

小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

洪家燕

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]新课程标准改革下传统教学方式的诟病越来越多,新型的教学方式和方法备受关注。小组合作学习是新课改下大力提倡的方法之一,强调的是小组成员之间的合作与互助,充分地发挥每一个学生的优势和潜能,最终提升整个班集体的学习效果。因此,本文对小组合作学习在小学数学教学中的应用进行了探析,提出了相应地应用策略,以供参考。

[关键词]小组合作学习;小学数学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.637

小组合作学习方法强调的是学生之间的交流、互助、沟通与相互启发,是非常高效的课堂教学方式之一。小组合作学习与数学学科的融合,可以更加充分地发挥不同学生对于问题的表达、思考以及阐述,将不同的观点和理念融合到一起,对学生的数学学习思维以及方式进行启发,使学生养成良好的数学学习思维,切实地提升学生的数学学习效果。

一、坚持分组的科学性

小组合作学习方式中最重要的就是分组,分组切记不可随意,比如有些教师为了方便上课,会采取同桌和前后桌组成小组的方式,收效并不高,这样的小组学生容易利用座位的便利性闲聊,扯皮,简单粗暴的小组划分方式并不利于小组合作的开展。所以要保证小组划分有理有据,坚持分组的科学性,具体可以从以下几个方面进行:

首先,对班级学生进行综合测评。在分组之前教师要对本班学生的实际情况进行了解,重点了解学生的性格特点、学习成绩、逻辑思维能力、推理能力等等,最简单的方式就是按照小组内好学生与学困生的比例进行划分,确保各个小组的实力相当。

其次,科学地制定组内人数。小组合作学习方式是在课堂上完成的,但是教室规模有限制,所以在确定小组人数时要考虑到本班级的人数以及班级的规模,通常情况下每个小组的人数控制在6—8人最为适宜。

最后,实施科学的小组管理。小学生年龄比较小,注意力集中不到位,在课上容易溜号和分心,所以在划分小组之后要对每一个小组成员进行分工,给他们安排任务和职位,各司其职。教师还需要对小组内好学生与学困生之间的关系进行协调,保证他们之间可以相互带动,对学困生展开合理的鼓励,带动他们的学习积极性。

二、找准学生的学习点

兴趣是学习最好的老师,欲望则是推动学生继续学习的动力,所以在分组结束之后教师要找准学生的欲望,了解学生什么时候想要思考,想要学习,因势利导,提升教学效果。

首先,提出问题。小组合作学习是建立在问题研究基础上的,所以教师要给学生提出问题,在学生思考问题遇到阻碍时利用小组学习的方式激发他们主动探究和思考的欲望。比如,在学习三年级数学“长方形和正方形”这节课时,对于绝大多数的小学生来说认识长方形和正方形是没有难度的,但是思考两者之间的异同之处却比较困难。所以教师就可以以此为契机,在学生找寻两者异同处时通过小组合作学习的方式开展。

在小组探讨过程中不难看出,小组成员有的开始用纸张制作长方形和正方形,有的找相同,有的找不同,分工明确,相互交换观点,互说想法,可以更加全面地掌握两者的异同之处,掌握本节课的知识点。

其次,开展实践活动。数学来源于生活,生活中处处有数学,所以教师就可以利用生活中常见的事情或者活动组织学生学习和探讨数学知识。比如,在学习“小数的认识”这节课时,教师可以组织学生通过小组合作学习的方式,构建一起市场购物的情景模拟活动,列举不同的物品,制作带有小数点的价格标签,之后小组之间讨论整数和小数的区别,引入课题对小数的初步认识。在教学中教师快速地找到学生的学习点,并利用小组合作方式进行助推,必然会提升学习效果。

三、科学实施小组学习评价

在小组合作学习完成之后教师要对学生们在合作中的表现情况进行评价,评价的内容包括学生在小组探讨中的表现、学习的态度以及最终的成绩,这种综合性的评价方式更能够体现整个学习小组的实力,也便于分析每一个学习小组的不足之处,在之后的学习中做好改善和优化。在对小组学习进行评价时需要注意的时,尽可能多地提出鼓励和肯定的建议,让学生感受到小组合作学习的价值,让他们愿意继续参与小组合作学习,提高他们的学习自信心,并将这种动力带动数学课堂上来。而针对学生在小组学习活动中出现的问题教师也要及时地指明,被给予相应地改正建议,帮助学生掌握正确的小组合作学习方法,高效地发挥小组合作学习的作用。

结束语

总之,小组合作并不陌生,是当前很多学科都在积极应用和实践的教学方法,但是这种方法不是一蹴而就的,需要不断地磨合和探究。在具体的应用中教师要充分地信任学生,尊重学生,给予学生平等沟通和交流的机会,让他们在合作探究中有自主学习和思考的权利,这样才能够更好地发挥小组合作学习的价值,而教师则要做好适时引导,及时地发现学生在合作学习中的不足,给予科学合理的建议,保证小组合作学习可以真正地锻炼学生的自主性,启发学生的思维,为学生的数学学习开路。

参考文献

- [1]周安乐.浅谈小学数学课堂中开展小组合作的价值和方法[J].学周刊,2021(8):17-18.
- [2]张有增.基于小组合作的小学数学探究课堂的构建[J].新课程,2021(15):102.