

知识共同体视域下大学生对专业的认同感构建

——以思想政治教育专业为例

王楠

(西北师范大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 共同体是人的社会性存在的基本方式,也是人与外界联系的有机纽带,共同体意识在一个团体乃至社会中不可或缺,它有利于凝聚大家共识,增进相互认同,重塑集体记忆。认同感也绝对不是抽象的概念,而是一种能让我们立足于过去当下,同时能清晰明确展望未来的生命体验,认同感本身就包含其内在的价值评判和标准。作为当代大学生,同时也作为一名思政人,如何顺应时代发展潮流促进自己的全面发展、如何在知识共同体视域下增强自身对所属专业的认同感、怎样在大学阶段把自己打造成专业型人才,要解答以上几个问题,我们就必须回答好什么是专业认同感?为什么要增强专业认同感?怎样才能增强专业认同感这三个问题。从某种意义上来说,共同体意识和认同感归属并不是相互割裂的,而是紧密统一的。所以,大学生如何在知识共同体视域下增强自身对所属专业的认同感,具有重要的理论意义和现实价值。

[关键词] 共同体; 认同感; 价值建构; 自觉自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.709

新时代催生着社会各方面的和谐建构,认同感作为一种先进的社会意识,对社会的永续发展起着积极的推动作用,增强认同感是加快社会文明建构的必然要求,也是有效推动社会生产发展的重要因素。随着大学生转专业以及跨专业考研等现象越来越普遍化,我们就非常有必要建构知识共同体视域下大学生对所属专业的认同感,构建专业命运共同体有利于传递学科属性和文化基因,更有助于展现诉求表达,增进专业认同。在建构专业认同感的过程中,首先要认识和明确专业认同感的来源与价值旨归;其次,要深刻把握所学专业的专业属性,进而构建起一个宏大的专业化框架,从而建构起对所学专业的自觉与自信;最后,在面临专业与个人之间关系的解构困境时,个体要发挥主观能动性,以实现专业与个人关系之间的互构与重建。

一、专业认同感的来源与价值旨归

个人不但以个体形态存在着,而且还以社会群体形态与人类全体形态存在着。显然,社会性的存在方式,就要求我们要时刻进行个人与社会两方面的互动与重构,认同感来源于社会与个人两个方面,从社会大环境来看,存在着外界对个人的认可以及个人对集体的认可,从个体自身来看,存在着个人对自身的判断和定位以及自己对他人的看法与评价。故而认同感来源于社会与个人、个人与社会的双重建构。

1、什么是专业认同感

目前学术界对专业认同感的研究主要集中在心理学和教育学两个方面,而对专业认同感的定义也是仁者见仁智者见智,但是都有一个共同之处那就是认同感作为一种意识、一种情感,它具有持久性、全面性。这里采用的认同感作为一个社会性概念,同时也是一个心理学概念,“它是指人对自我及周围环境有用或有价值的判断和评估”,它的满足方式有两种:一种是公众认可,另一种是自我认可。

2、大学生为什么要在知识共同体视域下建构对所属专业的认同感

从学科建设角度出发,专业的存在和发展都有其必然的

原因和需求,有些专业需求过剩,有些专业无人问津,因此,培养专业认同感就显得尤为重要。我们曾经在大学生群体范围内做过调查,其中有48.8%的同学表示自己现在所在专业不是填报志愿选择的第一专业。高达54.19%的同学受专业前景、专业调剂、家庭因素、社会舆论等的影响,没有把自己喜欢的专业填报为第一志愿,其结果是缺乏专业认同感、缺乏学习驱动力,这对于学习者个人的学习发展和对国家学校培养专业人才都不具有推动作用。其次,有47.48%的同学在刚进入大学时对自己所学习的专业不太了解或不了解,这也会使他们缺乏专业认同感,因为他们不清楚所学专业的意义在何处,毕业后将要从从事什么,自己的价值能不能得到实现。最后,当学生对自身所学的专业认同感不强或没有时,只有44.69%的同学会采取转专业、职业规划等的积极措施去让自己获得对其他专业或本专业的认同感,但是并不是所有的同学在成功转专业后就会立马就有对其他专业的认同感。还有38.55%的同学会采取消极的措施来面对事实,比如自暴自弃,随波逐流。所以这就为培养国家专业化人才从而弥补社会需求缺口、为社会提供高质量人才、促进社会经济的可持续性发展提高了阻碍。

3. 大学生应该怎样在建构与解构的过程中增强专业认同感

首先,确立认同感需要一个“自我实现预言”,这个概念是美国社会学家默顿提出来的,即如果人们把某个情境定义为真实的并按此定义行动,那么这种定义就会成为真实的结果。“一旦我们赋予情境某种意义,我们随后的行为及这一行为的某些结果将受所赋予的意义的决定。”这里所说的“自我实现的预言”,即提前设立的目标,进入大学之后,会对某一门专业进行深入的学习,第一步是建立规划,“规划”在主观意义上是一种大学生活情境的表达,但是它客观上却展现了人们对情境所具有的意义反应。有论者认为,马克思主义关于意识形态对经济基础的反作用原理,从社会学的视角来看,其基本机制就是通过文化价值的社会化,使得社会成员有共同的意识与价值观,从而推动人们共同行动,其中包含着自我实现预言的机制。在这里马克思论述的“共同行动”一方面揭示了

