

# 苏州市U12、U13足球队“市队校办”的实践与思考

王顺

(苏州高新区实验初级中学 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 本文采用了文献、访谈和个案研究等科学方法,对苏州市U12、U13足球队“市队校办”实践模式进行研究和分析。研究成果表明,在此模式下,双方都可以共赢。运动员文化,运动成绩稳步上升;学校的奖杯越来越多,知名度也学来越高。针对“市队校办”模式笔者提出有关部门要加大资金的投入;合理安排运动员时间规划;完善升学机制以及为教练员和医护人员提供更多学习的机会。为有关部门提供提供理论参考。

**[关键词]** 苏州市U12、U13;足球队;市队校办;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1891

## 前言

苏州高新区实验初级中学是高新区直属公办学校,全国首批校园足球特色学校,从学校创办至今,多次获得省、市级奖项。随着体教融合,市队校办等一系列创新型青训模式的发展,苏州市高新区实验初级中学和苏州市体育运动学校签订了一份高素质足球后备人才培养计划,采用名校办名队的方式,让原本在苏州市运动学校训练的学生走进苏州高新区实验初级中学。该计划经过两年的磨合和发展,已取得很大的收获,成绩也非常显著。本文对苏州市运动学校的“体教结合,市队校办”培养模式进行案例分析,通过对其现状的调查,找出该培养模式的优缺点以及存在的问题,并对其做出相对应的建议,争取能对该计划起到积极作用。

### 1、市队校办的积极影响

#### 1.1 发挥出体教结合的优势,避免出现一棵树上吊死的现象

根据调研了解情况发现,现在足球训练将目标定位的更加明确,家长们不再是单一的想让孩子进职业队,更加注重孩子系统文化的学习。知道能踢出成绩的风险太大,一旦踢不出来,训练时间浪费了而且还耽误了孩子学习文化知识的黄金时间。所以在训练的过程中一定要注重“体教结合”,抓好文化成绩,做到认真训练,努力学习。利用好学校的优秀资源,让这些学生成绩有所提高,能有机会上好的学校;让家长有盼头,解决其后顾之忧,积极配合工作,认可其培养计划。

#### 1.2 充分利政策和社会资源,创造好良好的物资条件和舆论影响力

在国家和政府的支持下校园足球蓬勃发展,为了全面推进我市青少年足球人才队伍建设,苏州市政府印发了《苏州市改革发展建议》。确定了主要目标和重点任务,要完善人才选拔机制,组建完备的U系列足球青少年梯队,借助“市长杯”、青少年足球俱乐部联赛等平台,发现、选拔出一批身体素质好、有足球天赋点额孩子,进入市足球队科学系统训练。参加《超球少年》电视台节目组的录制,让学生能够在大众视野下,崭露头角,获得跟多的表现机会。

### 2、研究对象和方法

#### 2.1 研究对象

调查研究对象为苏州市U12和U13足球队

#### 2.2 研究方法

##### 文献资料法

(1) 查阅有关校园足球和体教结合、市队校办的书籍和文献,对本研究的论点提供理论基础。

(2) 访谈法通过对有经验的教练员和教师以及运动员,了解市队校办存在的问题和经验。

##### (3) 个案研究法

### 3、结果与分析

#### 3.1 建设名队进名校,分工明确,互利共赢的办学新模式

2018年队伍走进学校,根据签订的协议,开始享受学校提供的优秀教师资源,训练场地、宿舍和食堂。学校为其配备了专业的部门团队负责其文化学习、体育训练、外出比赛、后勤财政等保障工作。苏州高新区实验初中设立了专门的管理体

系——执行校长一手抓,专业团队全权配合。以校长领头,学校成立专门的领导小组,制定中长期发展规划和短期工作计划,定期召开会议,布置任务,积极配合比赛各项工作,服务到位。苏州市运动学校则安排了四位专职教练负责学生的训练、康复、学习等,在有小学组比赛期间,作为球探寻找优秀的足球苗子,为学校储备人才。

