

中职英语教学中情感教学的实施对策

赵俊卿

(石家庄财经商贸学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]在英语教学中,情感教学模式作为一种新的教学方法逐渐引起人们的关注。本文基于情感教学的内涵和教材实际,阐述了情感教学在中职英语教学中的应用,提出了情感教学在中职英语教学中应用的必要性,并提出了情感教学在中职英语教学中的应用策略,以深化中职英语教学中的情感教学。通过情感教学的作用和内在价值,中等职业学校的英语教学不仅提高了学生的英语学习水平,而且使学生形成良好的个性,为今后的学习和个人发展打下坚实的基础。并为社会输送高素质的专业对口人才。

[关键词]情感教学; 中职英语; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.830

随着新课程改革的深入,情感教学模式逐渐成为深化教学活动的重要手段。作为一门语言学科,情感因素对学生英语学习的影响极为重要。教学活动的情感不仅包括教师的情感,还包括学生的学习态度、师生关系等一系列情感。学生的学习积极性除了受教师主导作用的影响外,对教学质量也有着决定性的影响。因此,在中职英语教学中,教师应积极运用情感教学模式,通过自身的情感感染,让学生感受到英语的魅力,进而激发学生学习英语的积极性和自主性。

一、中职英语教学中情感教学的内涵

情感教学是指教师通过有效的教学手段,充分激发和满足学生的情感需求,从而提高整个教学活动的积极性的一种教学策略。情感因素不仅是学生学习英语的催化剂,也是人们精神生活的主要内容,也是个体生存的重要条件。情感教学模式最明显的理论特征是学生在获得书本知识的同时,情感部分也会得到升华,这有利于中职学生的心理健康。这是因为情感教学的核心是一系列基于学生情感因素的教学优化活动,因此它也成为优化学生情感的有效载体。

二、中职英语教学中情感教学的应用策略

(一) 营造良好氛围,避免学生消极心理

环境对学生有着深远的影响。为了减轻学生的学习压力,在教学实践过程中,教师需要以学生为中心,分析中职英语教学改革的核心要求,积极倡导情感教学,确保学生有更多的主观能动性,积极减少个人情感障碍,以更加乐观的态度和情感与教师沟通,真正实现个人的良性成长和发展。为了减轻学生的学习压力,教师还需要关注课堂教学气氛的舒适性和活跃性,与学生进行深入、恰当的沟通和互动,促进学生的健康成长和发展。其中,教学模式的改进尤为关键。为了保证学生的主体地位,培养学生的自主学习意识,教师需要不断发挥学生的主观能动性,明确学生的学习态度,调动学生的学习积极性、重点和立足点,在自主学习过程中尽量避免学生的消极情绪和心理。从微观角度看,英语教学的整个过程是比较复杂的。教师可以充分利用现代多媒体教学工具,为学生创造一个具体的、可感知的语言学习环境,通过播放视频、音频和展示图片,激发学生的感官,让学生在自主学习的过程中主动掌握语言学习的技巧和精髓。其中,情境教学的作用较为明显。教师可以设置不同的教学情境,关注学生的个体差异。只有这样才能提高英语课堂教学的质量和效率。

(二) 巧用以情育情,积极渗透情感教学

为了体现学生的主体地位,在中等职业学校英语教学过程中,教师需要采取恰当可行的教学策略,积极渗透情感教学,在教学实践过程中与学生进行良性的沟通与互动。中等职业学校英语教学难度大,对学生的逻辑思维能力和语言应用能力提出了一定的要求。为了从整体上提高课堂教学的效率和教学质量,促进教学实践活动的顺利开展,在教学实践之前,中职英语教师需要注意情感教育的有效渗透,采用情感教育的方式与学生进行沟通和互动,让学生在自主学习的过程中体验教师的情

感,引导学生在主观意识中认识学习英语的重要性,鼓励学生积极表达内心的想法,面对学习过程中遇到的困难,教师分析并解决问题,从而提高教学质量。在教学过程中,一些学生的学习能力和学习基础相对较差,他们更依赖于教师,往往以教师为例,规范个人的言语行为。在这方面,英语教师需要在与学生的交流和互动过程中充分利用现有的教育教学环境和教学条件,在鼓励和引导学生的基础上,在与学生沟通互动的过程中,实现教学资源 and 教学形式的合理匹配,使每一位学生都能在自由民主的学习氛围中客观地理解英语学科,掌握英语学习的技能和核心要求。此外,素质教育明确强调教师必须创造以学生为主体的教育教学氛围和环境。以情育人的教学方法,让教师了解学生的变化,消除学生对教师的误解。教师以学生为中心,建立科学合理的教学体系,通过不同的方法了解学生对学习方法的反馈。在教学过程中积极实践,保证学生综合能力的发展。教师运用情感教学对学生进行英语教学,可以提高学生的英语核心素养,使学生在应用过程中充满情感。

(三) 避免简单说教,调动学生情感参与

素质教育明确强调学生是学习过程的主体。教师需要尽可能避免简单直接的知识说教。结合教学大纲的核心理念,以学生为中心,从学生的角度精心选择不同的教育教学内容,更好地调动学生的参与和引导,培养学生良好的行为和学习习惯,实现学生英语学习能力和水平的稳步提高。与其他学科相比,英语语言逻辑相对较难。为了尽量避免学生的叛逆情绪和消极对待心理,教师需要积极规范自己的言行,通过自己的行动影响和引导学生,确保学生能够以身作则,积极规范自己的言行,掌握合适的学习方法,积极与教师沟通。在教学指导中,教师要注意对学生进行适当的评价和合理的指导,分析学生在英语学习过程中遇到的困难和障碍,通过对教学大纲的分析和解读,提炼出重点和难点,它可以建立一个高效的课堂,促进教学资源的优化配置和利用。为了体现素质教育的本质要求,教师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念,实践教育教学实践,以身作则,确保学生坚持正确的学习和行为方向,从而积极完成教师布置的学习任务,在课外学习和实践活动过程中,实现个人英语应用能力和水平的全面提高。

结束语:

综上所述,在中职英语课堂教学中,要充分理解情感因素的内涵,营造平等、和谐、情感化的教学环境,培养良好的师生关系,通过情感引导,逐步让学生感受到英语的奥秘,激发他们的学习情感,从而提高中职英语教学效果,培养综合素质高的国际化专业人才,为我国应对国际发展潮流做好人才储备。

参考文献:

- [1] 刘超凤. 中职英语情感教学的策略研究关键要素探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(003): 18.
- [2] 李双. 情感教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 科学与财富, 2019, 000(002): 93.