

立德树人理念下幼儿园德育工作探微

刘芳菲

(广东省茂名市高州市大井镇大井中心幼儿园 广东 高州 525200)

[摘要] 幼儿天性活泼好动,心智还在发育当中,脑海中还没有形成价值观念、道德标准层面的内容,这就要求教师必须从幼儿开始抓起,帮助幼儿养成良好的道德品质,树立正确的价值观念。幼儿的行为活动具有不确定性,这就要求教师针对幼儿行为特点,对幼儿行为进行科学的引导和规范,帮助幼儿实现身心健康成长。

[关键词] 幼儿园;德育教育;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.106

引言

党的十八大提出,把立德树人作为教育根本任务,其本质是培养什么人、怎样培养、为谁培养人。随着课程改革的不断深入,各类学校教育教学都倡导立德树人。而针对于幼儿园来说,该思想的提出为其德育教育提供了新的工作思路,同时也给幼儿园开展德育工作带来了新的挑战。德育教育的目标是从小培养幼儿的道德品质和良好行为习惯,促进幼儿健康成长,同时幼儿德育也要立足幼儿个体发展,研究其实施开展的可行路径十分必要。

一、幼儿园德育教育的重要意义

幼儿时期是小朋友们身心成长的重要阶段,也是对其展开知识教育与行为引领教育的启蒙时期,这一时期幼儿园德育教育工作的开展,对幼儿将来的成长和发展有着重要的影响意义。同时《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出:“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”进而德育教育既是新时期的幼儿教育中的重要内容,又能够促成幼儿文明礼貌行为习惯的养成,并使其在与人交流和交往的过程中,学会互助、合作与分享,有信心且有同情心,并且懂得感恩,热爱自己的家人、朋友、班集体和祖国,以为幼儿在将来能够建立正确的人生观、价值观和世界观奠定基础,也进一步推动其真正成长为社会主义事业的建设者和接班人。

二、幼儿园德育教育的开展策略

(一) 突出地位,情感激励

从本质上来说,德育工作是一项系统性和复杂性均较强的工作,特别是对于幼儿园的孩子来说,由于幼儿均处于教育的启蒙阶段,各方面认知和能力均未完全成熟,因此在幼儿园德育工作中,教师一味仿照其他教育阶段的德育工作形式,这就会导致德育工作出现不符合幼儿学习特点和个性特点的情况,进而对幼儿健康成长产生不利影响。在立德树人视角下,幼儿教师必须结合幼儿的学习和成长特点,积极探索有效方式,以解决幼儿园的德育工作问题。对于幼儿来说,人生观和世界观均处于逐步形成的阶段,这时正需要老师和家长进行积极引导,幼儿园只有不断强化道德教育,提高幼儿的公民意识,并强化幼儿的社会责任感,并在生活实践中向幼儿渗透一定的德育知识,才能将德育工作落实,以取得德育的良好效果。以幼儿园教师开展德育工作为例,教师首先要突出幼儿的主体地位,需依据幼儿实际情况,准确开展德育活动。教师可从一日活动入手,在幼儿参与到各项活动过程中均渗透德育,让幼儿在德育熏陶中成为一名讲道德、懂礼貌的好孩子。如幼儿每天上学时的晨检,教师需面带微笑,保持和蔼可亲的态度在班级门口等待和迎接幼儿,亲切友好的问候可在无形中对学生进行美德教育。同时,在午睡时间或午餐时间,教师需教育幼儿时刻保持安静状态,不可影响到他人休息和进食。此外,若幼儿在活动中产生了不同需求,教师需立即进行道德教育,并确保德育工作具有针对性。

(二) 家校共育,共助幼儿成长

案例中我所提到的幼儿由于年龄小,与父母的沟通交流无法有效开展,父母的教育方式较为简单、直接,导致幼儿不能

够很好地接受教育。而且幼儿对于外界事物会非常好奇,很可能模仿一些看到的动作行为、学习一些不好的习惯,而父母看到后会觉得非常诧异。这是因为工作忙,平时也缺少主动与孩子进行沟通,缺少对孩子一些反常现象的关注,因此孩子出现一些反常举动,父母就会觉得很突然,难以接受。导致这一现象产生的另一个重要原因就是,家长没有发挥出在教育孩子过程中的辅助作用,导致对孩子的学习情况缺乏了解,不了解孩子做出这一举动的原因。幼儿教师在对教学管理过程中,必须时刻注意幼儿的一些异常举动,多与幼儿进行面对面的沟通交流,了解幼儿内心的想法,并将幼儿的日常行为和想法及时地与幼儿家长沟通,让幼儿家长能够掌握幼儿的思想动态和行为举止。家长也应在日常生活中,多关注孩子的言谈和举止,多与孩子谈心,消除孩子的逆反心理。因此,教师应充分发挥家长在教学育人中的辅助作用,家校共育,从而达到共同促进幼儿健康成长的目的。在日常教学中,幼儿教师还应指导幼儿家长不要责备孩子,幼儿成长发育期一些特殊心理需要家长和教师的共同努力,这样才能帮助幼儿实现转变。教师和幼儿家长应共同努力,有针对性地指导幼儿开展学习活动,多与幼儿谈心、一起玩耍,及时对幼儿进行鼓励和引导,从而帮助幼儿实现学习成绩的进步,实现幼儿成绩的提高和身心的健康发展。

(三) 构建德育体系,细化内容

幼儿园的德育工作目的不仅是培养幼儿的良好品格和行为,还是将其培养成完善人格、良好道德和有强烈责任感的个体。因此,幼儿园德育工作要细化心灵美和行为美主题及内容。心灵美主要是爱国、文明礼貌、感恩、诚信、乐于助人等方面;行为美主要是生活、劳动、勤俭、遵守纪律、爱护公共财物等方面。基于活动主题不同,细化内容,实际内容对应德育活动体系,细化选择的内容必须要与幼儿的学习和生活息息相关。例如,“诚信”主题下开展的德育教育主要是答应别人的事要做到,按时归还他人的物品,未经别人同意不随意拿、翻动别人的物品,积极承认错误等;“劳动”主题下开展的德育教育主要是帮助父母做力所能及的事,独立完成整理物品、铺床叠被,参与园区课外活动等。幼儿园德育活动体系的构建,主要是体现德育教育工作的基础、体验、生活等的特性,让幼儿能够在积极组织参与活动中培养其品格及能力,促进幼儿的全面发展。

结束语

综上所述,立足于立德树人教育理念,幼儿园教师必须树立正确的德育目标,不断转变德育形式,更新德育观念,通过科学的德育工作规划,帮助幼儿在学习和生活过程中,实现思想道德的全面提升,为幼儿以后的成长和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 卢素芳,顾红云. 幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J]. 学前教育研究, 2018(04).
- [2] 曹淑双. 让德育伴随幼儿成长——浅谈幼儿园德育[J]. 教师, 2017(07).
- [3] 陈小静. 提升幼儿园德育管理实效性的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(35).