

# 高中语文作文教学生活化的实践研究

闫韶悦

(山西省文水中学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**没有写作素材是高中学生在写作中常遇到的问题,在对高中生开展作文写作教学时,教师需要加强对学生长成的关注。在当前高考的压力下,教师需要对现有的教学方式加强创新,让学生可以积极发现写作中的乐趣,抓住时机使用生活化的教学方式,拉近高中生和写作之间的距离。这是突破高中时期写作教学的一个重要环节,教师需要加强对生活化教学方式的关注以及探索,让这种方式对于实际教学起到推动作用。

**[关键词]**高中语文;生活化教学;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1710

## 引言

写作是高中语文学习中的重要内容,写作可以考验学生的语文素养与表达能力,但往往因为高中生缺乏生活经验,导致面对写作时常常眉头紧锁,产生厌倦的情绪。部分高中生往往会截取某些文章片段进行死记硬背,希望能将其利用在写作中。写作问题消磨着高中学生的学习热情,阻碍了学习语文的热情,所以教师应积极调整教学方式,引导学生积累生活素材,让学生有东西可写,有话可论。

### 一、高中语文作文教学中的问题分析

#### (一) 缺少和实际生活的结合

在高中时期的作文教学中,有一些教师没有把课堂教学的内容与学生的日常生活充分地联系起来,这就造成了部分学生写出来的作文不够生活,生搬硬套,作文内容缺乏真实的生活经历作为依托,写作内容枯燥,缺乏新意。在这种情况下,学生的写作思维和写作能力不能得到实质性的提升。

#### (二) 学生缺乏写作兴趣

在写作教学过程中,要想提升讲课效率和学生的写作能力,就需要先让学生对写作产生兴趣。在当前高中时期的写作教学中,普遍存在的一个现象就是学生受到写作资源缺乏或者是写作方式不正确等多方面因素的影响,高中生对于写作提不起兴趣,把写作当成是语文学习中的一个难题,没有主动想要丰富写作资源的想法。在这种情况下,教师想要重点培养高中学生对写作的兴趣,但是兴趣不是短时间内就可以培养成功的,特别是对于语文学科的写作来说,需要长时间的培养。就当前的高中写作课堂来说,学生对写作的兴趣并不浓厚。

### 二、高中语文作文生活化教学策略

#### (一) 设计生活化的作文练习

要想让高中生在实际写作中能够灵活使用生活化素材,就需要在日常的写作练习中,多加入一些生活化的写作练习,也就是说在日常的学习中适当给学生布置一些生活化的写作作业,让学生可以多写一些生活随笔。例如,让高中生养成写日记的习惯,把自己每天的心情以及所见所闻、日常琐事等生活内容记录下来,让没有养成写日记习惯的学生可以适当记录自己生活中有意义的瞬间或者是事情,不管是四季变化还是灵感的爆发都进行及时记录,养成记录随笔的习惯。生活中的作文练习和高考中的作文练习是相对应的,具有比较灵活的特点。在目前的高中时期作文写作练习中,有很多高中学校在写作教学中都习惯依照高考的模式,在对高中生开展写作练习的过程中,给学生一些固定的材料,或者是把之前高考的写作题目直接给学生,让其进行写作练习,并且让学生养成了一种固定的写作方式,对于学生写作能力的锻炼没有实质性的帮助。而生活化作文的写作,可以让高中生不断锻炼自己的文笔,还能让学生更加善于观察自己的生活,在写作过程中也能适当地放松身心,实现轻松写作,以此来提升学生的写作能力,实现写作水平的提升。

#### (二) 在作文批改中展现人文关怀

在高中时期的写作教学中,不仅需要让学生加强对实际生活的观察和记录,还需要教师在对作文进行批改时展现出人文

关怀,这也是实现写作生活化教学的一项重要内容。在对高中生进行高中时期的写作教学过程中,学生可以明显感觉到教学结构在不断加快,因此,在对作文进行批改的过程中,教师的速度不断提升,学生也缺乏相应的反馈。实际上,在对作文进行批改的过程中,应该是教师和学生之间进行交流的一个过程,需要对其进行充足重视。对作文批改也要体现生活化,将教师的态度更好地体现出来,这样可以对学生产生积极的影响。在对高中生作文进行批改的过程中,教师需要对其中优美的句子或者是立意写作内容进行及时的鼓励,在批改中把不足之处和优秀之处都充分体现出来,在批改中体现出人文关怀,和高中生之间进行良好的交流。实际上,在教学过程中不断增加一些生活化的写作评语,能够让学生感受到教师对自己作文的关注,这是作文教学中的关键,对于写作教学起到了推动和完善的作用。通过生活化的教学评价,能够让学生更积极地对教师的批改进行思考,并且在此基础上进行改正和发展。

#### (三) 组织实践活动,丰富学生的生活体验

在目前的写作教学中,多组织一些实践活动来增加学生的日常生活体验,可以让学生积累更多的生活经验,不仅有利于学生的成长,对于高中生的写作还有很大帮助。多数情况下,高中生缺乏相应的生活经验,特别是在高中生时期的住校学生,这部分学生大多数时间在学校中度过,缺少生活经验。在这种情况下,要想让高中生有更多的生活体验,学校还有教师就需要多组织一些实践方面的活动,对学生进行适当的引导,让学生进行生活化的尝试。例如,组织学生在课余时间到社会中当志愿者等,通过这些贴近生活的体验,能够让学生实现全方面的发展,进而对学生产生深刻影响。在组织学生参加了实践活动以后,鼓励学生写下参与活动的感受,这样可以让学生把参加活动的感受及时记录下来,在之后的写作中能够更好地运用。除了组织各种实践活动之外,还可以引导学生不断观察生活,这样也可以有效推动写作教学的开展。在目前的写作教学中,要不断增加学生的生活体验,适当组织一些实际调研活动,只有这样才能对学生产生更加积极的影响,不断推动学生的成长和发展,激发学生对写作的兴趣,开拓学生的思维,进而在写作过程中更好地运用现实生活中的素材,在此基础上进行创作,以此来完成写作教学的目标。

### 结束语

总而言之,在目前的高中语文写作教学中,需要加强对生活化教学方式的使用,这样可以使写作教学不断地完善和发展。因此,教师需要引导学生在生活中寻找写作素材和写作灵感,设计生活化的作文练习,组织实践活动以此来丰富学生的生活体验,在作文的批改中展现人文关怀,以此来促进教学工作的全面开展,提升写作教学的效率。

### 参考文献:

- [1] 赵维. 高中语文作文教学生活化的实践与思考[J]. 课外语文, 2019(34): 142-143.
- [2] 张晓丽. 高中语文作文教学生活化的实践与思考研究[J]. 考试周刊, 2019(96): 47-48.
- [3] 曾文平. 生活美学对高中写作教学的启示[D]. 贵州师范大学, 2019.