人的社会性特征,另一方面,也说明了“自我设定预言”机制的重要性,在此基础上,马克思在批判资本主义共同体所造成的各种异化现象之后,把“作为自由人联合体”的“真正共同体”设立为价值目标。在这个过程中,追求人的自由而全面发展就是一个自然而然的延展。从以上论述,我们就可以大体得出,要树立专业的认同感,第一步便是建构一个大学“自我设定预言”,从这个“预言”出发,得到的结果会更有意义。第二步,在认识、了解本专业的的基础上,还需要树立对本专业的自觉自信,这种自觉自信决不仅仅只停留在理论层面,而是要落实到行动上。最后,对专业认同感的落脚点还是要回归到对专业课程的学习上,专业课程它是对本专业基础化、理论化、概括化的高度抽象,深度掌握专业课程,有利于对本专业的构成、内容以及职业方向有一个明确的认知。

二、思政专业的人文本性与自觉自信

作为人类社会的一种普遍现象,思想政治教育是随着人类社会的产生和发展而发生发展的是一种极为复杂的社会现象。它主要涉猎的是人的问题、人的生存发展和进步的问题,可以说,思想政治教育的过程是自然人成为社会人的过程,是人之为人的重要存在方式,是人的社会化的重要途径,人文本性表现在它的人文价值上,思想政治教育的人文价值有它的认识论、本体论和实践论根据,马克思主义认为,人之所以为人,与动物通过消极适应自然的本能活动来维持生存不同,“自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性”与动物的本能活动不同,人们总是有目的有计划的进行实践活动。从认识论角度,事物的价值并不在于作为价值客体的事物全体,而在于事物的属性,是事物的属性满足了人的需求,事物才有价值,由于事物满足人的需求的属性是多方面的,因而事物的价值也必然是多元的。所以从认识论角度看,思想政治教育对人的价值属性与人对思想政治教育所作出的层次性评价都是相互的,它的这种价值属性导致思想政治教育与人是一种相互作用的过程,它不是一种硬性的主客体关系,而是基于层次需要而产生的两个主体。从实践论角度来看,思想政治教育的学习过程就是一种学习者自在与自为的交互作用,学习思想政治教育专业本身也是一种能动的实践活动。这里对思想政治教育专业的认同感属性就可归结为它的人文本性,思想政治教育专业时刻都洋溢着人文精神,一方面它把人的全面自由发展作为价值目标,另一方面,它把促进社会的全面进步与和谐作为价值追求,从这个意义上来说,与时俱进,开拓创新,剖析思想政治教育专业更深层次的构建,将现实的、活生生的人纳入思想政治教育体系的教育范围显得尤为重要。再次推进,要把作为人之为人的方式纳入思想政治教育体系之中,那就要树立高度的自觉自信。有论者认为,对于文化自觉的态度,主要有以下几个特征:主体的自我性、客体的本土性、行为的自觉性、视域的全球性和目标的多维性。

三、专业与个人之间的互构与重建

正如亚当·斯密在《国富论》中所提到的经济人假设一

样。我们每个人都是理性的人,我们都追逐自身利益的最大化,在对本专业有了初步的认识和理解之后,我们就会面临着一种解构与重构的选择,这就要求我们实践主体与思想政治教育这个客体之间达成一种相生相伴、互构重建的关系体系。学习一门专业性课程,必然要有与之相对应的方法论指导,而这个方法就具有以下几个特点:从产生发展的角度看,方法具有动态性;从存在形态的角度看,方法具有非实体性;从地位和功能的角度看,方法具有中介属性;从内在构成角度看,方法具有体系性。当一个人萌生了转专业的思想之后,他马上面临着认同感与其专业解构的过程,为解决这种困境,第一种方法就是重塑他的专业化认同,这就又要回到认同感的来源问题上,深入理解和认识自己所属的专业,在意识形态领域建构起一种宏大的框架,明确未来的方向,掌握学习的方法,形成一种深入骨髓的认同,最后自然而然的培育出对于本专业的自觉自信。第二种方法就是转专业,既然他对一个专业没有形成自觉的认同,那么他从内心就有一种价值归属,使得他抵触目前的专业,所以最好的方法就是让其到所认同的专业进行专业化学习,这样也会达到事半功倍的效果。从这个角度来讲,就是主体对专业的解构失败,那么就又面临着重构的问题,对于第一种方法,重构就是价值归属,对于第二种方法,重构就是重新认同。这是从人的主体的角度出发理解问题,也就是充分发挥了学习者的主观能动性。

结语

时代在变化,世界在变迁,专业化的学习将向更高、更深的方向推进,它亟须我们综合运用多维创新思维模式解决对专业的认同感问题,对于我们思想政治教育专业来讲,增进专业认同感,强化专业自觉自信,是理论基础上的实践过程,是实践意义上的理论创新。所以,知识共同体视域下大学生对所属专业的认同感构建显得非常有必要、有意义,我们应该有这样一种认知,更应该有这样一种自觉,那就是无论你处在哪个专业学习,都应该构建出一种宏大的框架体系,自身创设出一种认同理念,发挥主观能动性,努力学习专业课知识,拓展自身的认知视域,在学习的过程中,将“自我实现预言”变成现实。

参考文献

- [1]刘莲香.新时代思想政治教育文化共同体的构建:内涵、境遇与路径[J].学术探索.2020(07):139-145.
- [2]韩启德.充分发挥学术共同体在完善学术评价体系方面的基础性作用[J].科技导报.2009(18):3.
- [3]郁建兴.社会治理共同体及其建设路径[J].公共管理评论.2019(03):59-65.
- [4]邱柏生.关于思想政治教育基础理论创新的若干思考[J].思想理论教育.2019(08):11-18.
- [5]朱楷文,李晓广.新时期思想政治教育共同体的建构与升华[J].佳木斯大学社会科学学报.2020(01):70-71+84.