

# 趣味性教学在小学数学教学中的运用研究

石丽

(辽宁省铁岭市银州区实验小学 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 数学学科是培养学生高阶思维、拓宽学生认知水平、提高学生分析能力、以及问题解决能力的重要学科,是小学教育阶段的必修学科。但由于数学知识过于严谨、枯燥致使无法全身心投入到数学课堂中,而趣味性教学法的运用则可以有效激发学生兴趣,基于游戏提高课堂教学效率,实现教学目标,提升学生数学素养。基于此,本文立足趣味性教学意义,研究趣味性教学在小学数学教学中的具体运用,仅为相关学者研究提供参考。

**[关键词]** 小学数学;趣味性教学;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1471

伴随着教育体制改革不断深入,新课改为满足新时代教育发展需要,针对数学教学明确提出了新时期小学数学教学目标应以激发学生数学兴趣,树立数学自信为核心。强调数学教师要创新教学方式,基于趣味教学促使学生面对数学时形成“我要学”“我想学”“我乐学”三学理念,从而促使课堂教学成效与预期效果相符,进而让学生数学知识体系脉络得以建立,为后续高段数学知识学习奠定坚实基础。

## 一、小学数学教学中采用趣味性教学法的意义

### (一) 有利于激发学生学习兴趣

数学学科理论性知识较强,各知识之间的连接较为紧扣,因此,致使数学学科的趣味性相较于其他学科而言较弱,所以,小学生在面对数学时无法提起兴趣。基于此,趣味性教学以其自身携带的趣味性和互动性在小学数学课堂中的运用,可以改善数学教学现状,充分调动起数学课堂氛围,促使抽象化的数学知识在趣味性教学加持下向形象化、灵动化、有趣化转变,从而激发学生数学学习兴趣以及探索数学知识的好奇心。

### (二) 有利于开展教学活动

小学教育阶段的学生正处于从幼儿教育到小学教育转变期,因此,要求小学生在短期内调整自身学习状态是过于苛刻的,并且一旦教师通过严格的课堂纪律来管教学生,会加重学生对小学阶段学习形式的不适性,从而致使学生产生不愿意上学的心理变化。基于此,教师应尊重和顺应学生心理发展状态,采用趣味性教学法进行过渡,促使学生在轻松、愉悦的课堂氛围中逐渐适应小学学习方式,从而使教学活动得以顺利开展。

### (三) 有利于促进学生全面发展

数学学科相较于其他学科而言,更有利于培养学生的思维逻辑能力、问题分析理解能力和创新能力,而趣味性教学在数学课堂中的运用,不仅可以培养上述数学学科自身携带的各项能力,还能进一步挖掘学生潜力,开发学生智力,从而在提高学生数学素养的同时,培养学生智力素养,进而促进学生全面发展。

## 二、趣味性教学在小学数学教学中的运用研究

### (一) 基于游戏,激发学习兴趣

众所周知“兴趣是最好的老师”,因此,为有效让学生喜爱数学,乐于学习数学,首先就需要激发学生兴趣。而由于小学生心理状态还未成熟,注意力无法长久集中,所以在课堂

上教师仅能通过严格的课堂管控以期将学生注意力集中在教学中,但学生长期处于这种管教状态下,将会对数学产生抵抗与厌烦心理。基于此,趣味性教学在小学数学课堂中的运用十分重要,如基于游戏基础的课堂知识导入,其不仅可以快速集中学生注意力,让学生思维始终与教师同步,还能够创建轻松、愉悦的课堂氛围,让学生在游戏中的潜移默化掌握数学知识。

例如,教师针对低年级数学《找规律》一课进行教学时,首先应在课前准备好一个纸箱、并将裁好的两张三角形、两张正方形和两张圆形彩纸放到纸箱中。然后在实际课堂导入环节与学生一起进行“猜一猜”游戏:“同学们看老师,我这里有一个箱子,里面分别有三角形、正方形和圆形三种形状彩纸,老师会提前给你们看前三个形状是什么,如果哪位同学能猜出第四个形状和第五个形状分别是什么的话,老师会给他一份奖励!”在游戏氛围和奖励影响下,学生会全身心地投入到课堂学习中,这样就潜移默化地使学生的注意力和思维活动与数学知识同步。

### (二) 基于互动,提高课堂效率

传统的“你讲我听”数学教学模式容易忽视学生主体地位,导致学生处于被动学习、被动听课状态,从而致使课堂教学效率低下,学生无法紧跟教师思维变化。基于此,教师应转变教学理念,在小学数学教学中采用趣味性教学法,实现师生有效互动从而提高课堂效率。

例如,教师针对低年级数学《上、下、前、后》方位一课进行教学时,教师可以通过与学生进行对话和游戏互动,让学生切身感知到什么是上、下、前、后,进而为后续与方位相关内容教学奠定基础<sup>[1]</sup>。

首先教师与学生互动,向学生提问:“同学们,想做游戏吗?”

学生:“想!”

教师:“那我们今天就一起来玩一个听口令,做动作的游戏。同学们需要根据老师所说的口令,摆出相对应的动作,看看哪位同学的反应最快,并且做的动作最准确?”随后,教师与学生一起互动游戏。

教师:“同学们做得非常好,反应的很快,而且做的动作都正确。那同学们知道吗,刚才的游戏还蕴含着本堂课的知识点,即上、下、前、后,方位知识。通过游戏同学们感知到什么是上、下、前、后了吗?是否了解该方位知识?”

