

有效应用提问式教学促进教学效率的提高

王钰

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]课堂提问是小学教学中普遍的教学手段,因为提问能增加课程气氛和使学生集中注意力,因此有利于促进教学过程的进展。但是也存在不少问题,直接会影响教学效率的。

[关键词]小学数学;提问教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1879

课堂提问是教师教学的重要手段和教学活动的有机组合部分,是“有效教学的核心”,课堂提问是实现师生互动的重要手段,是实现师生之间沟通和理解,培养学生独立人格和创新精神的重要途径;是开启学生智慧之门的钥匙,是信息输出与反馈的纽带,是教师组织、引领和实施教学过程中不可缺少的教学行为。然而,由于诸多原因,目前的小学数学课堂教学中,提问作用发挥的远远不够,提问的有效性差的问题显得相当突出。提问随意,缺少针对性和启发性;提问封闭,不能很好地促进学生思考问题的针对性与完善性;提问脱离,欠缺站在孩子角度设计问题经验;提问单向,提问只是教师的专利,孩子只处于被动回答状态,没有留给孩子足够思考、有效质疑的空间;没有充分考虑提问的整合及弹性。

1 提问式教学对小学数学的影响

1.1吸引学生注意力。小学生贪玩,控制不了自己去学习而更喜欢玩乐,这导致如果课堂没有吸引力,那么课堂走神就会影响效率。这个时候,老师要适当提问,提醒学生去主动学习。而且,学生的思维和注意力也由此得到增强。

1.2让学生更想参与学习。学生越参与课堂学习,课堂的教学效果就越好。这个时候,提问就可以让课堂上所有人的互动增加,而教学气氛也由此带动起来。显而易见,这种教学能大大提高学生学习的兴趣,帮助他们主动想参与到学习当中来。

1.3使课堂气氛活跃起来。众所周知,数学不像语文、音乐等学科能给学生强烈的情感共鸣,它偏向于逻辑思维要求高。而小学生在这个时候逻辑思维不够强,喜欢奇特新鲜的事物。假如能让提问应用到课堂上,这将有利于让课堂气氛“活”起来。

2 提问式教学存在的问题

2.1单调的模式。老师喜欢一对一,所以这样提问会导致学生被动意识更强,也就很难让学生在提问中增加学习的兴趣。在这种单调的模式下,学生往往不肯主动去学习接受数学知识,从而导致课堂教学的效率大大降低,影响学生的学习成绩和对知识的掌握理解。

2.2没有效果。这些现象的存在都会影响课堂教学的效果:一是老师不注意被提问的学生,却注意批评精神不集中的其他学生;二是老师提问不恰当,比如打断学生思考,提出过易或过难的问题,导致学生不想积极回答,情绪消极。这些不良现象真的会产生严重的教学后果,就是让学生的学习热情不高涨,因而害怕在课堂之上回答问题,影响数学课程的开展,也影响学生学习的效果。

2.3忽略学生状态。理论上,学生回答提问好,老师就应该表扬,否则就批评。但是事实上,往往老师不表扬表现好的学生,而对表现不佳的学生进行批评。就这样,学生积极程度大大减少,从而出现不良的畏惧状态。久而久之,学生的状态就会越来越低下,注意力也会越来越不集中,导致学习效果越来越差,成绩也就一落千丈了。

3 提问式教学的技巧应用

3.1使问题有一定的针对性,具备重点和难点。很多时候,老师不能随便提问,应该看看如何能提高课堂教学的效率。老师应该做到负责课程的全程灵活性和完整性。开始,老师可以让相关问题给学生来个课前小餐点,吸引学生对于课堂教学的注意力。比如,老师可以设计一些简单的题目“20+10”“50-34”“15+33”等去为学生来个铺垫式的回顾。接下来,找出课程的重点和难点,就这两个地方进行有必要的提问,争取让学生思考和关注课堂的教学过程。比如,老师可以问学生“10+12是多少呢”“22-15是多少呢”“那么小朋友知道10+12-15是多少吗”。还有,提问的内容注意灵活和有目的,以便于课堂提问的顺利进展。

3.2把握好提问的方式和时间,确保提问有效果。在课堂上,提问的方法有很多:有启发式提问法,就是老师通过某些有趣的问题启发学生的思维;有比较式提问法,就是把两种性质的事物放在一起比较,引起学生对问题的兴趣;有绕道式提问法,即老师让学生间接深入课程的中心,从而由表及里地去回答问题;有开放式提问方法,就是老师采用多样化方式使学生回答问题;有分合法,把一个非常具有挑战性的大问题拆分,有秩序地带领学生解决问题。在多种提问方式同时应用的情况下,老师要注意把握好尺度,而且时间也要掌握恰当,因为只有这样才能让提问帮助课堂教学达到更好的效果。比如,在数学题的转折点,或刚上课的时候,又或者上课20分钟后学生的积极性降低了,老师都可以用合适的提问帮助学生更加投入学习。

3.3让提问明确有保障。在小学数学的教学中,问答并存向来经久不衰。老师在备课的时候既要明确目标,也要注意提问的正确性,避免学生反应出错或不及时。而且与此同时,老师应该在学生答对提问的时候注意表扬和鼓励,这样学生回答的积极性和主动性都会大大增加。不过若是回答错误,老师也要肯定一下他的主动行为和帮助他分析一下错误,这样学生的数学知识就更加强大了。

总而言之,为了寻求更好的教学方式,让学生能拥有一个非常良好而且具有相当趣味的学习环境已经大势所趋,因为这样会对学生的相关数学学习产生很大的帮助。不管怎么说,老师应该仔细思考一下,如何在课堂提问这一方面做到让师生之间的互动性大大提高,毕竟这样能让教学质量达到很大的改善,让所有学生参与学习的兴趣浓厚创造出来,从而激发学生的学习观念,提高教学的效率,让教学效果达到事半功倍。

参考文献:

- [1]魏建彬.巧妙提问引思考,适当点拨促探究——谈小学数学提问教学艺术[J].教学管理与教育研究,2017(24).
- [2]许丽丽.探讨小学数学提问教学[J].新课程(中),2018(01).
- [3]许红华.基于提高小学数学课堂提问有效性的思考[J].小学生(中旬刊),2018(03).