

# 初中英语学困生的形成及转化策略

高文静

(吉林省柳河县第三中学 吉林 柳河 135321)

**[摘要]**初中英语教师在日常教学实践过程中,经常会遇到许多棘手的问题,最常见的就是学困生的问题。因为学困生会对班级整体成绩产生影响,进而对英语教师的教学质量产生影响。随着素质教育的全面推进,以学生为本的教学思想越来越受重视,英语学困生这一群体,也被广大英语教师重点关注,他们通常会有对英语科目不感兴趣、没有积极性、不会主动学习等表现。学困生和普通学生相比,无论是在心理素质、学习态度,还是在生活习惯、家庭环境等方面有较大差异,这一点在英语课堂上有明显表现。学困生的学习能力和接受能力较低,基础相对薄弱,在课堂上不愿意和教师互动,也不愿意张口,课下作业的完成情况也不理想。

**[关键词]**初中英语;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2911

## 一、初中英语学困生的成因

### (一) 教师的教学方式有待优化

英语教学质量的高低取决于教师与学生之间的关系、教学内容、教师的人格修养、专业水平和教学方法等多种因素。如果英语教师的教学方式存在问题、个人教学素养不高,都会对教学质量产生直接影响。教师的教学方式不当,容易让学生对该科目产生畏难情绪和逆反心理,不仅会造成师生关系紧张,还会让学生产生厌学心理。

首先,教师要确认好自己目前所采取的教学方式是否适用于大部分学生,是否有利于学困生的转化。在英语学习过程中,教师的教学方式起着较为重要的作用,如果没有考虑大部分学生的情况,一味地选择讲授法进行教学,对调动学生的积极性来说是非常不利的,更不能充分激发学困生对英语学习的兴趣;其次,教师要选取适当的指导方式,错误的指导方式会影响学困生的学习。很多时候,教师会选择用背单词的方式来巩固英语基础,但是学困生的基础普遍较为薄弱,对这种简单枯燥的方式会产生抵触心理,背诵的方式缺乏趣味性,容易让学困生对英语失去学习兴趣;最后,教师一定要注意对学困生的关爱,许多教师因为学困生的学习成绩不好、学习态度有问题,而忽视对他们的关注或关爱不足,这会让学生产生巨大的心理落差,不仅不利于转化学困生,还不利于构建和谐的师生关系。所以,英语教师在日常教学中一定要不断优化自身的日常教学方式,加强对学困生的关注和指导。

### (二) 学生的学习态度有待改进

从生理和心理两方面看,初中生正处于人生中最为叛逆的阶段——青春期,正处于精神的断乳阶段,处于这一年龄段的学生普遍存在焦虑、自卑、不安、叛逆等情绪,有些严重的还会出现心理问题。比如逃学、上网吧、沉迷游戏不思进取,长期发展下来,学习成绩迅速下滑,学习越来越困难,逐渐成为在学习上困难的学生。还有的学困生缺乏端正的学习态度,没有明确的学习目标,不知道学英语的目的是什么,觉得学英语对自己的未来都不会产生影响,没有学习英语的动力,丧失了对于英语的兴趣和学习的信心,英语成绩一低再低,逐渐成为了学困生。

其实,英语是一门实践性较强的学科,不管是英语能力学习还是相关知识的累积都需要依托于学生的实践应用和积极参与。学困生对没有树立这些意识,认知不足,认为听一听教师的课就可以了,并没有将听、说、读、写、练有机结合实践,将英语知识内化。所以导致知识基础不扎实,最终成为了学困生。除此以外,没有对知识进行及时的消化,也是产生英语学困生的原因之一,昨天学习的知识没有及时吸收,今天还会有新的内容,来不及内化,知识的负累积只会越来越重,旧账未平又添新账,长此以往,形成恶性循环,英语成绩下降,进而

导致学生对自己越来越失望,内心深处产生自卑感,没办法对学习产生兴趣,降低学习积极性。许多学困生自身的条件本不是很优秀,学习天赋较低,对自己越来越失望,越来越不喜欢学习,久而久之就成为了学困生。

### (三) 家庭的教育方式有待转变

家庭是孩子生长的港湾,家长是孩子的第一任教师,因此,家庭教育方式对学生的学习会产生直接影响。有些家长自身行为习惯存在问题,比如有的家长沉迷麻将等娱乐活动,缺乏对孩子的关心和约束;有的家长需要经常应酬没有时间和孩子沟通;有的家长脾气暴躁、专断、没有耐心;有的家长过分溺爱孩子,对孩子事事迁就。在这些家庭环境中成长,对学生的学习和学习都会产生一些不良影响。

## 二、初中英语学困生的激励策略

### (一) 转变教学模式,激发学生热情

进入中学后,英语难度增加,不再像小学一样学一些简单的句子。所以,很多学生在学习英语的时候都比较吃力,加之其他因素的影响,于是就会产生一些学困生。所以,初中英语教师在日常教学中,可以适当转变教学模式,适当保护学困生的积极性,调动其对于英语的学习热情,激发学生对英语的学习兴趣。

### (二) 促进师生和谐,提高学习成绩

传统的教学模式都是教师讲,学生听,没有办法将知识进行完全的融入。有些学生在小学的时候可能英语成绩还不错,但是到了初中以后接触一些较难的内容,一时之间难以适应,慢慢就失去了对英语的兴趣。所以,初中教师在日常授课过程中要密切关注学生的学习动态,和学生建立好关系,培养师生之间的感情,这样学生在有问题的时候才不会羞于启齿。

### (三) 家校联合鼓励,增加学习自信

学困生的激励转化,离不开学校和家庭的共同努力。只有家校更加密切地合作,给予学困生更多的鼓励和关注,才能成功转化有效帮助他们提高成绩。

## 三、结语

初中英语教师一定要重视英语学困生这一群体,注重对他们的引导,不仅在学习中多加关注,还应采取适当的教学方式,对其进行转化,重点培养其学习兴趣,为实施学困生转化策略创造更加多元化、更加充分的空间,增强对英语学习的兴趣。另外,教师还需要转变自身的教学方式,创新教学方式,激发学生的学习热情,营造良好的学习氛围,帮助学生提高成绩。最后,要形成良好的家校合作模式,让学生在校学习与在家巩固形成完整的闭环,进而提高英语成绩,强化英语素养。

## 参考文献

[1] 邱凤仙. 浅谈初中英语教学中如何转化后进生[J]. 东西南北: 教育, 2019(21): 383.