

# 浅谈小学道德与法治生活化教学

王振

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**小学生正处于感知力和想象力高度活跃的时期,道德观念也逐渐由他律向自律进行转变,但对道德和法治的认知还比较肤浅,仅靠教师课堂上照本宣科式的教学,是无法满足小学生的学习需求的。小学阶段是小学生学习生活关键时期,要加强对学生的道德与法治教育生活化,不断提升学生的学习积极性,提高学生的综合素质,让学生健康成长。

**[关键词]**道德与法治;生活化;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.101

在我国素质教育改革不断推行的背景下,小学道德与法治教育迎来了新的要求与挑战,教育工作者们要想实现教学质量的进一步提升就应当将课堂教学与学生的生活进行关联,采取生活化教学的方式,加深学生对学习内容的理解与感悟,提升课堂教学趣味性,激发学生的课堂学习积极性,进而实现课堂教学质量的高效性。下面笔者根据自己多年教学经验提出一些观点与看法,以期对相关教育工作者提供借鉴。

## 一、创设生活化情境,激发学生学习兴趣

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是学生在学习道路上的最大动力来源。传统的课堂教学模式中,教师习惯于采取“说教式”的教学方式,在课堂上对学生阐述一通“高大上”的理论,尽管教师在台上“口若悬河”,学生的表现却是“无精打采”。对此,教师可以采用创设生活情境的方式开展教学工作,将课堂教学与学生的生活性认知、经验进行结合,激发学生在课堂上的学习积极性,进而达到良好的教学目标。

例如,在教学《我很诚实》的时候,单纯的“口述+黑板板书”教学方式势必会导致学生的厌烦与抵触,教师可以充分借助于现代教育技术的特点与优势,利用多媒体设备为学生播放有关诚信的故事视频,如“集市上有两个水果摊贩,其中一个喜欢缺斤短两。其每次收摊下班的时候都洋洋得意并向另外一个摊贩进行炫耀……之后,当附近人发现其耍小聪明的毛病之后,就不再光临其生意了。即便其非常懊悔并保证不再犯错误之后,依然有很多人不再相信他……”这种教学方式能够促使学生将自己的购物经历与之结合起来,很容易激发学生在课堂上的学习兴趣。

## 二、引用生活性案例,丰富课堂教学内容

新课程标准中强调课堂教学应当与学生的生活实际进行融合,这样不仅可以提升课堂知识在学生心中的亲切感,同时还有利于丰富课堂教学内容,拓展学生的认知视野,进而达到良好的教学效果。

例如,在教学《同学相伴》的时候,教师可以结合学生的生活实际开展教学工作。教师可以拿学校中真实发生的学生之间相互帮助的案例对学生进行道理阐述,让学生感受到“友谊”的重要性,在一定程度上促进学生心中同学感情的升华。除此之外,教师还可以引用一些社会热点事件,如“汶川地震中,一名叫林浩的小学生经过艰苦挣扎之后爬出了废墟,当其发现还有十几名同学没有脱离危险的时候,毅然再次钻到废墟里展开了救援并成功将两名同学背出了废墟……”这种发生在生活实际中的案例更容易引起学生心理上的共鸣,能够加深学生对同学情谊之间的认知与理解。

## 三、开展生活化讨论,拓展学生思考深度

学生是课堂的主体,身为教育工作者应当将更多的课堂

时间留给学生,激发学生的学习主人公意识,依靠学生自身的主动性来完成课堂教学目标。传统的教学模式下,教师往往在课堂上占据着绝对的主导地位,学生在课堂上只能被动接受老师的“投喂”,自身的主观能动性得不到发挥,也难以实现课堂教学质量的进一步提升。小学道德与法治注重对学生思想、情感以及精神等层面的引导,教师可以为学生组织一些生活性话题,让学生进行交流与讨论,鼓励学生表达自己的观点与看法,实现不同学生思维的相互碰撞,进而不断拓展学生的思考深度。

例如,在教学《爱心的传递者》的时候,教师可以就学生身边发生的实际现象引发学生的讨论如“某同学因为自己的原因没有完成作业,其同桌非常‘仗义’地提供自己的作业让其抄写并认为自己是在向同桌提供‘帮助’与‘爱心’”,由此引发学生的讨论,让学生明白“献爱心”不仅仅要考虑事情的初衷,还要考虑到事情的后果。再比如,教师可以将社会焦点话题“遇到老人摔倒之后,应当‘扶不扶’”的问题让学生进行探讨,教师亦要充分发挥自身的引导作用,鼓励学生坚持原则,用自己的行为践行“爱心传递”。

## 四、组织生活性实践,提升学生学习体验

课堂教学应当坚持“理论结合实际”的原则,教师应当为学生创设更多的环境与条件,为学生提供多样化的实践机会,让学生将所学知识运用到生活实践中,进一步提升学生的感悟与体验。

例如,在教学“请到我的家乡来”的时候,教师可以组织学生参观当地的著名景点,让学生领略、感受自己家乡的美丽,激发学生对家乡的热爱之情。再比如,教学“生活离不开规则”的时候,教师可以组织学生到大街上帮助环卫工人打扫卫生,也可以开展“我是文明宣传员”活动,让学生向路人普及交通、环保等相关知识……通过这些实践活动,学生们对于课本知识的理解会更加深刻、透彻,小学道德与法治课堂教学质量也会得到进一步的发展与提升。

综上所述,生活化教学模式是一种新型教学方法,其非常符合小学道德与法治学科特征,也符合我国新课程标准中的要求,教育工作者们可以采取创设生活化情境,引用生活性案例,开展生活化讨论,组织生活性实践等具体性措施,必定可以达到良好的教学效果。文中很多观点都是笔者的个人浅见,关于小学道德与法治教学生活化方面还有很多更好的方法与策略,需要相关教育工作者们在今后的实践中不断探索。

## 参考文献:

- [1] 刘梅华.小学道德与法治课程中的生活化教学研究[J].课程教育研究,2018(25):79.
- [2] 赵凤荣.生活化教学模式在小学道德与法制教学中的应用[J].才智,2019(28):13.