

线上线下混合式教学实践研究

谢海苓

(雄安新区雄县第一初级实验中学 河北 保定 071800)

[摘要] 疫情之下, 教育行业所受到的冲击巨大, 如何发展线上线下教育, 分析线上线下教育的利与弊, 对于现有教育的反思与思考, 从而分析得出启示, 给我们未来线上线下融合教育提供更加良好的发展道路才是我们的最终目的。

[关键词] 线上教育; 线下教育; 融合管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1759

一、教育行业现状

教育行业, 是目前被互联网影响较为小的行业, 美国苹果公司联合创始人乔布斯曾说过: 现代互联网已经普及到了所有的行业, 唯独教育行业无法涉及。相比起其他行业来说, 它依然是以线下为主, 虽然在线教育者有很多, 但是依然无法撼动它的线下地位, 不排除在未来的某天会有好的产品颠覆人们对于传统教育的认识, 我们将会乘着“互联网+”时代的春风, 带来传统教育模式的深刻改变, 利用互联网的优势, 让广大学习者充分感受到互联网教育的便利。我作为一位初中老师, 自然对于自己的职业, 自己应该做出应该有的义务要有更加清晰的目标。

疫情期间, 我们也能看到很多的新闻报导, “停课不停学”“停课不停教”。教育部也指出: 各高校应充分利用线上的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源, 在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下, 依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动, 保证疫情防控期间教学进度和教学质量。这是互联网教育的优势之处。趁着这种趋势, 对于互联网教育来说既是机遇, 也是挑战, 我们能看到很多地方的优质教育资源共享到很多地方, 能看到各地中小学的学生每天准时打开电视、平板、手机等设备, 准时收看学习视频。

二、线上教育的优势

利用计算机设备和互联网技术实现教学的综合性系统教学。计算机网络的迅速普及和发展, 网络已经成为现代教育的主要工具与载体, 网络教学在将来将成为教育越来越重要的力量。

(一) 能够打破传统的时空限制

作为一个初中老师, 特别是疫情在家期间, 最真切地感受到了互联网教育给我们带来的便利。让我们可以在家就能遨游在知识的海洋之中, 我们只需要打开电脑、手机, 就可以立即进入学习的海洋, 我们只需要打开摄像头, 摇身一变变成“网络主播”, 学生们可以直接在家进行学习, 节约了空间成本, 随时随地都能够进行学习, 那么在教学过程进度上面来看, 线下教育远远比不上线上教育, 对于课程的重温来说也具有巨大优势, 也许学生有哪个知识点忘记了, 特别是由于某种原因导致知识点的遗漏, 一不小心就可能造成更大的疏忽, 线上教育恰好能够支持线上重新学习, 查缺补漏, 在重复的学习之中牢固掌握知识点。就像中国MOOC登录页面那句“好的大学, 没有围墙”说的便是互联网教育的优势, 大大提高学习效率, 让我们即使在步入社会之后也能继续学习, 活到老, 学到老。同时也把更优质的学习资源能够照耀到更广泛的地区, 让偏远地区的孩子们也能享受到优质的教育。计算机手机普及的时代, 互

联网教育顺势走向千家万户。学生时代学生的主要时光都是在学习中度过的, 互联网教育之下学生学习途径更加多种多样, 也会有更多的寓教于乐的形式出现, 接受知识的方式不在仅仅只有书本教育, 学生可以有更多的时间, 更加便捷的接受教育。在接受教育的同时也对学生的其他方面有发展, 丰富学生的课余生活, 网络无视时空限制可以让我们了解到更广阔的世界。学生们也会更加个性化, 有自己的想法和要求。

