

怎样在初中体育中转变的教育观念探析构建

华骋

(新疆兵团第四师可克达拉市68团中学 新疆 可克达拉 835000)

[摘要]实施教育的一个重要前提就是拥有良好的身体素质,体育教学作为强化学生身体素质的重要途径,应当受到足够的重视。进入新世纪以来,体育教学的任务发生了转变,要求树立终身体育的观念,引导学生科学地参加体育活动,强化身体素质。为适应教育改革的要求,初中体育教学应当转变教育观念,打造全新的体育教学课堂。本文从认识观、教师观、教材观、课堂教学观四个方面探讨了初中体育教育观念转变的方向,让体育教学为学生的发展服务。

[关键词]初中;体育;教育观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1215

体育教学也是教学改革的重点之一,但由于受传统观念的影响,很多人认为体育是副科,没有加以重视,而且错误地认为体育训练是体育特长生的专项,因此对体育教学的重视程度较低。在教学方面,部分教师的教学观念还没有及时地转变过来,对体育教学的认识也不足,造成教学上存在很多误区,不利于体育教学事业的发展。所以体育教学当前的任务是转变体育教学观念,以终身体育为发展目标,将提高学生的身体素质作为重点内容,促进学生的全面发展。

一、转变认识观

体育对人的影响和作用是多方面的,它不仅可以锻炼身体,强化身体器官功能,还能塑造体型、延长寿命,更是在政治、经济、教育等方面起到了很重要的作用。体育的价值不仅是为了学校教学任务的完成,也不仅仅是为了强身健体,而是为一个人一生的发展打下基础。所以,在体育教学的过程中,应当结合体育学科本身的特点,从不同角度入手,如身体素质、技能技巧、情感态度等方面,运用合理科学的方式进行体育教育,以保证学生各方面的能力得到提高。在具体的教学过程中,教师不仅要传授体育方面的相关知识,还要向学生渗透自然科学、人文科学方面的相关知识,让学生的知识面得到延伸,为其他学科的学习奠定良好基础。体育教学不仅要注重强化身体素质,还要拓展思维能力,发展智力因素以外的能力;不仅要向学生传授体育技能和知识,还要教会学生学习的方法、做人的方法。要向学生传达“学以致用”的观点,鼓励学生多思考、多动脑、多观察、多学习、多创新,让体育的功能无限放大,从而提升学生的综合素质。所以,转变初中体育教育观念首先要转变认识观,要对体育有一个全面正确的认识。

二、转变教师观

教师是教育的主体,也是教学过程中最重要的一环。现代社会最突出的一个特点就是知识的更新速度太快,比如其他学科的内容会随着社会的进步而不断更新,而且相关的教师要定期参加各种各样的学习和培训,包括教育教学理论、心理学等课程。但体育教师和其他学科教师不同,他们没有太多的机会接受类似的培训,同一毕业的教师,其他学科的教师一直在不断学习,而体育教师还在用很早之前的知识进行教学,这与快速发展的当代社会的要求完全不符合,导致理论跟不上时代的变化。体育教师所从事的工作不仅只有体力劳动,他们还承担着一定的脑力劳动工作,并不是像人们对体育教师的普遍认知一样,认为体育教师只是“四肢发达”的人。作为新课改背景下的体育教师,应当摆脱传统的教师观念,摒弃过去的教学观念,认为教学就是学科知识、心理学知识和教育学知识的综合运用,而是要提升自我要求,不断充实自己,熟练掌握自然科学、人文科学的相关知识并能在实际的教学中熟练运用,还要了解一些现代信息技术,必要时为教学所用。所以,转变初中体育教学观念还要转变教师观,只有教学的实施者采取科学的教育观念,体育教学才会有所进步。

三、转变教材观

在信息化快速发展的当代社会,教学内容一直是教育改革

的重要方面,也是体育教学一直面临的问题。从当前各学段的体育教学现状来看,从小学到大学的整个阶段还没有形成统一的整体,各阶段的教材在内容方面难以衔接,不仅出现教学内容处于落后状态的现象,还无法超前发展,导致学生的发展需求与现有的教材内容不符合,严重制约了学生的发展。因此,若要转变初中体育教育观念,还应当从教材内容的完善出发,结合学校学生的实际情况,设置不同层次的教材。对七年级的学生来说,应当注重与小学教材内容的良好衔接,注重知识和技能的过渡;对于八年级的学生来说,应当注重能力的提升和多方面知识的融入;对于九年级的学生来说,教材应当和高中的内容进行衔接,适当增加其他学科的知识,加入自然科学和人文科学方面的知识,让学生对世界的认知更加全面,比如可以增加野外生存与自救技巧的内容,激发学生对体育的兴趣,提升其积极性,使教材的内容更好地为学生的发展服务,更具有实践意义。转变初中体育教育观念,教材也是一个重要的因素,应当注重教材内容的多样化和层次化,让教材内容的改革成为体育教学改革的重要推动力。

四、转变课堂教学观

体育教学面临的最重要的一个问题就是教学时长的问题。体育教学的根本目的是为了让学生在繁忙的学业中能有时间锻炼身体,强化身体素质,但当前的体育教学内容任务较多、时间紧迫,再加上其他学科占课,导致体育教学任务匆忙,教学目标难以实现。大多数初中的体育课的安排为一周三节,教学时间相对来说是不够的,要想强化学生的身体素质,仅靠一周三节的课程是无法实现的,所以只有让学生真正掌握体育技能和方法才是最符合实际的。体育项目的种类较多,如果每个项目都要顾及到,那么根据学校现有的教学条件是很难实现的。由于教学条件不满足需求,学生对体育项目的体验感就很差,逐渐会对体育教学失去兴趣,还有的时候学生会对教学内容产生误解,导致教学向游戏化方向发展,没有达到预设的目标。所以,转变课堂教学观就要转变根深蒂固的传统教学观念,既关注学生体育技能的掌握,又关注学生能力的发展,践行基础教育和素质教育的要求,让体育课堂变得更有活力和生命力,向学生传递正确的价值观,提升学生的综合素质,使教学观更趋于现代化。

结语

综上所述,初中体育教育对学生的身体素质以及综合素质的提升有很大的推动作用,体育教学应当转变以前的传统观念,把体育教学看成是师生交流和合作学习的过程。教师应当多注重教学设计,关注教学资源的生成和有效利用,提高教学质量,推动当代初中体育教育向更深层次发展。

参考文献:

- [1]初中体育教育需要转变的几个观念核心探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(3).
- [2]曾雁凌.教育改革新形势下初中体育教师教育教学观念的转变[J].速读(下旬),2020(6).
- [3]李煜煌.新时期初中体育教学观念的有效转变策略[J].东西南北:教育,2019(17).