

英语因“信息化”而多彩

——浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合

谢开颜

(市中区苏稽镇新桥小学 四川 乐山 614013)

[摘要]随着义务教育改革的不断深入,教育信息化已成为小学基础教育改革的重要方向,并给小学英语教学带来很好的发展启示。因此,教师必须在教学实践中加强对信息手段的渗透,以丰富小学英语教学的内涵和形式,创造出一种高效率的英语课堂,进一步提高学生英语学习的效益,为他们今后更好的学习和发展保驾护航。因此,本文对信息化视域下小学英语课堂的有效整合策略作了较为详尽的论述,希望能为广大教师同仁提供一定的借鉴。

[关键词]小学英语;信息化;高效课堂;建构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1372

跟随着新课改的大旗,小学基础教育也逐步实现了从“粉笔+黑板”向“网屏”、“信息化”的转变,以信息手段为代表的新型教育技术已被广泛运用,并且在小学基础教育教学中表现出极大的活力。因此,小学英语教师也应积极运用信息化手段,以营造出高效率、有较明显的现代化取向和趣味特性相结合的教学方式,以此来辅助勾起学生对于英语课堂的学习渴望,让学生在学习英语的过程中走的更顺畅一些,并为其提供长期帮助,帮助其提高英语素养。

一、依靠传媒手段引进多元化资源

其中,最为行之有效的工具和方法就是采用数字化的多媒体,其对于教学效果和效率都有一定的促进效用,而这种作用最能体现在其对资源整合的效率上。通过教学实践,教师可以结合教学内容,收集部分相关的图表、文字、音频等资料,利用多媒体的手段,将其展现在课堂上,使学生在这些多元化、音像资源的支持下,进一步加深他们对知识的认识。因此,在小学英语教学的实践中,教师也要以多媒体为手段,引进多种教学资源,以确保教学效果。

举例来说,当老师教你如何去学习英语,比如Module1Unit2的“Howareyou”时,你可以把相关的音像、图片展现出来。基于上述分析,教师可以引导学生结合所学资源,通过合作探究对话内容,然后引导学生依次演绎这些“Howareyou”等问候语的一般表现形式,这样,如此一来,英语课堂对于学生的吸引力就会有所上升,而且学生对于英语的积极性也能得到良好的保留,解决问题的能力。

二、利用微课堂技术突破学习难点

小学英语教学中并不缺乏抽象的知识难点,学生在面对这一部分内容时,易出现理解不深或掌握不扎实等情况。针对这一点,如何做好小学英语教学中的难点,让学生在在学习中遇到较少的困难,是一个亟需教师来化解的问题。微课作为教育信息化技术的典型产物,具有操作简单、内容精炼、直观等特点,它渗透到小学英语教学中,一方面可以为学生提供更加精细的学习方法,从多维度、多层次来辅助学生学习,以提升其英语素质素养。因此,在小学英语教学实践中,当教师遇到困难的内容时,可以把视角放在微课上,以此技术为教育媒介,打造一种高效的小学英语“微”课堂。

就比如在下面笔者的教学例子中,Module8Unit2“Ioftengoswimming”是一个相对来说较难的章节,这一章节涉及到许多对于固定句式的用法和例子,笔者在

确保教学效果的以充分实施的前提下,通过微课来让学生进入一个“微”课堂,如此一来,不管是学生对于此章节掌握情况还是对于后续英语的学习都有很大的促进作用。首先来讲,教师应该在归纳本章重难点的基础上,结合网络音像资源,设计出一种“视频+任务”形式的微课,并将其呈现在教室上方。在这个例子中,微型课程不仅要包括视频简介和写作要点,例如“Ioften/always/sometimes/over”,而且还要设计一些实用的任务。接着引导学生展开讨论。

三、建设网络平台巩固教学成效

许多教育实践都证明,仅靠课堂讲授是远远不够的,要提高英语教学的实效性,还要辅以科学、有效的课后巩固教育,只有这样,学生才能更好地将课堂所学的知识转化成自己的能力和素养,使教学效果得到进一步提升。但是,在过去的教学中,大多数小学英语课后巩固教育环节都是缺失的,这就使教学效果不尽如人意,学生没有办法巩固自己的新知识。因此,在教育信息化的时代背景下,教师可以以网络方式为重要依托,建立一个网络英语教育平台,使学生可以不限时间地进行英语学习,实现小学英语从固定化向三维化、网络化的方向发展,使学生英语从三维化走向网络化,从而达到英语从三维化到网络化的趋势。

比如,老师可以利用微信、QQ等软件来搭建课后巩固平台,然后把章节中的微课、英语试题等材料分享出来,指导学生在课后进行个性化复习和练习。同时,教师也可以通过雨课堂、云课堂等教育软件,积极推进英语在线教学,让英语学科的趣味性、先进性、亲和性得以体现,让学生学习英语的动力被释放出来。

结论

综上所述,教育信息化已成为小学基础教育改革的一个重要方向。针对这种情况,小学英语教师必须正视教育信息化的意义,不断运用新的教育理念和办法,探求信息手段与英语教学的结合,以此为基础,创新教学设计和教学模式,创造出一种以信息为基础的英语教学模式,从而在确保教学有效性的同时,为学生英语能力发展增添一份保障。

参考文献

- [1]魏立坤.信息化学习资源在小学英语教学中的利用[J].科学咨询(教育科研),2021(03):172-173.
- [2]田玉芹.信息化教学在小学英语教学中的优化以及实践[J].中国新通信,2020,22(24):183-184.