

为写作插上翅膀

——思维导图在小学高年级英语写作中的应用

潘秀丽

(广州市花都区狮岭镇合成小学 广东 广州 510800)

[摘要]培养学生学习英语的兴趣、让其掌握正确的学习方法是小学英语教学的首要任务。而英语写作教学又是促进英语全方位的锻炼的重要途径。英语写作效率要得到提升,关键是学生要有足够的词汇以及句型的积累,其次是在写作的过程中,学生要有清晰的构思,这样才能写出一篇优质的习作。教师借助思维导图来帮助学生把与写作主题相关的要素整合起来,从而为他们提供清晰的写作思路,在资源整合过程中思维导图就发挥其巨大的作用。本文旨在探索思维导图的特点,使教师理解它的重要性,列举思维导图在写作中的应用,形成思维导图使用的方法,使之能在英语写作教学中发挥恰当作用。

[关键词]思维导图; 小学英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.211

一、应用思维导图指导小学生写作的重要性

思维导图又叫心智图,最早源自于英国,在二十世纪八十年代被我国引进,在二十一世纪已经被教育界和工商界广泛应用。思维导图是表达放射性思维的有效的图形思维工具,它简单却又科学有效,它可以对思维进行有效整合,是一种革命性的思维工具。在教学中应用这种方法能够很好地对学生的发散性思维进行培养,将其用于英语写作训练中可以得到比较好的效果。

思维导图有一个明确的中心点,可以让学生把精力集中到这个具体的点上,从此向外发散。对于每个人来说,在思考问题时,思维具备跳跃性,会产生丰富的分叉。而思维导图的应用,可以很好地规避这一不足,在思维导图中可以加入各种各样的色彩,让学生的心情变得更愉悦,还可以在每一个分支上不断增加新内容,使学生的兴趣更浓厚。在绘制思维导图时新思想以及新发现会不断出现,从而更好地鼓励学生去思考。并且大脑在这样的刺激下,也会变得越来越清晰,对于各种新事物的接受度也会提高。将之用于小学英语作文教学中,可以辅助学生同时完成词汇积累及作文构思,下文将进行具体分析。

二、思维导图在写作教学中的实践应用

本文以广州版英语小学六年级上册Module4 Past experiences 课程作为研究案例。

(一)用思维导图加深相关词汇的记忆

众所周知,在英语写作中,词汇是非常重要的,对于小学六年级的学生而言,他们虽然已经积累了一些词汇,并且写作内容也是以课本为主的,但是在实际练习中,常常会出现学生拿到作文题目不知道该怎么写,这主要是由于他们没有将已有词汇调动起来加以利用。学生所记忆的词汇大多是零散的,并没有做系统化处理,即在脑海中没有构建起词汇关系网。思维导图的应用就能很好地解决这一问题。在Past experiences这一单元中,主要是谈论自己以前的一次出游经历,具体到写作中,具体的地点名,比如去过哪里玩,这些词汇是必定要掌握的,除了这些,在写作中,就需要用到很多关联词,还有突出写作行文结构特点的词、短语,比如:First, second, next.这些是比较基础的,但是在提到“出游经历”这一主题时,学生的脑海中应该出现这些词汇。另一方面,对于本主题相关的词汇进行整理,比如关于时间的:Last ..., yesterday等。关于具体事件的:visited..., met my friends, went shopping等,确定出来一个个独立的主题,在不断用词汇作为分支,对其进一步丰富,这样就形成了一个完整的思维导图,可以帮助学生更好地记忆这些单词,能够增加他们的词汇量。

(二)思维导图利于整理写作框架

对于写作来说,最为关键的就是作文的框架,也就是行文思路,明确了这一点之后,写作自然会顺利进行。而且整理清楚思路之后,还可以避免跑题。在本单元中,可以设计“一次

出游经历”这一话题作文,让学生回忆自己的一次旅行。思维导图在这一部分所起到的作用是帮助学生更好的呈现出写作框架,将自己的思路展现出来,教师可以给予学生一定的帮助,比如提示学生可以从:What, where, when, who, how.这几个方面入手。形成以A trip to...为核心点,以What, where, when, who, how为五个一级分支的思维导图主框架,再对这五个一级分支进行丰富,比如时间是上个周末,地点是广州,事件是参观广州塔、拍照和购物,如此便有了行文思路,接下来只需要据此做出细化,就可以完成一篇英语作文。这样的作文训练方法重点在于训练学生的写作思维,而不是只着眼于某一次写作任务的完成。经过这样的训练,学生会养成比较好的写作习惯,在后续面对写作主题时,也能按照这种方法进行整合,将自己的思路呈现出来。

(三)通过思维导图发散写作思维

思维导图的优势并不仅仅在于将知识更系统地呈现出来,更重要的是它能让学生的思维变得更加发散。比如在整理词汇时,整理到:First, second.学生会很容易想到,“首先”“其次”还有其他表达方法,如此便能不断去丰富自己的词汇网,实现对词汇的拓展。通过思维导图分支中的关键词或图形,学生就会感到有许多材料可以用于写作,不但拓展了学生的思维,还激发了学习兴趣,写作就会成为一件轻松、愉快的事情。在确定了写作主题之后,学生也能尽可能多地去想跟这一主题相关的内容,围绕主题头脑风暴,做相关笔记,然后在练习写作的过程中在小组内进行交流,借鉴与吸取同伴的意见,对思维导图进行完善与优化,如此就可以让学生所写的作文不再千篇一律,每个人都有自己的特色。也可以让他们对语言的运用能力得到提升,这是当前教育的一个最为关键的要求。

三、结束语

总而言之,英语写作训练是至关重要的,这是毋庸置疑的,在小学阶段重视这一教学活动的开展,有极强的现实意义。在实际开展写作训练时,可以将思维导图这一元素应用其中,给教学提供极大的帮助。让思维导图在写作教学全过程都能发挥作用,帮助学生扫清词汇障碍,不断拓展记忆单词的方法,实现整合思维的发展。在写作开展之前,能够借助思维导图对自身的思路进行整理,为写作插上翅膀,从而让写作更流畅地进行,能更轻松地完成写作,更有效提升教学效果。

参考文献:

- [1]李雅萍.思维导图在小学英语课堂教学中的运用研究[J].英语广场:学术研究,2014(6):146-147.
- [2]温志娟.基于思维导图进行小学高年级英语写作训练的探讨[J].写作,2017,000(002):P.58-59,68.
- [3]张文婷.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].新课程(上),2019(3).