学生：“了解！”

与此同时，教师应基于学生求知欲望进一步深化学生对方位的认知了解，从而让学生真正掌握本次课堂教学内容。

### （三）基于合作，提高学生问题探索能力

在小学数学教学中，教师应全面关注班级所有同学，让所有学生都参与到趣味性教学中，可有通过小组合作模式，为小组成员赋予游戏角色，从而提高学生参与感，进而收到事半功倍的教学效果。而在游戏角色制定中，教师应谨记趣味性教学核心理念：“学生真正面对的是好玩的数学，而不是好玩的游戏”<sup>[2]</sup>。因此，教师应深入挖掘教材内容，选择适宜为学生赋予游戏角色而进行数学知识趣味性教学的内容，例如《排列与组合》，具体实施为：

教师将班级学生分为6人1小组，并在每组内指定3个“数字宝宝”，他们分别代表1、3、5这三个数字，小组内的其他同学需要将他们两两组队，分别组成不重复的两位数。教师提问：“一共有几种组合方式呢？组成的两位数分别是什么呢？”小组之间通过激烈的讨论和实践，并在教师适当引导下，最后得出以下三种两位数摆放方式：

第一种：13、15、31、35、51、53。（定十位法）

第二种：13、31、35、53、15、51。（交换位置法）

第三种：13、53、31、51、15、35。（定个位法）

教师，将学生讨论出的这三种数字摆放方法在黑板上进行陈列出来，随后进行总结评价，首先肯定各小组讨论出来的结果，并表扬学生之间的合作沟通，其次，基于学生所排列出来的数字组合进行深一步的知识引入，向学生讲解各小组的排列方式在数学中的具体名称，从而让学生真正全面了解和掌握《排列与组合》数学知识点内容，从而培养学生有顺序地和全面思考问题的方法与意识。

### （四）基于游戏竞赛，构建知识体系

游戏可以激发学生兴趣，竞赛能够激发学生主观能动性，因此，游戏与竞赛的高效结合是打造趣味性教学课堂的主要形式，不仅可以提高学生内驱力，还能通过将数学知识融入竞赛中促使学生主动、愉快地去学习数学知识，从而真正实现“我要学”“我想学”“我乐学”三学理念<sup>[3]</sup>。游戏竞赛规则的设定可以有多种形式，如班级竞赛、小组竞赛、男生女生较量赛等，而竞赛主题则可以包含任何数学知识内容，如计算、找规律等。

例如，以小学高年级数学计算为主题，举办班级内部数学计算竞赛，具体实施为：

第一，确定比赛时间，规定竞赛时长，设定竞赛一等奖奖励。

第二，设计竞赛试卷，试卷内容应以乘除法为主。

第三，学生参与竞赛，教师强调规则，要求学生之间不可交头接耳，要坚持诚信竞赛原则。

第四，评比出竞赛一等奖，并为一等奖同学进行证书奖励，同时鼓励没有获奖的同学继续努力。

该数学计算竞赛的举办，不仅可以促使学生进一步巩固

计算方法和知识，构建知识体系，还能够潜移默化地向学生灌输诚实守信行为原则，为学生健康人格发展奠定基础。与此同时，通过游戏竞赛还能在极大程度上促使没有获奖的同学提升自主学习能力，激发学习欲望。

### （五）基于提问和质疑，培养学生数学核心素养

勇于提问和质疑是小学数学核心素养的重要内容，因此，教师在趣味性教学方案设计过程中应将学生数学问题发现能力、提出能力和解决能力作为主要教学目标，从而在学生不断的提问和质疑下，提高学生探究意识，进而推动数学核心素养良好发展。而由于小学生年龄较小，认知水平较低，因此，为有效激发小学生探究意识，应从实际生活层面出发，立足生活中常见的问题现象开展教学活动<sup>[4]</sup>。

例如，在进行《负数》教学时，教师可以将提前准备好，生活中学生十分了解的冰块与自来水摆放到讲台上，并向学生提问：“同学们应该都知道这两种物体都是什么，那么有同学知道冰块与自来水谁的温度更低吗？依据是什么吗？”学生回答：“冰块温度更低，因为冰比水凉。”此时，教师引导学生思考“凉”的含义，并邀请一位同学用温度计对冰块和自来水进行测温，测出来的冰块温度是 $-16^{\circ}\text{C}$ ，自来水温度是 $5^{\circ}\text{C}$ 。这时，教师追问：“有同学能告诉老师说你认为的“凉”的具体依据是什么吗？是怎么评判出来的？”同学想起刚才用温度计测试的温度，表示温度计上显示的温度就是“凉”的依据，这时教师将刚刚得出的测量结果告知学生，并问：“那为什么16与5大，但结果温度却更低呢？”这时学生发现并回答：“因为16前面有一号。”与此同时，教师进行知识引导，从而促使学生认知了解到“-”符号的意义。这种让学生主动发现问题并自主探索的趣味性教学方式，能够很好地培养学生数学核心素养<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述，趣味性教学法在小学数学教学中的运用具有重要作用。趣味性教学方法的实施不仅可以丰富课堂教学方式、提高课堂教学效率、保证教学质量，还能够激发学习兴趣、提高学习热情、提升小学生数学素养。基于此，可以通过课堂游戏、师生互动、小组合作、游戏竞赛、教师提问、学生质疑等有效措施强化趣味性教学效用，从而促进学生全方面发展。

### 参考文献

[1]黄成本.谈趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].学周刊,2021,3(3):97-98.

[2]翟雪萍.浅谈如何实现小学数学课堂教学的趣味性[J].考试周刊,2021(26):82-83.

[3]周丽贞.以趣教学——小学数学趣味性课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2021(29):95-96.

[4]邱令金.小学低年级数学应用趣味性教学对提高教学效果思考[J].中外交流,2020,27(11):377.

[5]姜益.小学高年级数学趣味性教学实践探究[J].课堂内外·教师版(初等教育),2020(7):111.