(二) 群体共享

而线上教育每一个体都可以与其他个体、与全体社区成员分享和讨论。这种讨论完全可能在另外一种语境下进行, 从个体自身展开和发展。

(三) 更加专业特色

各大网络平台上面的教学科目多样, 学习者可以根据自己的爱好来挑选自己喜欢的老师, 喜欢的科目, 这无疑大大提高了学生们的积极性, 激发学生的学习兴趣, 课内课外课程的丰富, 真正让学生们在学习之余能够感受到丰富多彩的课外课程, 让学生们的综合素质提高, 对于各个年龄阶段的孩子, 对于不同学习阶段的学生们推出更专业的课程。在这种成长方式的趋势下, 我们能够看到互联网教育未来的趋势。与此同时, 也在利用技术的进步慢慢的融入到教育行业之中, 在人工智能技术飞速发展的同时, 我们也看到了很多“人工智能+教育”的典型范例, 例如AI老师、云计算和大数据计算技术在慢慢融入教育行业的同时, 也大大提高对于互联网教育的探索和教学的效率。网络教育更像是一种精英教育模式, 它的范围广, 受众广, 更专业等特点预示着能够培养出更多专业的高等教育人才, 假如仅仅利用线下教育来完成培养更多高等教育人才, 最起码在短时间是无法完成的, 不同地区不同学校的教育水平, 教育设施配备, 师资力量的配备是参差不齐的, 而且培养出的人才综合能力也参差不齐, 社会发展日新月异, 如何培养出更多的更加专业的人才, 成为了时代要求的重中之重, 互联网教育正好规避了这一缺点, 迎合了时代发展的潮流。

(四) 师生关系变化, 每个人都是知识的学习者、传播者

互联网教育之下, 老师和学生之间的纽带不再像在学校时那般坚固, 每个人都是网络教育之下的学习者。

(五) 费用更加低廉

线上教育开展诸多的体验课, 大多数都能够支持先试听后购买, 更是有许多的免费学习资源都是免费的, 只要在各大app或者网络直播等平台上相关搜索, 会有大量的学习视频直接吸收, 相对于线下来讲, 所付出的成本将会更低。

三、线下教育的优势

(一) 面对面交流, 解答及时

老师与学生在同一片时空之下学习, 对于学生的反馈更

够比较及时的回答，及时解答及时巩固，不把问题留到以后解决，这为学生的学习过程提供便利，更利于学生在学习过程中及时解决巩固，更上一层楼

（二）学校老师更加专业

老师们在进入教育行业之前，要在层层选拔之中脱颖而出，在这之中老师们经过各方面专业的培训，在教育行业上有专业的领域主导权，对于学生将会更加了解，并且老师们陪伴着学生们的时间将会更长，对于学生的心理和学习有一定的了解，懂得在这之中引导孩子的身心健康，学习更上一层楼，是家长和孩子选择的不二之选。老师们更加了解学生，意味着教学过程更加人性化，情感交流的优势巨大。老师分步骤教学，一步一到位而且各科老师对于教材的理解把握更加精准，整理知识网络清晰明了，在教学过程中可以把完整的知识体系教授给学生，特别是对于知识脉络不太了解的学生，在老师的带领之下，将会体现出更大的作用。

（三）教育全面

学校教育由基础知识教育和身体素质教育两大部分构成，在培养学生各方面知识水平提高的同时，也会督促学生的身体素质锻炼，进行各种各样的强身健体的体育活动，保证学生在学习的过程之中也能得到身体锻炼，放松自我，对于学习抱有更高的积极性。

（四）监督作用

线下教育对于线上教育最大的优势就是老师大部分时间都陪伴在学生们的身体，对于学生的学习监督十分到位，在老师和学生的面对面沟通之中，相比线上教育学生自主学习，大多数初中生自制力不够强，如果家长监督不到位的话可能会导致学生的学习成绩下降，反而浪费了优秀的学习资源。监督到位，学生的自学学习效果才能更好的展现。

四、线上线下学习的劣势

线上的劣势主要就在于学生与老师之间的关系不在紧密，老师对于学生的情况无法控制在自己可认知范围内，对于学生的学业进度不能一手掌握的后果可能就是学生群体之间会出现严重的两极分化，当学生的自觉度低，自制能力差时，线上教育对于学生的优势将没法体现，特别是对于初中数学这一学科来说，整个知识衔接较为紧密，可能一小节知识点的疏忽就可能后续内容无法跟上，这对于正处于学业紧张的初中时段，是极为不利的，将会严重影响到之后的学习进度，而父母将会花更多的时间和精力投入到学生的学习之中，学生线上教育时，很可能会忽略掉一些其他教育。现代社会，线上教育还没有被大部分家长所认同，这些也时线上教育需要解决的问题。

