

高中英语教学中任务教学法的应用策略

曹美玲

(江西省吉安市白鹭洲中学, 江西 吉安 343000)

[摘要]任务型教学法(TBLT)产生于20世纪80年代,并在近些年逐渐得到发展,它提倡“以学习为中心”的理念,不同于以往的传统教学方法。这种“新理念”的教学方法,主要是通过教师设计一系列可操作性的、具体的任务和活动,使学生在任务和活动中不仅获取新知,其思维能力也得到一定的锻炼。

[关键词]高中英语;任务教学法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2331

一、简述任务教学法

从字面上来理解,任务教学法指的是在教学中以任务为核心组织教学活动与拟定教学计划,之后引导学生执行与完成教学任务的教学模式。该模式主要是以以人为本思想与构建主义思想为基础,提倡学生主动参与教学活动。教师在高中英语教学中应用任务教学法可以提高英语教育的合作性、目的性、主体性等,取得良好的教学效果。教师在教学中应用任务教学法要注意几个问题:第一,教师在选择语言材料时要以英语教材为基础,保证选择的语言材料与学生心理需求相符合的同时又具有一定的针对性。第二,教师在设计教学任务时要尽可能给学生提供明确与真实的语言信息,构建比较真实的自然语言环境。第三,以各个层次的学生为基础设置不同的学习任务,之后认真指导学生完成。第四,教师开展的每一项教学实践都要突出学生的课堂主体地位,同时要激发学生的学习热情,如此也能让学生重组现有的知识结构,为其更好地学习英语学科提供良好的基础,将内化为自身的知识,如此才能最大限度地提高课堂教学效率。

二、高中英语教学中任务教学法的作用

高中阶段的英语教学中教师应用任务教学法具有重要的现实意义,主要表现在以下两个方面:

一方面,让学生从被动学习转变为主动学习。传统的教育模式下,教师开展教学活动与学生学习均是为了能考取理想的成绩,很少关注培养学生的核心素养,但学生在进入工作岗位后很少能应用到死记硬背的知识。学生学习英语的时间并不少,但是学习的主动性却不高,很少能做到举一反三。在任务型教学模式下,教师主要是给学生布置学习任务,让学生在实践中体会英语的应用,如此也能提高英语学习的目的性与趣味性,这种学习需求的转化也会很大程度上激发学生的学习热情,让学生从被动学习转变为主动学习。

另一方面,提高学生的学习效率。学生在学习的过程中缺乏实践机会,受语言环境的限制,在学习的过程中只能机械式地学习单词、语法与课文段落,最后通过题海战术巩固,这种落后的学习模式也会增加学生的学习压力。而实施任务型教学法主要是将英语学习细化为一个字母表,在实践中强化学生的理解。如此也能达到减轻学生学习压力的作用,让其找到合适的英语学习方法。

三、高中英语教学中任务教学法的应用策略

(一)理清任务教学法的内涵

要想取得良好的教学效果,教师要提高自身对任务教学法内涵的认识。该教学模式主要强调的是以教学任务为主线,突出教师的课堂主导地位与学生的主体地位,这一模式下教师给学生布置了学习任务后分析学生在完成任务过程中的表现与结果,结合实际情况针对性地调整,让学生在学的过程中自主发现问题,积极寻找解决问题的方法。教师在备课时要结合教学内容制定科学的任务目标。首先,积极为学生创设教学情境。以教学定语从句这部分内容为例,教师在教学中不单单是要让学生掌握该种语法的几种变化形式,还要积极探讨该种句式在生活中的实践场景^[3]。其次,引导学生理解任务目标。

(二)在阅读教学中应用任务教学法

从高中阶段的英语教学来看,教师在教学中要将任务教

学与阅读教学有效结合,让学生在阅读的过程中带着问题思考,以此提高整体的阅读效果,强化其对阅读材料的理解,把握好阅读材料的主要脉络与主要意思。教师在阅读教学中应结合学生的实际情况科学设计阅读教学任务,以学生的生活经验为切入点探讨任务题目,逐步提高学生参与阅读活动的学习主动性。

(三)任务型教学法与阅读教学

在高中英语教学中,阅读教学是最为重要而有意义的教学活动之一。学生在日常生活中接触最多的就是阅读,无时无刻都离不开阅读。高中阶段正是大规模接触信息量的阶段,不管是在日常的读书活动中,还是在考试中,阅读都占据了相当大的比例,因此阅读能力的高低在一定程度上就反映了一个学生英语水平的高低。

然而,传统的阅读教学大多是聚焦于文章本身,主要包括对文章段落的理解、对课文内容的翻译、对文章主旨大意的理解、对文章结构和脉络的把握等。很显然,这种传统意义上的阅读教学方法在很大程度上制约了高中学生阅读素养的提升。在传统的教学模式下,学生很难从文章中挖掘出更深层次的意义,且难以联系实际、结合生活,对文化层面的认知更是寥寥无几。这种只重视语言形式和内容的传统阅读教学模式显然不利于学生情感态度和价值观的培养。

在新课标中,英语课程内容被分成了主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个基本要素。在阅读教学中,任务型教学法改变了以往“重内容、轻素养”的教学模式,教师通过布置和阅读材料有关的由浅入深、由易到难的“Task”来引领学生一步步对文章进行把握,提升学生的阅读能力。通过学生在阅读活动中的自主学习和任务完成,进而体会人与自我、人与自然、人与社会的“主题语境”;了解记叙文、议论文、说明文等“语篇类型”;掌握阅读材料中的词汇、短语、句型等“语言知识”;通过阅读了解“文化知识”,汲取文化精华、比较文化异同、坚定文化自信;并在此过程中学会精读、扫读、跳读等阅读方面的“语言技能”;从而发展学生恰当运用“学习策略”的能力。由此看来,任务型教学法便很好地促进了英语课程内容六要素在阅读教学课堂中的实现,体现了英语学科的核心素养,也极大地促进了学生英语阅读能力的提高。

总之,教师在高中英语教学中应用任务教学法能突破传统教学模式的限制,深化英语教育改革。这也就要求教师在教学中要坚持素质教育理念,突出学生的课堂主体地位,科学采用英语任务教学法,保证学生在学的过程中可以融会贯通,提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]刘宜菊. 高中英语教学中任务型教学方法的应用分析[J]. 校园英语, 2015(30).
- [2]刘晓云. 高中英语教学中任务教学法的作用及策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(4).
- [3]李嘉琪. 浅析高中英语教学中任务型教学法的实施[J]. 中学生英语, 2016(34).
- [4]刘宏平. 浅谈高中英语教学中任务型教学法的应用[J]. 新课程(中学), 2014(8):151.