

论“应试教育”下小学数学教师的新式教育探索

马丽莉

(青海省德令哈市柴达木路小学 青海 德令 817099)

[摘要]随着国家现代化社会建设的不断发展,国民对教育的重视程度与日俱增。在国家大力提倡知识可以强国的时代大背景下,教育界的改革已刻不容缓,各个学段的教育工作者们开始随着教学革新来逐步提高自己的教学水平。小学阶段教师的授课不再只是限制于传统教学的模式,需要积极探索着一种全新的现代化教学模式。据此,本文针对小学时期数学教师的实践教学,提出了新式教育的教学策略,从而达到提升数学教学质量的教学目的。

[关键词]应试教育;小学数学;新式教育;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2640

随着新课改的大力发展,沐浴在新课程改革的阳光下,新课程理念也逐渐的渗透到日常的教学生活中。这种情况的出现对教学模式的改革,以及提升教育教学质量起到了很大的作用。为摒弃“应试教育”的影响而提出的新式教育理念,与过去的教育理念有着较大的出入。新式教育教学更注重科学教育,让被教育者在学习期间充分体验到学习的乐趣。并且,新式教育的核心教育理念在于将“师本教育”转变为“生本教育”。这也就是说,新式教学模式更加注重学生的主体地位,帮助学生积极向上、健康乐观的成长与发展。所以说,新式教学理念应用于小学数学的教学课堂中,是非常具有施行意义的。

一、小学数学的教学现状以及新式教学的优势

在课堂教育中我们可以发现,小学生学习时的想法与状态与成人有很大的区别。我国的小学生群体,其学习目的往往并不清晰,多半孩子用工读书都是在父母的“威逼利诱”下进行的。这种情况就会导致小学生们的学习动力严重不足,自主学习意识的培养也只是一句空谈。就像是公司老板给职员安排工作一样,学生们为了完成任务而学习,既失去了教学的意义,也丢失了教育的初心。因此,在培养学生时,一定要注意教育的主次之分,多鼓励学生自主学习,提高学生的学习兴趣,让学生产生自主学习的动机。培养学生的学习兴趣是问题的关键所在,前期主要做好帮助学生进行各种知识积累的工作,随着时间的发展,学生们会逐渐意识自己的兴趣所在,时间久了,他们就会自主研发和探求自己喜爱事物的深层次内容。

新式教学一般是指,以激发学生兴趣为目的,从而实现教学目标的一种教学方法。在小学数学科目的实践教学中使用此类教学方法,相关教育工作者首先需要改变自己传统的教学理念,然后再深层次的去学习新式教学的方式。在课堂教学中,创建出趣味性十足的授课环境,巧妙的结合和应用一些新式教学手段。必要时,一些新奇好玩的教具也可以派上用场。在小学数学教学阶段,合理且科学应用新式教学的方法,不仅可以营造出轻松欢乐的课堂氛围,还可以最大程度的加强学生对所学知识的记忆,充分培养了学生的想象创造能力。传统的教学模式往往会以教师为主,学生为辅,颠倒了教学“主人公”的次序,所以往往会导致学生被动式学习。而新式教学方式的实践应用能够最大程度的改善传统课堂氛围僵化的问题,通过培养学生的学习兴趣来提升教学成效。既改变了学生对数学教学课堂固有的看法,也能让学生们在欢乐中学习,在快乐中成长。

二、小学数学教师新式教育教学工作开展的策略

(一) 响应改革的号召,创新备课的形式

备课通常是指,在正式上课前,相关教师预先准备讲课资料的过程。对于每一位合格的教师来说,备课都是一个十分重要且必不可少的教学项目。在过去传统的课堂上,教师只是

一味地将备课的重点内容教授给学生,依照个人的教学经验把自己了解的知识传输于学生,教学的重心只在于传授知识方面,忽略了作为知识接受者的学生。在教师们辛勤的讲课中,到底学生能够接收多少知识呢?学生在课堂上是否能全部听进去呢?这些问题显然不在传统教学的考虑范围之内。在新式教学理念下,教师们务必要加强对学生本人意愿的尊重。教师进行课前备课时,课堂教学的重点应该是前置作业的设计,并且备课的内容应设置在预习上。这样可以让学生预先了解学习内容,有利于后期的实际教学。教学期间,教师们不但要充分掌握学生在数学课堂中的学习程度,还需要综合考虑学生的知识拓展问题,全面考虑学生的教学问题。在课堂中,引导学生做好相关的课堂笔记,并且在课后叮嘱学生做好复习工作。除此之外,教师平时也应该多考虑教学的科目中,哪些知识是实用性较强的,在日常生活中更实用,然后侧重教育这一部分内容,帮助学生全面的提升综合素养。

