

中职思想政治理论课中的情感教学

王元明

(山东海事职业学院 山东 潍坊 261041)

[摘要]教育作为人类社会不可缺少的一项特殊活动,对人们的成长和人格塑造有着至关重要的作用。我国倡导素质教育,在对学传授知识和技能的同时,也要重视情感教学。在教育过程中发挥情感教学的作用,用情感引导来帮助学生树立正确的思想人格和三观,可以有效提高学生的全面素质。而情感教学在中职的思想政治理论课中,更为重要。

[关键词]中职教学; 思想政治; 情感教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.808

引言

情感教学不仅能够帮助教师更好地将知识传达给学生,减少学生对学习的排斥心理,还能有效促进师生之间的情感交流,构建良好的师生关系。在中职院校中,中职院校的学生刚从初中毕业出来,正处于青春叛逆期,强硬的教学手段很容易适得其反,引起学生的逆反和厌学心理,因此更需要怀柔的情感教学方式,让学生与教师之前有良好的情感沟通。通过情感教育来加强有效沟通,有利于增强中职学生的情感体验,激发他们的学习积极性和兴趣,从而使学生在学习过程中形成积极健康的三观与思想,从而达到思想政治教育课程的目的^[1]。

一、中职思想政治理论课的教育困境

情感教育在中职院校中尤为重要,尤其是在中职院校的思想政治理论课中。因为学生正处于青春期,思想比较跳跃且容易叛逆,个人的思维和情感容易受到外在环境的影响。但当前的中职院校,在开展思想政治理论课程教育活动时,对情感教育还不够重视,忽视了学生的情绪和情感素养培养,导致思想政治理论课达不到理想效果和教育目的。

(一) 教师对情感教育缺乏重视

很多中职院校更重视学生的技能培养,教学任务量大,在学期有限的课时内,往往会将更多的课时放在技能培训上,而忽视了学生的思想情感教育,导致学生在这一时期得不到良好的情感引导,情感诉求被忽视。中职院校的学生情感上缺乏良好的引导,有时甚至会导致学生一些心理问题无法及时发现,从而影响学生的心理健康。部分教师在上思想政治理论课程时,由于缺乏对情感教育的重视,课程只是流于形式简单讲完,其教学质量无法达到预期。

(二) 中职院校教师自身情感素养不高

由于中职院校本身的教学重心在学生的技能培养上,而非思想政治教育上,因此很多中职院校对思想政治理论课程的教师要求相对较低,教师自身的情感素养不高,也就无法在课堂上给学生提供良好的情感教学。但随着我国社会大环境的发展变化,中职院校的学生对自我实现的需求越来越高,他们的情感诉求始终得到重视,会导致较大的心理问题。尽管学生有这方面的需求,但教师们的情感素养不高,甚至是有些中职院校的自身负能量较高,常在课堂上传递不好的情绪,这也在很大程度上使得思想政治理论课程的教育效果被削弱。

(三) 情感教育形式单一

很多中职院校的教师尽管也很重视情感教学,但由于其情感教育的形式比较单一,无法切实吸引学生的注意力,导致其教学形同空设,始终无法真正将情感教育融入到学生的精神世界中去。很多教师的情感教育,只在课堂上,融合在课本里,以口头教学的形式展开。这种教学方式,方法陈旧,且不容易被学生所接受,教学力度也不够,无法真正发挥出情感教学的作用^[2]。

二、改善中职院校思想政治理论课情感教学的建议

中职院校的思想政治理论课程想要贯彻落实情感教学,并让情感教学充分发挥其作用,首先需要重新组织构建其课程教学体系,将思想的情感教学延伸到课外,打破传统的思想政治课程授课模式,从而吸引学生的注意力,加强学生对思想政治课的重视程度,提高课程的育人效果。

(一) 重组思想政治理论课程的教学体系

要重组思想政治理论课程的教学体系,首先需要从学生的需求出发,从教学内容、方式等多个方面来进行调整,保证教学内容和教学目的相一致。很多中职院校的学生过于重视自身的技能课程,对思想政治理论课程的态度较为敷衍,缺乏重视。因此,院校要根据实际情况,将思想政治理论课程的知识体系与学生的专业技能课程领域结合起来,从而加强学生对这部分内容的重视,主动开始接纳思想政治理论课程。同时,为了加强思想政治情感教学的吸引力,教师可以在教学体系中引入现代互联网技术和案例,以学生更感兴趣的方式进行授课,以学生更感兴趣的内容来佐证课程观点,从而丰富课程内容,提高课程的时代性和社会性,保证课程内容不会落后于时代发展。同时也要求教师自身要加强情感教学的重视程度,教学不能流于形式,要切实重视学生的情感诉求,加强精神引导。

(二) 创新思想政治理论课程的教学方式

思想政治理论课程的教学不能只停留在传统课堂教学口授的形式上,要创新教学方式,利用好现代化的教学资源,将思想政治理论与时事相结合,与社会发展新思想挂钩,以此来吸引学生的注意力,提高课堂教学效果。同时,思想政治理论课程除了课堂教学之外,还可以在课外开展。可以在课外组织一些演讲、竞赛等,站在学生的情感诉求点上去开展教学,了解学生的诉求和想法,切实将情感教学运用到实际的教学活动中去。在各种演讲竞赛活动中,渗透思想政治教学,也要以学生的自主诉求为主要出发点,了解他们的想法,从而在沟通中渗入情感教学和思想政治理论观点,潜移默化地培养学生积极正能量的人格与三观^[3]。

结束语

综上所述,中职院校的政治情感教学,并不只是将思想政治的理论知识传输给他们,更是要了解他们的情感诉求,及时发现学生情感上的问题,避免学生情感缺失问题,引导他们健全自己的三观和思想,从而深化情感教学的效果。

参考文献:

- [1] 楚艳平, 高贤君, 陈晓玲. 情感教学融入高校思想政治理论课的实施途径[J]. 中外企业文化, 2020(09): 151-152.
- [2] 高瑜. 高职思想政治理论课情感体验教学的机制和路径[J]. 九江职业技术学院学报, 2020(03): 39-42.
- [3] 徐欢, 李淑娟, 兰水. 新时代高校思想政治理论课情感教育的困境与出路[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(04): 27-29.