#### 3.2 体教结合硕果累累,成绩变好,体育变强。

在对市队管理上,双方共同协作,互相配合。学校采取插班制,将足球生分到各个班级,确保每个班不超过三名队员。在老师的悉心教导下,足球生们明显改变了自由散漫的性格,在其他学生的影响下,这些学生对学习不在排斥,养成了虚心学习,不耻下问的习惯。在盐城参加省比赛期间,学校领导安排车辆和后勤人员,将文化课老师们送到盐城,进行送教上门,使学生从内心发出对文化成绩的重视,同时也让文化课的老师了解“体教结合”的真正意义。在每次考试结束后,教练组成员将所有队员的成绩统计好,凡是没有达到平均分,将会对其进行停训处理。在这一系列的措施实行下,学生们的成绩逐渐提高,多数的学生都能及格甚至优秀。在训练中。充分利用好每天2小时,周六,周日以及寒暑假。队员坚持科学训练,安排四名教练员,分别负责不同的专项。2018年以来,苏州高新区实验初级中学包揽了市青少年组所有的金牌,两年来的合作,这帮学生为“市队校办”吹响成功的号角,使之成为“体教结合”的优秀典范。

### 4、“市队校办”新模式,双方共赢

#### 学校在体教结合中得益的地方

1. 有利于打造学校特色足球的品牌,为学校宣传,提高知名度和综合排名。

2. 有利于激发学校教师和学生对足球的热情,营造良好的足球氛围,增强了他们“终身体育”的认知。

3. 有利于提高学校整体足球水平,其他学生也可以跟着足球生一起踢球,比赛,可以促使学生在体育中考选考足球项目,得到满意的成绩。

#### 运动学校在体教结合中得益的地方

4. 给运动员创造一份良好的生活和学习氛围,保障了学生的安全。

5. 学校为其提供需要的设施设备,保障训练的顺利进行,减少训练所消耗的资金。

6. 教练组和任课教师互相配合,有利于教练组更好的了解学生在学校在班级的具体情况。

7. 使运动员能够合理的分配训练和学习时间,从而不耽误文化学习。

### 5、“体教结合”背景下足球队发展出现的困境

1. 足球队专项经费缺乏,在运用资金方面,没有专门负责的财务,都是根据学校教练-教务处-执行校长-校长报销结构,过于复杂。学校的训练场地不符合实际要求,人工草坪没有投入资金维护,草坪开始出现退化;地面不太平整,容易导致队员受伤的风险;训练器械也比较缺乏。

2. 升学机制机制不够完善,我市暂时还没打通小学一初

中一高中一大学或者俱乐部的人才培养模式。由于长期训练及外出比赛，足球队学生的文化知识较其他学生不占优势，尤其在面对考试。根据现有的规定，这些队员在面对中考时，要和其他学生一样达到必须的要求，导视大多数学生进入不了高中。从而面临着踢球踢不出成绩的时候，断了自己的出路。

3. 缺乏专业的队医，足球是一项身体对抗比较激烈的竞技运动，在赛场和训练期间，难免会有队员受伤，现在一般情况下都是教练根据以往经验处理，并不是太专业，如果遇到严重的伤病，会影响队员的职业生涯。

建议与结论

结论

1、运动队可以充分利用学校设备和人力资源，打出更好的战绩，培养出全面性人才。

2、在“市队校办”模式引导下，两者双赢，既有利于运动员的成长和文化水平的提高，也有利于学校知名度的提升。

3、升学机制不够完善。在苏州市“体教结合”模式下运动员的升学优势体现不足，导致大部分学生没有高中就读，失去运动员继续学习与训练的机会从而局限其发展。

4、教练员和医护人员缺乏外出培训的机会，无法获取国内外最新的专业知识与技能，导致整个球队不能更好的科学化训练和护理，限制了球队的发展。

建议

1、加大资金的投入，做好后备保障工作。

体教融合模式下，足球资金的缺乏，会导致后续的工作，心有余而力不足。足够的资金，可以给运动员提供更加专业化的训练场地，设备等。

2、加强对学生的管理，合理安排“训”“赛”“学”

在学校中，要求有部门领导、教练、班主任对其严格管

理，在训练时严格按照指定时间，上课时间不训练、训练时间不马虎。在外出比赛时，尽量不要耽误整体课程进度，对于不可避免的赛事，学校可以安排，送教上门。在学校学习方面，要德智体美劳全面发展，在完成学习任务的同时，做一名优秀的学生。

