

初中英语词汇教学的实然困囿及优化向路

郭艳丽

(河南驻马店市实验中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]学生的单词学习是初中英语教学中的重点和难点,如何有效的开展初中英语词汇教学,提升学生英语学习效果,是教育工作者始终需要不断探索的问题。在初中英语教学中,因为初中学生处于年龄上的活跃阶段,这个年龄的特点是更喜欢有逻辑关系的记忆,不喜欢机械的死记硬背,因此,英语词汇教学相比较其他学年,问题更加突出。具体而言,存在学生学习英语词汇的有效性不足、英语教学存在重讲解轻语境、英语教学过程易忽视学生自主需求等诸多困囿,需要从优化学生学习英语词汇的有效速率、优化初中英语词汇教学的语境实践、优化词汇教学与学生自主学习双向融合发展等方面提出解决办法。

[关键词]初中英语;英语词汇;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.618

引言

词汇教学是初中英语教学的重要组成部分。新课程标准对词汇量有了更高的要求,初中阶段将从原来800个单词提高到1500-1600个单词和200-300个习惯用语或固定搭配,并强调用“学会使用”代替以往的掌握,更加突出了语言的运用。这无疑也对词汇教学提出了更高的要求。但在实际的词汇教学中,存在很多问题,教学现状并不容乐观。由于初中英语考试直接以词汇形式进行的很少或者没有,造成词汇教学似乎不重要的假象,也因此造成学生与教师对词汇的教与学往往不够重视的现象,这非常不利于中学生提高英语水平事。因此,提高中学英语词汇重要性的认识并加强中学英语词汇教学是非常必要的,也是势在必行的。本文先阐述初中英语教学中词汇教学的内在价值,进而依据教学现状深入厘析当前英语教学中的实然困囿,并探索解决方法。

一、初中英语词汇教学的内在价值

首先,词汇是语言的最小意义单位,就像砖头是建筑物的最小组成单位一样。人类思维活动和思想交流首先是依靠词汇进行的。不熟练掌握词汇,就不可能掌握一种语言。一个人掌握词汇的多寡和牢固与否,直接影响他的语言表达能力,影响他思想表达的丰富与准确程度。从这个意义上讲,词汇量的掌握就代表外语水平。英国著名语言学家曾经说过:“没有语法,人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”(Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary, nothing can be conveyed.)。由此可见,词汇教学在语言教学中占有重要的地位。一个词汇贫乏、词义含糊的说话者,无论语法多么熟练、发音多么标准也无法与他人进行有意义的交流,离开了词汇的语言就不再具有生存的意义了。其次,词汇学习也是未来生活的要求。随着经济、贸易的发展,人与人之间的交往也日趋频繁,英语作为一门国际化的语言,是人们交流思想的一座桥梁,许国际间贸易的合同与协议书都是用英语写的,学生到国外去进一步深造也须经过英语语言关。

初中英语教学过程中,老师在一段时间的教学过程中就要对自己的教学行为进行反思,参照自己的教学结果,对自己的教学模式,教学方法进行调整,这是一个反反复复的过程,是

一个循序渐进的过程,它能够促进老师和学生共同进步,教育学和教育心理学作为这一教学研究过程的理论基础,在英语教学中广泛应用,这种教学习方法能够促进教学质量的提高,有鉴于此,笔者对初中英语的词汇教学进行了研究,探讨初中英语词汇的教学问题,并根据这些问题提出解决问题的办法,在实际教学中加以运用,发现问题,提出问题,找出解决问题的有效办法。

