

# 影像史料在初中历史教学中的应用

杨阳 耿瑞芳

(濮阳市实验中学 河南 濮阳 457000)

**[摘要]**史料是初中历史教学中的基础组成部分,在初中教育教学活动中,教师可以运用史料对学生进行教材内容上的补充,结合史料不断地拓展教材内容的深度,帮助学生进一步加强对历史知识的记忆和理解程度,将初中历史课堂变得更加生动、有趣、高效。在史料的种类中,影像史料具有关键的作用,能够充分地调动学生的听觉、视觉体验。本文探析如何在课堂中运用影像史料创新教学模式,提升初中历史课堂的成效。

**[关键词]**影像史料;初中历史;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1103

## 引言

如今,网络资源丰富,建立了丰富完善的史料数据库,教师应根据这一现状,有效地整合网络资源数据库,及时地更新历史教学的理念,运用数据库中的影像资料拓展历史教学的深度,为学生提供直观、形象的教学内容,包括一些纪录片、纪实片,辅助初中历史的课堂教学,不断地提升初中历史课堂的教学成效。

### 一、在初中历史课堂中运用影像史料的重要性

历史事件的发生是一个动态演变的过程中,具有发生的必然性和偶然性,是社会经济、政治、文化、科技等综合因素作用的结果,所以,在初中历史教学活动中,历史事件的内容比教材上的内容更为复杂。一方面,借助历史影像资料,教师可以运用较少的时间在课堂中融入更多的辅助教学资料,拓展历史教材内容的深度和文化价值。由于初中学生的历史知识水平和基础能力相对较差,对于历史事件的认识往往存在着一定的不足,教师结合影像史料,可以帮助学生从多个角度了解历史事件的具体发生过程,把握历史事件的全貌。另一方面,运用影像史料开展历史教学活动,可以较好地提升学生在历史课堂中的学习动机,结合视觉、听觉的感官体验,在情境中深刻地体会历史知识的内涵,而不是只记住历史事件发生的时间、地点、过程和经过。影像史料可以帮助学生培育对历史学习的动机,加深对于历史事件的记忆和理解程度,让学生明晰历史与实际生活的紧密联系。

### 二、初中历史课堂运用影像史料的教学策略

#### 1. 搜索网络资源,开发历史课程资源

初中历史教师在课程资源方面要结合网络信息资源,充分挖掘影像史料,丰富初中历史的课程内容。近年来,随着科技的进步历史影像资料也逐渐变得丰富。在历史课程内容中,文字材料和插图是教材内容的主要呈现方式,但是在阅读过程中学生对于文字和图片材料一般没有较高的兴趣。所以,教师可以在网络上搜索大量的影像史料,在讲解历史人物和历史事件的时候充分结合影像资料进行必要的讲解。

举个例子,在讲解“人民公社运动”的时候,很多初中学生对于那个时代的背景缺乏深度的了解,甚至不知道人民公社的基本概念是什么,教师的讲授缺乏一定的直观呈现,所以,教师可以播放“人民公社化运动”的资料,了解当时的运动开展原因、经过以及结果,明确人民公社运动的开展情况,农村群众在运动下的生活状态,帮助学生在动态的影像资料中了解这一历史运动的具体情况。影像资料具有动态化、形象化、直观性的明显特征,可以帮助学生在脑海中构成具体的画面,全方位丰富学生的感官认知能力以及情绪体验,加深学生对于历史概念、历史事件的深入理解。

#### 2. 注重影像资料的选择,加强教材内容的联系

影像资料的数据比较复杂,所以教师在选择影像资料的时候要充分把握影像资料与教材内容的联系。在现代的影像史料中,关于初中历史影像史料的完备的资料却比较少,所以需要教师从大量的资料中筛选出比较贴合教材内容,又具有一定的创新内容的影像史料。首先是要坚持史料是服务于教材内容的,教师所选择的影像内容应该尽量与教学目标结合,材料能够对课堂具有辅助作用,包括阐释概念、理清历史脉络、加深学生记忆等等。举个例子,教师要运用相关的影像史料阐述工业革命时期英国社会发展的现状,可以结合工业革命的纪录片,展现英国社会当时的经济、政治和文化发展的情况,通过阐述具体的背景帮助学生理解工业革命发生的必然性,增强学生的历史分析能力。除此之外,教师需要坚持影像资料的价值取向,选取具有正确思想价值观、符合历史史实的材料,把握历史教学的正确思想方向,科学合理地结合影像资料帮助学生掌握正确的历史态度观和价值观。

#### 3. 合理分类,完善影像资料的运用方式

在初中历史教育教学活动中,教师要合理地对于历史影像资料进行必要的分类。影响史料的运用可以分为三种主要的类型:第一种类型主要是在课中作为教学辅助材料的影像资料,这类资料的时长一般不适宜过长,尽量控制在5—10分钟以内,不宜占用过多的课堂时间,内容的选择最好是解释历史概念或者一连串历史事件的内容。第二种类型是作为课后知识巩固的辅助材料,一般时长比较长,内容比较详实,发挥影像资料的整体作用和系统性作用。举个例子,在讲解中国近代史的时候,学生需要记忆大量的时间点以及事情发生的经过和结果,教师可以让学生观看一些总结性比较强的视频进行必要的复习和巩固。第三种类型是作为历史兴趣拓展的内容,这类影像资料可以减少限制性,例如观看历史动漫、影视剧、电影等材料,例如组织学生观看《建国大业》了解中国发展的历史,培育学生对历史知识的兴趣,拓展学生的历史文化视野。

### 三、总结

综上所述,教师需要在现代科技和信息发达的背景下,不断地挖掘有效的影像史料,整合历史影像史料资源,通过分类整理的方式科学地运用影像史料进行历史教学的深度讲解。

#### 参考文献:

- [1] 杨子健. 影像史料在初中历史教学中的应用[D]. 渤海大学, 2020.
- [2] 黄玲凤. 影像史与初中历史教学的结合[J]. 新课程, 2020(10): 63.
- [3] 许小明. 谈影像资料在初中历史教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2013(21): 53.