线下教育最大的缺点就在于传统方式教育，定时定点教育的方式，学生们要花很多时间在一些不太重要的事上，学习自主选择性差，学习兴趣不高，按照学校安排的课程上课，由学校主导，在这种专门由老师主导构成的班级，几个老师和一个班主任对应一个班，肯定是心有余而力不足，不可能把每个学生都照顾的面面俱到，传统家长所认为的老师应该多花时间在自己的孩子上，这显然事不能够满足到每一个学生上的。

以初中数学线上线下教育为实践对象，考察线上线下教育应该改进的地方。

初中数学正是学生最关键的时期，我们在成长路上不乏能够看到偏科的学生们为了数学苦苦发愁，影响到高中大学的

学习生活，所谓牵一发而动全身，这绝对是初中数学的关键时期所导致的没认真听讲的后果，之后这个坑越挖越大，也就填不上或者需要花费很多的时间来填充。线上线下教育各有利弊，所谓线上线下联合起来，可以将两者的优势发挥出来，趋利避害，两者加起来的优势其实事超过各个优势之和的，它们不是简单的把线下转移到线上，也不是把线上转移到线下，两者相融相通最大的优势就是可以把大量的信息联系在一起，每个人都可以是信息的发出者和接收者，初中生在在学习过程中会留下学习的痕迹，这些“痕迹”在大数据的引导之下，可以及时的反馈学生们学习的效果，及时做出相应的巩固联系。

教材的丰富的多样，完美解决了学生的学习的问题，每个不同的学校，每个学校的不同老师，他自己的教学方式都是不同的，这些方法虽然是老师们反复总结提炼得出的，但是对于所有的学生不一定全部都适用，可是在线上教育多样化的教学风格，多样的教学视频对于不同的学生，会有不同的接受度，学生们会在不断地学习之中，找到最适合自己的老师，找到最适合自己的方法，特别是初中数学起步阶段，只要学生们在不断的思考之中找到属于自己的学习方法，在未来的道路上可以少走很多弯路，学习的主动权交予学生，学生的自我探索积极性大大增强。

当然当前的线下线上教育还需要很多改进的地方线上线下目前大部分还是分开的概念，他们之间并没有互通互融，互联网大背景之下，需要做出新的改变取长补短，学校老师家长共同发力构建好这个系统，做好系统的管理努力，才能在保障学生受教育过程中做出更大的贡献。

因此我在初中数学教学过程中的反思，也做出对于初中数学教育过程做出线上线下教育的建议：

1. 线上线下管理融合管理，各地资源共荣互通。传统的教育是利用学校固有的教育资源对学生进行教育，因各个学校的教育资源有别，所以教育出的学生们也有差别，因此在融合管理之下，各个部门统一发力，集合所有的资源供应更大的学生群体。

2. 更需要学校联合家长共同努力，来促进教育进步，因为受教育者联系最为紧密的人就是学校和家长，两者一条心，不可分割，线上教育的优势更需要家长的参与才能发挥出更大的作用。

3. 教师自我进步，自我完善。网络化时代，每一个人都不可能避免需要与互联网接触，老师们也不例外，如何在互联网时代走的更远，需要教师不断学习进步，深刻理解所处的时代，自己身份如何转变，这对于线上线下融合教育，将会有巨大的作用。

参考文献：

[1] 《中华人民共和国教育部 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教育组织与管理工作的指导意见》2020.2.05.

[2] 《袁振国：乘势而上，促进教育线上线下融合》2020.5.23.

作者简介：

谢海苓（1979年12月），女，汉族，雄安新区雄县第一初级实验中学，大学本科，中小学一级教师。研究方向：初中数学。