

探究小学数学与信息技术整合的实践方法

肖瑞英

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学阶段是学生接触正式的教育教学过程的起点,更是学生成长和学习的关健时期。老师在小学数学课堂的讲授中结合各种教学资源,拓展大家的眼界,并且要引导他们积极主动地投入课堂学习。在这个过程中,教师的知识传授和教学都离不开信息技术。现阶段正是信息技术飞速发展的时期,随着我国教育体制的不断改革,教育新课改的提出给我国教育带来了翻天覆地的变化。充分利用现代信息技术能够获得更多的学习资源,改变了传统的教学手段和方法,顺应了时代的需求,可以培养和提高大学生的自主性和学习兴趣,就将信息技术如何融入我国小学数学的课堂教学进行探讨。

[关键词]信息技术;小学数学;课堂教学;应用;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.060

当前时代背景下,互联网和信息技术的飞速发展,使得各个领域的生产效率得到大幅提升,也改变了人们的生活方式。互联网应用与教学领域中,为教育教学增添了新的活力。对于小学数学而言,应用互联网能够整合更为丰富的教学资源,丰富教学内容,而应用信息技术则促进了教师教学方法的转变,使教学活动更加适应学生的学习需求。小学阶段的学生正是数学学习的初始阶段,如何将小学数学与信息技术整合起来,打造高效高质课堂是数学教师需要达到的基本目标。互联网技术已经被应用到现今生活的方方面面,互联网技术的不断进步对教学方式也提出了更高的要求。传统教学模式是面对面的课堂授课方式,在互联网时代,信息技术授课模式已经悄然拉开序幕。传统模式不能丢,但要顺应时代发展,那么信息技术融入教学就是必然的发展趋势。

一、以往小学数学课堂教学中存在的问题

1. 学生注意力无法集中

小学生处于正式接触教育的初始阶段,对于教学模式存在一些挑战。尤其是小学数学课堂,小学生对数学学科没有深层的理解;同时,小学数学学科需要学生有逻辑思维和思考的能力,而小学生刚开始正式接触数学课堂教学,良好的逻辑思维能力 and 思考能力尚未形成。

2. 以往的教学模式无法创造积极的学习环境

在以往的教育教学过程中,学校和教师过于注重教学效率,因此在教学活动中过于依赖课本教材,致使教学过程中教师讲授多少内容,学生就学习多少内容;教师专注于授课,学生专注于听讲。这种教学模式大大减少了学生与教师互动的时问,减少了学生独立思考和学生合作探究的时间,使整堂课学习过程中没有活跃的氛围,导致学生学习兴趣不高、教师讲课没有激情。

3. 忽视了学生的主体地位

在课堂教学过程中,许多老师为了专注于自己的讲授而忽略了学生的主体性地位,使很多学生虽然有自己的思路却又无法发挥出来,因而导致学生对数学课堂越来越没有兴趣。

二、信息技术融入小学数学课堂的优势

1. 创设积极的课堂教学情境,提升学习效率

要想把全体学生的注意力都集中到一个课堂上学习的过程中去,并进一步地使学生的逻辑思考能力和逻辑思维有所发展,首先必须要为全体学生营造一个积极向上的学习情境,提高全体学生的自主性和学习兴趣。在我们的中小学数学课堂中,教师就是可以通过利用互联网和信息技术下载一些生动活泼的画面和形象并运用到数学的习题中,这种方式能够把所有学生的注意力都集中到数学的学习上。教师还可以引用一些关

于动画讲解数学内容的视频,将一些枯燥乏味的数学知识都转化成生动形象的内容,有利于培养学生对数学的兴趣,进而大大提高了学生的学习效率。

2. 提供丰富教学资源,提高教学质量

教学资源直接影响着其教学质量和水平,无论在哪个阶段什么样的学科,只有丰富多彩的教学资源才能提升教学水平。信息技术的发展和融入,使我国中小学数学课堂的教师能够从网络上获得多种教学资源。无论是在小学数学教师备课还是在班级中,丰富多样的教学资源都给小学数学课堂教师提供方便,促进其教学质量和课堂教学水平的提升。

三、将信息技术作为融入小学数学课堂的途径

1. 小学课堂教学中有效地运用网络资源

以往由于中小学各个阶段的课程教学模式和互联网教学资源相对比较匮乏,当下随着互联网教学资源的逐渐丰富,而且微课作为当下比较流行的一种课堂互动补习形式,许多教师都会在互联网上精心设计自己的微课,学生如果有了疑问就可以直接向老师提问,教师可以进行仔细的解答。老师还可以有针对性地进行授课,既可以提升学优生,又可以兼顾学困生。

2. 创新和完善课堂教学的导入工作

在小学数学课堂教学的过程中,运用信息技术能够进一步地完善和创新数学课堂的导入方法,使得我们的学生在对基础知识点的掌握水平上有了很大的提高,从而使我们更好地充分调动学生的积极性,激发了学生对小学数学新知识的向往,从而使他们更加主动地掌握了小学数学知识。通过信息技术创设一个教育情境进而引出一个新的知识,这是信息技术在教育实践中的重要作用,也是创新课堂教学的一种重要表现形式,老师可以通过一些精彩、细致的视频画面和悦耳的声音更好地调动和激发学生的教育自主性和对学习的兴趣。

四、结语

随着我国的教育改革和新课程,小学数学课堂实施了一系列的信息化改革,要求在我国中小学数学的课堂教学中,合理地融入了信息技术的教学,创设积极的课堂学习气氛来激发和提高他们对数学的兴趣,从而推动学生更加积极主动地投身于学习中去,真正感受到了喜欢上了数学这门基础的学科,进而培养了小学生的综合数学素养。

参考文献:

- [1]董修科.顺应发展趋势:“互联网+”下信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究[J].孩子天地,2020(2):34,36.
- [2]马晓琴.信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究[J].读写算,2019(24):60.