3、完善升学机制，为体教融合顺利开展铺好道路

苏州市U12、U13两个队伍从小学开始大多数都是在一个队伍，所以默契程度和对战术的理解几乎一样，初中三年后，配合会更加默契。现如今，苏州市对于这些运动员并没有一套完整的升学模式，大多数运动员踢到初中毕业后，中考落榜，就放弃了足球运动。应该给与这些运动员中考分数打折或者对于优秀的运动员直接录取，为其提供高考的平台。对于这些运动员，只要有参加高考的机会就可以上一些知名度较高的大学。不仅有利于运动员自身的发展，也有利于学校做宣传，加大知名度。

4、加强教练和医护人员培训，提供科学训练和护理

目前的教练员，年轻有活力、有一定的执教经验，但是在学术和专业科学性训练方面还需多向国内外专家学习，可以为教练和医护人员提供更多学习的机会，学习最新理念，提高对技术环节的最高认知和对伤病的处理及护理。

参考文献：

[1]张骏.黄浦区小学女子校园足球队现状调查及分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):242-243.

[2]黄瑞敏,张颖聪.广州地区高校高水平足球队建设的困境与纾解[J].广州体育学院学报,2021,41(03):65-69.

[3]杨涛,刘钰珊.北方民族大学足球队比赛跑动特征分析及评价标准构建[J].武术研究,2021,6(03):146-149.

(上接第2248页)

学课后托管人员队伍对于课后托管安全性、规范性、有效性起着至关重要的作用。因此，必须对参与课后托管实习师范生的态度、素质、能力等方面定准调、把好关，而这需要师范院校和小学两方的共同努力才能够有效实现。

2. 两方合力共建优质师资队伍

在师范院校方面，首先要确保师范生有基本师德素养，掌握较强的专业技能、教学技能，要规范选拔程序，确保即将入驻课后托管实习基地的师范生能够胜任课后托管的实习任务；做好相关准备工作；其次，为有效解决小学日益增长的课后托管内容需求，各师范院校可以结合本院校师范专业特色，在各院校之间采取合作的方式共同将本校师范生入驻同一小学的课后托管基地，提供更加多元化的课后托管课程，最后，要向即将入驻课后托管实习基地的师范生强调安全责任风险问题，让他们意识到实习期间肩负的责任。

在小学方面，要和合作院校统筹好实习生人数、实习生时间等事宜，和合作院校确定一套系统完善的课后托管实习生管理条例，对实习生在参与课后托管期间提出明确的规定和要求；在学校课后托管期间，做好对实习生的监管、考核记录等工作，确保入驻课后托管实习基地的师范生安全、有效、有序地完成课后托管实习任务。

只有师范院校积极地采取针对性措施，把课后托管作为培养优秀师范生的引擎，有计划地培育一批高素质师范生，才能为课后托管提供人才资源；只有各小学积极配合，完善课后托管的配套措施，才能为课后托管的校际合作模式提供更广阔的实施空间。

结语：

结合“新师范”实施的校际合作模式，是现阶段广东省小学课后托管模式的一大创新。这一模式对于高校与小学来说，是一种双赢的模式。通过对“新师范”校际合作模式可行性、

发展瓶颈以及优化建议的探索和研究，最终希望把这种可操作性较强的模式运用和推广到现实的课后托管中，为各地小学提供一种更为安全、规范、优质、有效的课后托管服务模式，弥补现行课后托管模式的弊端。

参考文献：

[1]蒋亚辉,彭虹斌,毕进杰.城市小学生“课后托管”现状调查研究——以广州市为例[J].教育导刊,2017(07):22-26.

[2]郭毅萍.美国课后托管教育对我国的启示[J].南阳理工学院学报,2014,6(04):96-100.

[3]刘馨.小学生课后校内托管服务现状调查研究[D].河北师范大学,2018:29.

[4]孙晨颖.“弹性离校”要持久需家校配合[N].中国教育报,2013-12-24(002):2.

[5]赵亚男.我国小学生课后托管的问题研究[D].华中师范大学,2017:28.

作者简介：

朱慧微(1999-),女,汉族,广东汕尾人,广东第二师范学院政法系学生

黄福华(1998-),男,汉,广东韶关人,广东第二师范学院政法系学生

詹佳璇(1999-),女,汉,广东潮州人,广东第二师范学院政法系学生

蒋冬梅(1972-),女,汉,辽宁朝阳人,广东第二师范学院政法系副教授

该文为广东省2019年大学生科技创新培育专项资金(“攀登计划”专项资金)哲学社会科学类项目“结合‘新师范’探索校内托管新路径——校际合作”(pdjh2019b0364)的研究成果。