二、初中英语词汇教学的实然困囿

虽然词汇教学在初中英语教学过程中非常重要,但是我国很多学校的词汇教学存在很多漏洞和不足,现状并不容乐观,具体表现在以下几个方面。

(一) 效果性困囿: 学生学习英语词汇的有效性不足

单词对于英语学习来说是一个重点,没有单词的积累就无法将英语学习下去,就无法完成听说读写的过程,初中英语学习的初期,我们就发现学生的单词学习畏难情绪大,不喜欢背单词,对学生的测试中发现,学生的单词量普遍不多,记忆不准确,单音节的单词掌握的好一些,多音节的记忆不牢,名词好一些,形容词差一些,对教课书中的单词也是一样,前面的记的好,中间的不好,后几课的好一点,这与前期积极性高,后期接近考试有一定关系。词汇的掌握直接影响到学生的继续学习,和学习兴趣的培养,并对学生的学习能力的提高的直接影响。因此如何提高初中英语单词学习的有效性就显得十分重要了,也就成了初中英语教学中的重点。产生这些问题的原因,进入初中学习后相对所学的知识量加大了,学习起来觉得吃力了,单词量比小学明显增加,单词的长度也比小学大,课文的难度比小学明显提高,进入初中后学习的方式没有从小学的模式中转变过来,学习的效率不够高。

(二) 情境性困囿: 英语教学存在重讲解轻语境的情状

在初中英语词汇中,有许多单词在不同的句子和语境中表达出来的意义也完全不同,所以讲授单词一定要放在一定的语境中,使学生知道什么时候使用这个词,该怎么使用。然而有的教师为图方便,只知道一字不漏地教授单词,简直成了“词典专家”。例如教“dark”这个单词,教师只告诉学生:它可以做名词,意思是“黑暗”等;可以做形容词,意思是“黑暗的、深色的、棕黑的、神秘的、无希望的、悲伤的、无精打采

的、未启蒙的、意义不明的、暧昧的……”，却不结合语境具体讲解，让学生一头雾水，不知所云。

（三）自主性困囿：英语教学过程易忽视学生自主需求

学习英语词汇有效又简便的方法之一就是通过学习，阅读可以为枯燥的词汇学习提供语境，语境促进理解，但在当今的英语阅读课堂有些教师过于将重点放在词汇的教而非阅读的读上，甚至有部分教师脱离文本只着眼于词汇的教学使得学生无法连贯的阅读文章内容，甚至对词汇产生误解误用。这样的教学方法无法使学生对于阅读文本有较深层次的理解，在大量的阅读之后学生的文本理解能力与建构能力均没有得到提高，脱离语境的词汇学习也使得学生无法深入的理解和应用忽略对学生情感态度和自主学习能力的培养导致学生记忆词汇带有盲目性和随意性。学生记忆单词三天打鱼，两天晒网，有兴趣就死记硬背单词表，没心情时就把英语书搁在一边几天也不去摸它，遇到困难时甚至干脆放弃，没有明确的学习目标或计划，不愿意下真功夫记，久而久之，所学词汇便忘得所剩无几。

三、初中英语词汇教学的优化向路

（一）优化学生学习英语词汇的有效速率

利用心理疏导，消除畏难情绪，向学生反复讲解学习英语和重要性，讲解单词是一门外语的基础，没有基础就无法提高，就是无源之水，无本之木，要有刻苦的精神，要有学好英语的决心，消除了畏难情绪，帮助学生找到好的学习方法，学好英语就不难了。在学习过程中要不断的复习，复习是与遗忘作斗争的必要手段。这一过程要由老师带领，引导学生一步步的来，在学习体验效果，老师发现进步要积极鼓励，引导学生进行良性循环，让学生明白记忆方法和反复学习的重要性，英语的单词学习就是一个长时间的过程，不可能在一个短的时间内有很大的提高，这就要求老师长时间的关注学习的单词学习，对学生的进度进行督促，不能半途而废。这是一个考验学习坚持力的过程，也是考验老师的过程。需要老师与学生共同配合，才能取得好的学习效果，当学习突破这个单词瓶颈后，学习英语就进入快车道了。具体的实施方法，老师要在讲课之前，集中时间与学生一起背单词，一起应用联想，归类，意译等方法进行记忆，还有就是可以将相应的单词进行归类记忆，比如厨房类的单词一起记忆。小动物的单词也要一起记忆。另外不要把单词与句子分开记忆，要在小句子中记忆。这样有环境的记忆效果就好的多，在有条件的情况下要作到篇篇必背。与单个单词记忆相比，句子记忆就更好，提取单词时更加容易了。相关的信息越多就越容易被激活。

