

浅谈小学语文阅读教学的有效策略

肖玉杰

(吉林省大安市烧锅镇乡中心校 吉林 大安 131302)

[摘要] 语文阅读教育带有强烈的灵动性和艺术性, 可以针对爱好或者成长需要对小学生进行这一习惯的灌输。由于语文阅读节奏感极易激发小学生对语文阅读的喜爱和冲动, 然而这种精神上的反应并不会长时间的持续, 有可能很快便失去兴趣。兴趣是学习任何知识的基础, 阅读更是如此, 小学生如果对语文阅读没有兴趣就无法融入到阅读世界、无法体会语文阅读带来的快乐。但是语文阅读教学对于小学生成长却是很重要的。然而目前小学生教育阶段很少开展语文阅读教育, 鉴于此, 在如今的教育形势下, 培养小学生对语文阅读的热情是达到教学目的的必要途径。因此, 本文旨在通过剖析当下如何培养小学生对语文阅读的兴趣, 来提出具有实践价值的意见, 从而促使语文阅读能够对小学生的各方面发展起到关键效果。

[关键词] 小学生; 语文阅读教学; 培养; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.216

一、小学生阅读教学的重要意义

(一) 有助于调动小学生求知的积极性

在教育过程中我们可以发现, 老师最好的付出效果是在正好满足孩子需求的状况下。在之前的语文阅读教育开展的过程中, 老师经常会忽略发挥孩子的主观能动性, 过多的关注掌握技巧, 而限制了孩子们的自由发挥。比如在律动教学中, 老师为了让小学生学会某种节奏, 一直反复教节奏, 使得小学生处在一种毫无趣味地学动作的状态中, 孩子会因出错受打击而慢慢消磨兴趣, 阅读习惯培养的意义也渐渐减弱。因此, 良好的语文阅读教育应该努力激发小学生的表现冲动, 使其拥有自我创作、自我发挥的空间, 这样会增强小学生培养语文阅读习惯的信心和兴趣, 进而提高他们的求知积极性。

(二) 有助于小学生主动参与学习

兴趣对于小学生的学习动力和学习成效具有显著的促进作用。从语文阅读教学方面说, 兴趣是小学生通往阅读世界的垫脚石, 是徜徉在语文阅读海洋的风帆。爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师, 真正有价值的东西, 并不只是由责任感产生, 而是热爱产生的。” 阅读教育何尝不是这样, 没有对语文阅读的热爱, 怎么会有追逐阅读的动力和坚持。心理学领域研究显示, 兴趣在人类的学习和工作中均具有显著影响, 不仅可以推动学习进程, 也可以提高人的创新能力。养成小学生对语文阅读的热爱有助于帮助他们积极地进入学习状态, 提高小学生参加各种互动的主动性。在阅读教育过程中关注小学生的兴趣开发, 并形成良好的学习氛围, 能够充分调动小学生的积极探求行为, 激发他们的学习热情, 增强学习兴趣和动力, 主动地参与到学习中。

(三) 有助于小学生的全面素质发展

小学生的教学要实现小学生的德智体美综合发展, 要求学校关注小学生的身心健康和学习能力的培养, 这关系到祖国的人才素质和未来发展。从语文阅读方面开发小学生的兴趣是实现小学生综合发展的途径, 激发小学生对语文阅读的热爱不仅是对“美”的教育, 也是开发小学生智力等其他方面的方式。在小学生教育的实践中发现, 小学生对语文阅读方面有兴趣会促进他们在其他许多方面都展现出较高的才能, 因为小学生对语文阅读的喜爱会使得小学生在生活中发现更多的美好之处, 另外小学生的灵性、智力、创新意识、团队意识等的提高都会受此影响。