(二) 重视学生的主体地位,增强学生的课堂参与性

在实际教学中,很多教师依然遵循着传统的教学模式,采用教师一味地讲课,学生认真的听课的教学方式。事实上,只是让学生一味地听讲并没有什么实际效益,而且这样传统的教学方式显然已不适合现今的教育教学了。学生不再愿意只是单一的模仿老师,并且完全无法接受这过于死板的传统教学模式。因此,现阶段教育教学,教师们应该勇于创新,积极地响应新课改的号召,摒弃传统教学模式的糟粕,创建科学的教学方式。在新式教育理念的影响下,教师们应该重视学生的教育主体地位,以学生为主,增强学生的学习兴趣。在课堂实践中,教师应该鼓励学生独立思考,用自己的双手去操作体验,增加学生自己动手实践的机会,使学生能够深层次的领会到数学实践活动中的奥妙。其实,对于学生来说,只有亲身体验到知识的魅力,才能促进学自身系统化的学习。

总之,在新式教学理念的影响下,小学数学教师必须把学生当做教学的“主人翁”,增强学生对知识的领会能力,让学生可以深入了解数学知识。譬如:在学习《认识图形》这一章节内容时,为了让学生能够更直观的观察各种形状,加深对知识的印象程度。相关教师在课前,可以安排学生准备好制作工具,制作一些形状不一的图形。在课堂上,让学生选择合适的角度进行细致的观察。图形形状有可能是长方形、正方形、或者圆形。从而进一步加深学生对数学几何的理解,增强学生的课堂参与度。

(三) 培养学生敢于质疑的精神,鼓励学生提问

在数学学科的学习历程中,学生会遇到各式各样的问题。当学生产生疑惑、遇到麻烦时,教师们必须主动指导学生解决问题,为学生答疑解惑。在平时的学习生活中,相关老师要注重培养学生敢于质疑的精神,鼓励学生独立思考、发现问题、提出问题、讨论问题。发现问题时,要引导学生进行相关问题

的有效讨论,最终探寻出合理的解决问题的方法。这样不仅可以充分的培养学生独立思考问题的能力,还可以有效的提升学生的自主创新能力。让学生在日常的数学科目学习中,积极地思考问题,踊跃的提出质疑,从而增强学生的数学学习水平。在数学科目的教学过程中,数学老师应该勇于创新数学的教学方法,运用多种方式创造独特的数学教学情境。让学生敢于打破常规,敢于在课堂上提出自己的问题。充分发挥学生的发散性思维,促进学生思维逻辑的发展。另外,数学老师应该注意教学的态度。比如在课堂上,如果有学生提出不合常理、毫无逻辑概念的数学问题,教师不可以表现的不耐烦不想回答,更不可以严厉的批评学生。因为如果这样做,会严重的打击到学生的自信心,同时也会消减学生敢于质疑的精神。此外,对于学生的提问,有关教师不可以直接将正确答案告知学生。正确的做法是让学生自己去探索寻找问题的解决方法,然后通过自身的实践探索,寻找到的答案,这样才能发挥出提问的真正作用,增强学生的质疑精神。

(四) 摒弃“应试教育”的弊端,大力提倡新式教育

在过去传统的教学模式中,老师在讲台上讲课,学生在讲台听课,整堂课上下来极其沉闷,一点也不生动。新课改引领的新式教学法,着重强调老师与学生之间的互动性。灵活互动的师生关系既可以充分发挥教师的主导作用,又能够体现学生的主体地位。所以,在数学实践教学中,应该注意教学方法的科学合理性。一则,要在日常生活中,创造出良好的数学学习情境,从而启发学生的探索求知欲,提升学生的学习兴趣,让学生能够全身心的投入到数学学习当中;二则,数学教师在