（二）优化初中英语词汇教学的语境实践

循序渐进、由浅入深地进行词汇教学。根据教材内容和学生实际，有计划、有步骤、分阶段实施词汇教学目标，安排词汇教学内容，确定词汇教学方法，正确选定各个阶段、各个单元以及各种语篇中的词汇重点。预测学生学习词汇难点，恰当的把握讲解的深度和广度。将词汇知识专项训练与听说读写各项活动结合起来，充分利用课程资源和各种媒体使学生掌握和

巩固《大纲》中规定的词汇，使学生记住每课书，每个单元以及每册书所学的重要词汇，并适当扩大课外词汇量，形成一定的词汇知识网络，为听说读写能力的提高打下坚实的词汇基础。

其实，实践语境教学法。学习词汇一定要放在某个语境里学习。正如语言学家吕叔湘先生所说：“词语要嵌在上下文里头才有生命，才容易记住，才知道用法。”结合语境教学词汇的具体方法是：教师先介绍课文有关背景资料，通过提问、引导、展示等方式让学生初步接触课文有关核心词汇；让学生通过听、读整篇课文，对其内容有个大概了解，并在这个过程中让学生根据上下文和语言背景来猜测生词的含义；教师通过直观形象、引导释义和英语释义等方式提供生词在文中的正确词义；学生再阅读课文进一步理解生词意义，熟悉生词用法；让学生结合一定的情境对所学的词汇作进一步的练习等等。

（三）优化词汇教学与学生自主学习双向融合发展

要关注学生情感。培养学生积极上进的学习态度，平时多与学生交流，及时了解他们的兴趣爱好，学习态度和方式；分析产生记忆词汇困难的原因并找出解决办法；帮助他们制定相关的学习策略如本单元或本册书词汇学习目标或计划，确定词汇学习重点和难点。使他们学习有目标、记有所得，并通过各种手段检查学习效果，使他们产生学习动力和自觉性，避免记忆的盲目性和随意性；平时要多鼓励学生，帮助他们树立战胜困难的勇气和决心。在课堂中可让学生根据文本内容设计思维导图，填写表格等方式复现生词，即提升了阅读微技能又使得学生再一次读到拼写出这些生词，再将生词消失让学生根据框架或图片进行复述，这就需要学生有一个深入记忆的过程且能够提升学生复述总结归纳的能力。由于是在文本的背景下记忆单词，学生对于词汇的用法会有大致的概念。在这一环节中不单单使得学生再一次接触目标词汇，对目标词汇的拼写，发音和释义再记忆，更是学生知道如何在文本的背景中使用该单词，还锻炼了从文本中提取信息，归纳框架的能力。

参考文献

- [1]李艳华. 高中英语新教材词汇教学方法探究[J]. 文理导航(下旬), 2021(08): 35-36.
- [2]吴正应. 浅谈初中英语阅读教学中的词汇教学[J]. 新课程, 2021(29): 211.
- [3]董颖. 初中英语阅读教学现状分析及改进策略[J]. 新课程, 2021(25): 94.
- [4]韦玉梅. 提升初中英语阅读教学有效性的策略分析[J]. 中学生英语, 2020(42): 18.

作者简介:

郭艳丽(1987.10-), 女, 汉, 本科, 河南省驻马店市实验中学, 中小学一级教师, 研究方向: 初中英语教学。

基金项目: 本文系2021年度驻马店市基础教研室立项课题, 《对新课程理念下初中英语合作式课堂教学策略的研究》研究成果。