

核心素养视域下高中语文教学探究

彭远

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334400)

[摘要]在当前素质教育大力推行的教育发展背景下,语文教育的教学目标也逐渐的由之前单纯的语文知识传授过渡到学生语文核心素养的培养上来,能否实现对学生核心素养的培养,不仅决定着语文教学的有效性,而且也关系着学生综合素质的提升。对此,为更好地培养学生语文核心素养,作为一名语文教师也就需要积极迎合素质教育需求积极转变教学观念,采取有效教学方法来激发学生学习兴趣、强化学生情感体验,从而实现对良好学生良好核心素养的有效培养。基于此,本文就针对核心素养教育视域下的高中语文教学进行了探究,旨在为后期相关教学有所参考和帮助。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 核心素养; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1737

引言

具体而言,语文核心素养主要包括了以下几方面内容:

(1)对语文这一学科的情愫以及对语文语言的不断积累;
(2)对语文语感以及语文思维的深刻体会;(3)良好的语文能力以及审美观念和思想道德品质修养。良好的语文核心素养不仅是学生学好语文的必要前提,同时也是促进学生全面发展和终身发展的重要基础。因此,在新课程标准中也明确提出了“语文教学要进一步加强学生语文核心素养培养”的要求。在当今核心素养视域下的高中语文教学中,教师要积极担负起学生核心素养培养的重要职责,顺应社会和时代的发展需求,充分发挥课堂教学的主渠道作用,加强学生审美教育培养,从而更好地促进学生综合全面发展。

1 核心素养基本理念概述

从广义上来讲,核心素养主要所指的就是一个人的道德品质、言行举止以及知识能力等多方面的综合素质,是关于学生技能、知识、情感、态度等各个方面的综合体现。对于学生而言,良好的核心素养也逐步成为了其获得成功、适应终身学习和发展所必不可少的一种共同素养。在正式发布的《中国学生发展核心素养》相关文件中明确指出,学生核心素养主要包括文化基础、自主发展、社会参与三个维度,具体表现为人文底蕴、科学精神、健康生活、学会学习、责任担当、实践创新六个方面。高中时期,是学生成长和发展的关键时期,同时也是一个人良好人生观、价值观形成的重要阶段。高中教育担负着人才培养的重要职责,其中核心素养培育便是当下素质教育背景下所赋予高中教育的一项目标。

2 语文教学现状

2.1 拓展不全面

在高中语文阅读学习期间,若教师仅侧重讲解课本内的课文及知识点,可能会限制学生的思维与能力的提升。在学习过程中,部分学生认为对课本内的知识点已经理解透彻,但对于语文学科的应用及拓展不全面,可能会限制学生创新思维的树立与提升。另外,部分学生在课堂中注意力不集中,特别是教师对课外的语文内容渗透较少,就会限制学生思维能力的提升。

2.2 阅读方法不科学

在语文训练过程中,若教师融入了大量的阅读题型,而学生在长期学习中采用了通读的方法,即大致了解文章的含义,但对于文章的引申义、情感、思想的认知度不高,也势必会影响学生积极性的提高与阅读能力的发展。另外,若教师没有对内容进行拆解,而仅仅使用了讲题目、做题目的方式,便会使学生对过程缺乏自主带入意识及体会思想,也会降低文本的鉴赏价值。

3 核心素养视域下的高中语文教学策略探究

3.1 注重语言建构与应用,构建核心素养发展根基

所谓的“语言建构与应用”具体所指的就是学生在丰富的语言实践中,通过自身积极主动地积累与整合,从而逐步窥

探并掌握语言文字的特点及运用规律,形成自身的语言经验,并能够在实际的语言场景中恰当运用语言和文字进行交流的能力。在高中语文教学中,传统的“纯内容分析式”的讲读教学要逐步摒弃,在课堂上也不要再在课文的内容上做过多的纠缠,而是要从具体的语言运用着手,通过对文章语文的仔细品味来深入探索文本背后的深层意蕴。也可以从整体的阅读感悟出发,到语言文字中去寻求认知的依据,从而丰富学生的语言积累,实现对学生良好语文的培养,促进学生思维的发展。比如对于李清照《醉花阴》一文,文中“莫道不消魂,帘卷西风,人比黄花瘦”,其中“瘦”本为一种病态,并不是“美”的,但李清照却将其描述的很美,为什么?在教学中,组织学生细细品味,去感悟文中以黄花设喻的精妙,体会“黄花”随瘦而随风摇曳的优美,从而深刻理解比黄花还瘦的人所体现出的那种协调美感,而后再从“帘卷西风”的氛围中,感悟出憔悴的女词人与黄花相互映照的诗意之美。

3.2 引导学生整体感知,培育学生语文素养提升

在语文教学中,要提升学生的语文素养水平,还需要教师积极地营造出一种良好的学习氛围,让学生在这种氛围中去进行自主地体会和整体地感知,以此促进学生良好语文学习能力及语文素养的提升,为学生的综合发展奠定坚实基础。所以,建议教师在教学过程中在注重学生学习兴趣与文字基础能力培养的同时,还要强化对学生整体感知能力如人物形象分析与结构整体把握等能力的引导式培养。比如在我们学习鲁迅先生《药》这篇短文时,笔者就采取了一种整体感知的教学策略。首先,结合本文我们可以获得两条主线,其一就是老栓给儿子买药,其二就是革命者夏瑜被杀;成功连接两条主线的线索就是“血馒头”,在教学过程中,笔者通过引导首先让学生掌握了这两条主线和线索,以此帮助学生对整个故事情节有了一个大概的掌握;此外,就本文所描写的基本内容而言,虽然都是一些关于华夏两家悲剧的描写,但其实质所揭露的却是辛亥革命的不彻底。

结束语

总而言之,随着现代教育体制改革的逐步深化,核心素养培育已成为高中语文教育发展的主题,也是其积极践素质教育并促进学生综合发展的有力途经。在日常教学实践中,教师要加强对核心素养培养的关注力度,积极革新教育理念,坚持以学生为中心,落实学生主体地位,通过多元化教学方法的实施,也为当代高中语文教学质量的提升以及学生的语文素养发展保驾护航。

参考文献:

- [1]王飞.核心素养视域下高中语文阅读教学策略探讨[J].高考,2020(32):43-44.
- [2]费紫梅.核心素养视域下高中语文阅读教学有效策略研究[J].高考,2020(10):56.
- [3]陈宇婷.核心素养视域下的高中语文教学现状及对策[J].高考,2019(22):126.