学习过程中能够拥有好的学习习惯。明确了学生的课堂学习目标,在学习的时候有方向,提高了学生的学习效率。最为关键的是,让学生将平时琐碎的时间充分利用起来,培养了学生的学习能力,发展了学生的自主能力。当然,通过提高学生预习的效率,让学生对语文学学习更有自己的目标和方向,有自己的学习方法,学习的时候更有效率。尤其是在小学阶段养成一个良好的学习习惯,影响着学生以后的学习生涯。相信学生在教师的指导下,通过课前预习的影响,能够在语文学学习中有更加出色的表现。

参考文献

- [1]吴春华.论小学语文学习中中学生预习的重要性[J].教育现代化,2017,4(35):325-327.
- [2]陈天娇.探究新课标下小学语文课前预习的有效策略[J].西部素质教育,2016,2(16):111.