二、小学生语文阅读教学开展现状

(一) 语文阅读习惯的培养被忽略

根据小学生老师教学状况分析, 如今的教育氛围越来越差, 教育目的不再单纯, 总是急于求成、不能沉下心来学习。表现在实际情境中就是过于看重智力开发、理性分析、认知能力、科学实践、专长培养, 而忽视了品德教育、感性分析、创新能力、人文精神和综合发展。这些现实情况导致了教育已经等同于智育, 而其他方面的教育被抛在脑后。因此, 也造成了如今的小学生教育过分超前, 不能适应该年龄段孩子的正常发展, 一味地为了升小学而忽略了开发孩子的艺术细胞, 更别提阅读兴趣了。虽然有的小学生也关注了语文阅读的重要性, 但是

并没有意识到兴趣在语文阅读教学中的作用。这种方式严重限制了孩子自由发挥的空间和创造的天性, 因而不能很好的促进孩子的全面发展, 也很难开发孩子对语文阅读产生热爱之情。

(二) 家庭语文阅读教育现状

第一, 有的家长对孩子培养兴趣的方法掌握甚少。大部分家长是站在如何保证孩子小学升初中不吃力的角度来考察小学生, 而不去关注小学生的综合实力。这在很大程度上说明了作为小学生启蒙老师的家长们做的还不称职, 他们的教育思想比较落后, 不能适应小学生教育的需求, 更没重视让小学生产生阅读兴趣。

第二, 另外还有一些家长严重偏向孩子的智育, 完全不关心孩子的全面发展。当然这其中也有社会因素, 由于未来的升学压力和就业压力, 家长不得不督促孩子努力学习外语、数学等重要科目, 这样就导致孩子的时间大部分都用在智力教育上, 而忽视了挖掘孩子真正感兴趣的东西。

三、小学生语文阅读教学开展的对策

(一) 鼓励小学生主动参与语文阅读活动

利用多媒体鼓励小学生主动参与语文阅读活动。通常情况下, 小学生每天都应该有一节语文阅读课, 这说明小学生在学校学习语文阅读的时间充足。如果想要孩子们能够在这一时间内更多的学习语文阅读知识, 那么作为老师就应该积极动脑开发新的教学方法, 使小学生保持主动参与学习的热情。由于小学生还小, 他们日常生活中并没有过多的接触陌生事物, 所以, 很多文章中提到的名词他们并不理解, 例如幻灯片以及多媒体等等, 运用多媒体教学, 不但可以普及小学生的常识, 此外还可以进一步提升他们的阅读兴趣, 使他们积极主动的参与到学习中, 从而良好的开展语文阅读教育。

(二) 建立家庭语文阅读氛围

在家庭中, 家长可以利用充满新意的阅读活动来激发小学生的语文阅读兴趣。例如, 家长们可以用故事机等播放与生活相关的小学生熟知的语文文章, 和孩子们一起听, 还可以同时做游戏; 此外, 家长还能够为孩子们开展小型家庭阅读会, 使孩子们充分感受家庭阅读的欢乐氛围; 家长还可以利用一些小动作来使孩子们去感受阅读、沉浸在阅读中, 尤其是一些日常生活中比较常见的小文章, 有利于激发小学生对阅读的学习兴趣, 同时也是鼓励小学生学习语文阅读的最佳机会。

四、结语

总之, 小学语文阅读教育的开展不应局限于阅读课。应当渗透于日常生活之中。教师及家长可以为小学生创造多样化的环境, 使小学生的生活, 游戏, 劳动等活动中都有语文阅读伴随, 美化了小学生的心灵, 陶冶了他们的情操。长期的语文阅读熏陶, 不仅可以培养小学生对语文阅读兴趣爱好, 提高他们的阅读素质, 还有利于培养他们活泼, 开朗的性格, 促进身心和谐发展。

参考文献:

- [1] 丁海东. 小学阅读论[M]. 山东人民出版社, 2011.
- [2] 康敏. 如何让游戏激发儿童阅读学习兴趣[J]. 艺术教育, 2010(1).