

小学道德与法治高效课堂的构建策略

段洁

(太原市第四实验小学校 山西 太原 030006)

[摘要]《道德与法治》是一门必修课,该课程内容的有效学习,可以促进小学生综合素质、综合能力的全面发展,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观,在之后的学习活动中有着更好地表现。小学道德与法治高效课堂的有效构建,更利于学生们认知水平的提升,确保教学过程精彩纷呈,育人计划的全面落实能够变得异常顺利。基于此,本文特意进行了小学道德与法治高效课堂构建策略的探讨分析,希望能为其他教师的课堂教学提供一些参考。

[关键词]小学道德与法治; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2782

引言:

小学教育时期是帮助小学生养成良好学习习惯,打好认知基础,产生浓厚兴趣,进入最佳学习状态的关键阶段,道德与法治课教师应该组织有效的教学活动,通过实施多样化的教学策略,深入挖掘不同学生的内在潜能,他们的探究热情高涨,学科成绩随之进步,积累下越来越多的知识经验,未来的发展前景将一片大好。高效课堂的成功构建,对于小学道德与法治教学质量的整体提高而言大有帮助,就此,笔者简单阐述了一些看法。

1、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

在小学道德与法治的课堂教学中存在着以下问题亟待解决。首先,教学内容十分陈旧,很难契合时代发展的特点,很难吸引到所有学生的关注,使他们产生浓厚的学习兴趣,思维变得异常活跃,更好地学习基础知识。其次,课堂互动严重不足,师生互动形式化,教学指导表面化,学生们很少有小组合作、综合实践的机会,他们的厌学情绪随之产生,在接下来的课堂活动中更难有着令人惊喜的表现。道德与法治教学质量低,大多数学生不敢与老师交流,也不敢将自己的真实想法表达出来,他们处于被动状态,认知水平的提升、学习能力的发展就变得阻力重重^[1]。最后,教学方法不够创新,始终以灌输指导的方式,让小学生被动学习、盲目探究,他们的学习效果不尽人意,就无法树立正确的人生观、价值观和世界观,学以致用所学知识,解决生活中遇到的诸多问题。

2、小学道德与法治高效课堂的有效构建策略

2.1 实现课程教学内容生活化

必须构建小学道德与法治的高效课堂,实现生活化教学理念的有效渗透,以生活化的教学内容,改善课堂教学的弊端现状,促进小学生完整价值观,正确人生观,正确道德观的形成^[2]。高效课堂背景下,教师教学形式做出了针对性的改变,引出生活中的常见问题、不同话题、相关案例,激发学生们浓厚的学习兴趣,其注意力更加集中,学习效果不断优化过程也将是能力水平得以稳步提升的过程。比如,在学习《我很诚实》时,为了使班级学生更好地理解“诚实”,认识到什么是诚实的行为,树立起正确的是非观,笔者特意针对教材故事进行了具体的介绍,以及详细的讲解,之后利用生活中发生的诚实故事,让学生们真正感受到诚实的重要性,通过思考“不诚实”的事情,在课堂互动环节主动地实现情感表达。教学内容经过了生活化处理,将吸引到所有学生的注意力,他们的诚实品质逐渐形成,可以成为一个诚实的人,得以身心健康成长、综合素质及能力全面发展指日可待。

2.2 创设情境提高教学有效性

可以引入情境教学法,通过创设有效情境,进一步提高小学道德与法治课程教学的有效性,于潜移默化中实现高效课堂的有效构建,方便学生们接受更多的知识,在更具情感的学习氛围中大胆表达,继而取得最好的学习效果。比如,在进行《我们了解的环境污染》课堂教学时,笔者特意引出了实际生活中存在的环境污染问题,创设问题情境,引发学生思考:“环境污染问题对于我们的生活产生了怎样的影响?”、“如何解决环境污染问题,更好地保护环境、保护地球呢?”、“我们加入了环境保护行动中,能够做些什么?”……由教师引导学生深入的探究,或者组织小组合作学习活动,以合作探究的方式找到问题的正确答案,学生们成为课堂的真正主人,小学道德与法治课程教学的实践工作必然走向新的成功。

2.3 多媒体引导学生实践探索

多媒体技术在小学道德与法治教学中的有效应用,对于高效课堂的构建,教学质量的提高,学生潜能的深入挖掘来说非常有利。多媒体技术具有动态化的教学优势,促进小学生知识的理解,帮助他们形成深刻的记忆,“视听结合”的学习环境是学生最需要的,他们产生高涨的探究热情,学以致用所学知识,即可创造出属于自己的精彩人生^[3]。比如,在讲授《多姿多彩的民间艺术》一课内容时,我们教师可先制作多媒体课件,在课件中将丰富的民间艺术,集中在一起准备开始针对性的教学指导。紧接着,需要播放视频,展示不同图片,加以文字介绍,让班级学生观察、想象、思考、探究,从而感受到民间艺术的魅力,了解民间艺术背后的意义。他们对于民间艺术、传统文化产生了热爱之情,再布置下作业任务,要求他们利用课下的时间,多个渠道搜集整理相关的资料,对于民间艺术的时代价值,传统文化的传承意义等展开深入的研究,或在家长的带领之下,去民间艺术区实践探索,充分了解家乡文化,不断开阔知识视野。

结束语

总而言之,必须通过高效课堂的构建,实现小学道德与法治教学质量的提高,教学效果的优化,并且促进小学生的身心健康成长,为他们综合素质以及综合能力的全面发展提供多重保障。

参考文献

- [1]许强. 小学道德与法治高效课堂的教学研究[J]. 当代家庭教育, 2020(09) 69-70.
- [2]张冬月. 如何在小学道德与法治教学中进行高效课堂的有效构建[J]. 当代教研论丛, 2019(28) 100-100.
- [3]王秀华. 小学道德与法治高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2020(16) 127-128.