使用新教材时,教学方法也需更新。老师们应该转变固有的教学理念,摆正自身的教学位置,凸显学生的主体地位。让学生在数学学习中,可以多动脑、动口、动手,增强学生学习的自主性;三则,数学来自于生活,也终将回归于生活。因而,数学的学习离不开日常生活的点点滴滴。教师应该将课本教材作为基础,从课堂中出发,创建生活化的数学学习环境,让学生们在生活中就可以学习到数学。加强数学与现实生活的联系,打造出温馨愉快的数学学习氛围。

结束语

总之,新课程理念的发展背景下,在很多数学课堂的实际教学中,都开始注重教师的主导作用以及学生的主体地位。其改革的根本目的在于为学生创建出一个和谐友爱、公平轻松的学习氛围,鼓励学生大胆的参与到教学活动中。教育界的变革旨在转移传统的教学中心,将以老师为主转变成以学生为主,这场变革的真正意义在于建立一种全新的教育模式。

参考文献

- [1]魏广红.浅谈新课标背景下小学教学的高效教学方法[J].科普童话,2020(2):28-28.
- [2]赵佳琼.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].女报:时尚版,2020(1):1-1.
- [3]程月玲.浅谈新课标下小学数学教师的课堂引导作用[J].东方青年·教师,2019(022):67-67.
- [4]朱雪梅.浅析综合实践活动课在小学教学中的问题以及对策[J].学子:教材教法研究,2019(10S):51-51.

(上接第2877页)

主学习和探究学习的能力。教师的授课应当立足于教学实践经验,通过设置情境激发学生的探究兴趣,开展变式练习以深化探究活动,促进小组交流,并重视培养探究氛围。

例如,在教授“元素周期律”这一部分内容时,我当然知道,这部分内容比较简单,其中涉及到的知识点,学生完全可以自主学习。因此,我会给出半节课的时候,让学生结合课本和自己手中的资料自主学习,然后设置几个问题,等到后续来进行小组更换,让学生分别解决其他小组的问题。首先,让学生结合资料和教材来学习的过程,脱离了教师的教学指导,学生就需要自己去探究其中的知识联系,自己绘制思维导图,那么就能培养自身的自主学习能力。而后设置问题和回答问题的过程,就需要学生加以思考,去探究去创新,找到解决思路和方法,这就提高了学生的探究能力和实践能力。教师适当的进行放手,让学生自主学习,便能够激发学生更多的潜能,这也是一种达到高中化学教学的有效性的方式。

3、教师加强生活化管理

化学作为重要课程之一,其中所包含的知识点与学生的日常生活息息相关。在实际教学过程中,要将生活中的元素尽可能多的深入到化学课程当中,让学生能够在学习过程中提高自身实际运用能力,让学生能够将所学的知识点熟练运用到生活中。之所以加强生活化管理,还是为了保证让学生的学习回归到生活当中,如果一直沉浸在理论知识当中,就没有锻炼自身的机会,更不能够真正提高自我。想要保证高中化学课堂的有

效性,教师就需要加强生活化教学的利用。

例如,在教授“基本营养物质”这一部分内容时,我会让学生在在生活中自行寻找一些营养物质,找到他们的成分表,看哪些是和化学知识相关的,记录下来,然后在课堂上进行一个分享。想要让学生真正掌握知识点,就需要让学生学会应用。不仅如此,我还会在为学生传授知识之后,让他们回家跟自己的家人讲述这些营养物质的来源以及用处和好处。录制视频当作是一个实践作业,保证每一位学生都能够高效完成。这就能够真正将生活中的知识加入到课堂上,或者是将课堂中的知识引出去,让学生学会实践。

总之,教师在进行高中化学教学的过程中,不能忽略学生的主体感受,应该尊重他们的认知规律和认知特点。这就自然要求教师的教学必须以问题为导向,明确教学目的,让学生在课堂中更为积极主动,不能呈现出被动的意识。这才能够确保体现教学的实效性,并且让教师更为明确自我的身份。不仅是要引导学生去思考和学习,让学生成为学习的主体来学习知识,也要保证学生在学习的时候更加认识到该学科的学习意义。

参考文献

- [1]黄剑锋.高中化学高效课堂教学模式的研究[J].广西教育学院学报,2012(04):158-161.
- [2]王延芳.高中化学高效课堂构建策略初探[J].延边教育学院学报,2012,26(02):117-120.