

# 培养高阶思维能力的小学数学课堂教学初探

田娟娟

(山西省孝义市振兴街小学校 山西 孝义 032300)

**【摘要】**【案例背景】为了学生们能够从小养成良好的学习习惯和待人处事，待人接物，解决日常问题的生活习惯，同时，也要培养他们的数学高阶思维能力，我们小学数学老师责无旁贷，呕心沥血。小学数学的难度并不难，但是要教导一群少不更事，尚时年幼的学生学好数学并不是一件简单的事情，更要培养他们的高阶思维能力就要更费一番功夫，所以，在课堂上的教学就至关重要，如何教导学生，鼓励学生，激励他们，调动起他们活跃的思维，开动脑筋思考问题，解决问题，这是我至始至终都在探究的问题和持之以恒的目标。

**【关键词】**思维能力；数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2713

## 【案例描述】

下午的数学实践活动课，我带着提前设计好的教案，走进教室，我知道每一节数学课的意义非比寻常，要让学生在有限的知识领域中，提取有用的信息，并加以综合利用，在教师的组织引导下，调动起孩子们的思维，在有限的课堂中，完成跨越性思维，让学生们完成从低阶数学思维能力到高阶数学思维能力的转变是不容易的。数学课是脑部运动的行为艺术，想要从学生们的思维中渗透进去，我必须严阵以待，认真对待每一节课。创设情境能够有效地激发学生的学习兴趣和，从而提高学生们的思维能力，这也一个小学数学老师课堂上重要的一环，于是，这堂活动课便有了更加清晰的思路。

“同学们好！”我微笑着。

“老师好！”整齐而又稚嫩的声音从教室的那头传来，笑容填满了他们每个人的小脸颊，期待的眼神仿佛等待着美味的食物一般，看到这些，顿时，我的压力减轻了不少。

“接下来，我给大家展示几组数字，男生记忆蓝色数字的排列顺序，女生记忆红色数字的排列顺序，比比谁的记忆力更强。”我神秘地给同学们展示了几组数字并让他们分别记忆：

第一组：蓝色：1356 红色：1221

第二组：蓝色：976123 红色：123321

第三组：蓝色：02369786445 红色：1234554321

第四组：蓝色：503459785612 红色：135790246810

果然不出所料，当记忆到第三组的数字时，男生们已经开始苦闷连连，而女生们也是一副得意洋洋的样子看着我。经过一阵沸沸扬扬的讨论和男生们的抱怨之后，我便笑着对同学们说：“同学们发现了什么问题没有？为什么男生的数列组难记但是女生们的数列组却是很容易就能记住了呢？”

“因为女生们的数字排列有规律！但是我们的数字排列就没有！”其中一个男同学举手说到。

“没错，就是这样，并不是男生们的记忆力不好，你们也很聪明，而是女生们记忆的红色数字组合更加有规律地排列着，所以才更加好记忆一些，这就是我们今天所要学习的内容，这种有规律的现象叫做周期，现在大家已经初步明白周期的含义了吗？”我向同学们解释道，“周期，它作为一种有规律并且重复的现象，不仅仅只存在于数学当中，也存在于我们生活中的方方面面，对于周期，其实我们并不陌生，只是存在于我们的生活中我们并没有切实去发现和感受而已，细细观察我们便不难发现，每天太阳公公的东升西落，月亮婆婆也只会出现在晴朗的夜晚，今天是星期五，我们正在上数学课，七天前的今天的这个时间点，我们同样也在上着数学课，到了下午

同学们也会正常放学，这就叫周期现象，同学们能不能跟老师交流交流或举几个例子，讲讲你们在日常生活中，发现的周期现象呢？”在我的引导之下，学生们的思绪又课堂转向课外，虽然思绪在课外但是实质还是思考着课上的内容，接下来，同学们热情高涨地举了几个生活中的实例，有的同学指了指教室上方的钟表，是一种周期现象，地球的自转和太阳的公转，也是一种周期现象，春夏秋冬四季的更替也是一种周期现象。周期现象在我们的日常生活中无所不在，我们不用可以寻找，因为它就在我们身边，它无处不在，但也不容发现，因为它对我们缺乏一种更深入的思考和总结，法国雕塑家罗丹曾经说过：美，到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。接下来我让每一个同学自己创造出一个周期，这个周期可以是有关生活，也可以通过数学来展现，接下来大概用了10分钟的时间创设自己的周期，最后在课堂剩余的时间里，我让学生们参照书本，并在我的循循善诱之下，学生们完成了诸多的关于周期的数学的数形结合的题目，最后，我出了几道关于数学的周期计算题，让同学们完成，在我的引导之下，同学们也顺利地完成了这些或简或难的数学题目，最后我也布置了适当的家庭作业，让同学们巩固今天的课堂内容。

## 【案例反思】

通过这堂课的教学也给我留下了深刻的启示与反思

1. 数学不仅仅存在于课堂，同时存在于生活，通过这堂课的教学，数学并不是一门令人难懂，冷硬的学科，它也是一门生动的学科，要引导学生理解数学，接纳数学，主动去学习理解而不是被动生硬地接受，从而能够更好得学习数学这门学科。

2. 通过这堂课的学习，我认识到了情境创设对于学生们学习的重要性，在教学课堂中，可以通过结合生活，引导学生，循循善诱，令同学们换一种思维，换一种角度思考问题，数学，是以学生为中心的思维活动，在小学数学的学习中，要将学生们的思维转变过来，从低阶思维转变到高阶思维，培养学生们的数学高阶思维，调动大脑思维，从而转变更高效更有用的思维方式去思考数学，从而更好地学习，面对生活中地各项问题和困难。

3. 与同学们进行良好地互动，从而有效调动学生们的思维，也能够形成良好的课堂氛围，集中学生们的注意力，更好得进行课堂学习。

## 参考文献

[1] 宋亚萍. 问题引思,发展高阶思维能力[J]. 基础教育研究, 2020(22): 23-24, 27.