

# 核心素养背景下小学数学自主学习能力提升研究

李慧群

(新疆生产建设兵团第四师七十团第二中学 新疆 伊犁 835115)

**[摘要]**随着课程改革深入,小学数学教授模式应得到进一步优化。教师要积极引入新的教授理念、教授方式,以此更好地引发小学生兴趣,增强他们对知识的理解 and 应用水平,从而逐渐向形成良好的自主学习能力,提升教授质量。鉴于此,本文将针对核心素养背景下小学数学自主学习能力提升实施分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**核心素养;小学数学;自主学习能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1347

## 一、重视实践感知操作,提升抽象概括能力

若想让小学生的自主学习能力得到有效提升,教师首先要保证他们具有最基本的数学素养,那便是抽象概括能力。事实上,小学生若是没有掌握必要的抽象概括能力,将很难实施更深层次的数学学习,还会严重影响他们的数学学习质量。基于此,教师可带领小学生通过实践感知的方式,增强其对周围事物的直观认知,从而引发他们对相应数学知识的深入思考。在实践教授中,教师可鼓励小学生伸手触摸这个世界,多看一看、想一想周围事物与数学之间的关系,这样可有效促进他们抽象概括能力的发展。

例如,在教授“平行四边形”的相关内容时,小学生难以理解平行、垂线等基本概念,这时,教师可带领他们触摸周围的桌椅、门窗,并给他们一些三角板让其亲自动手测量。此外,教师还可结合班级实际情况给小学生提供一些小木棍,让他们自己动手摆放一些平行于直角的图形,借此加深他们对有关概念的理解程度。由此可见,借助实践感知操作,小学生可对抽象内容产生更加清晰的认知,从而促使其抽象概括能力发展到新的水平。

## 二、结合数学课堂活动,增强自主实践能力

“学以致用”可以当作是教授工作的最终目标。但是,部分教师在对小学生实施数学教授时,未能对其实际应用数学知识的能力提起重视,导致很多小学生学会了知识但不知如何使用,这对他们未来的生活、发展是非常不利的。基于此,在实施实践操作教授时,教师可将教授内容与小学生的生活实际相联系,不断提升其应用知识的水平,这样小学生学习数学的主动性也会得到大幅提升。不仅如此,为进一步提升小学生的自主实践能力,教师可在授课时将多媒体技术引入课堂,通过直观的图像、视频指导他们实施实践操作,这样可有效引导小学生动手能力的进一步发展。在实际教授中,教师首先要对教材内容做到心中有数,这样在引导小学生实施动手实践时方可成竹在胸。

例如,教授“立方体”时,教师可为小学生们提供一些泡沫塑料或者细铜丝等材料,让他们利用手中的材料将所学内容的立方体制作出来。在活动中,小学生的状态都非常激昂,学习主动性被提升到了新的高度,整个数学实践操作课堂的氛围也变得非常热烈。当小学生制作完相关作品后,教师可选择部分学生的作品实施点评,借此帮助他们树立良好的学习信心,提升他们参与到实践操作中的积极性,进而使其养成良好的自

主动手习惯。再如,在教授完“小数的加减乘除”后,教师可给小学生构建一个“菜市场”的实践情境,借此让小学生将所学知识应用到实际生活情境中,增强他们对知识的实践能力。

## 三、引导小学生积极探究,发展自主创新思维

自主能力你提升很关键的一点便是激发小学生的探究意识,让他们在动手过程中实现对知识的深入理解。相比于传统化的知识灌输,让小学生通过自己的实践操作能在很大程度上增强他们对知识、技能的掌握程度。此外,通过探究性的实践操作,小学生的自主思维能力和创新水平会得到较大程度发展,有利于他们对所学知识实施更深一步探究。

例如,在教授完“圆柱与圆锥”之后,教师可让小学生据此实施实践操作。笔者在教授此部分时,给小学生提供了一些橡皮泥,先让他们将橡皮泥制作成圆柱,而后用小刀将圆柱切割成圆锥。利用此方式,学生对圆柱与圆锥的概念理解变得非常深刻。同理,教师还可给小学生提供圆柱和圆锥形的小桶和一些沙子,让他们自主探究两者间的体积关系。通过此方式,小学生可在实践中养成良好的动手能力,对其自主探究思维的发展也有很大促进作用。由此可见,利用实践操作的教授方式能让小学生将所学知识具象化,小学生对知识的理解也会从他们的实践操作过程中一点一滴累积。

## 总结

综上所述,为提升小学生的数学自主学习能力,数学教师可以从重视实践感知操作,提升抽象概括能力;结合数学课堂活动,增强自主实践能力;引导小学生积极探究,发展自主创新思维等方面入手,以此在无形中促使小学生的自主学习能力、自主学习意识、自主学习思维得到进一步发展,为他们之后学习更深层次的数学知识,提升数教授课质量打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李志能.基于核心素养的小学数学课堂培养小学生自主学习能力的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):176.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教授改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]刘华.基于核心素养的小学数学课堂培养学生自主学习能力的探究[J].科普童话,2020(10).