

小学高效英语单词语音教学方法

张思明

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要]课改的不断深入,对英语教学的要求越来越高。但有些教师在教授单词时,还只是强调跟读为主,回家让学生死记硬背。这使学生兴趣的培养、能力的提高、创造的激励、词汇的记忆等都无法完成。因此,如何在单词教学中渗透语音教学,让学生通过自己的体悟,轻松地读写单词显得尤为重要。笔者就此话题谈谈个人的一点做法。

[关键词]小学英语; 单词语音

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1095

语音学习是外语入门的第一步,也是整个外语学习的基础。掌握好语音,这对于以后单词记忆、语法、口语和听力都有着极大的帮助。在小学英语教学,一开始就要重视语音教学,也为学生的英语学习打下一个良好的基础。

《英语新课程标准》中对语音提出的要求为:“(1)了解语音在语言学习中的意义;(2)了解英语语言,包括发音、重音、连读、语调、节奏等内容;(3)在日常生活会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅;(4)根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度;(5)根据读音拼写单词和短语。”随着新课程课改的不断深入,小学英语的教学要求越来越高。现在越来越重视学生的口语水平,强调要让学生真正做到学以致用。但有些教师在进行单词教学时,依然采用跟读录音、死记硬背的方法,学生只能做到瞬时记忆。

一、以拼读规则为支架,以旧促新

自然拼读是在学生没有掌握国际音标的情况下,利用英语字母或者字母组合的发音规律,直接把单词准确的读出来或者拼写出来,即“见词能读,听音能写”。

小学英语书上,从三年级开始就有Soundtime,在这个板块中,学习字母和字母组合的发音规律。所以在教授这个板块的时候,我经常会用到以旧促新的方式,让学生根据已经掌握的单词,来试着读一下新授单词。比如教“walk”这个单词,我先呈现“talk”,然后把辅音t换成w,学生马上会产生读音联想,都能试着读这个单词,最后我在单词旁贴上“走路”的图片,学生通过音形义的识记,很快掌握了walk一词,产生了以旧带新的良好效果。像这样的自然拼读识记单词有很多,比如pan-fan, bear-pear等。

二、以音素教学为基础,积沙成塔

在教新单词时,我们应该注重音素的渗透,掌握了音素,那么就会读这个单词,即使遇到不认识的单词,也会根据音素来发音。我们英语教师必须让学生从小就学好这些音素的准确发音,掌握好拼读的能力,这样对他们的英语学习的可持续发展是大有裨益的。但是译林版小学英语书上没有出现音标教学,所以作为一线教师,我们只能把音标渗透到平时的教学中。在教授新单词的时候,让学生写一下元音音标,通过量的积累,学生会达到质的变化。学生对英语的兴趣与自信心也会得到进一步提高。

例如教kind时,出示find等,学生借助相同音素,拼读新单词,读词能力提高很快,再过渡到较难的字母组合,如sh, th, ee, ea, ow, ear等。经过长期的努力,学生能基本掌握一些常见的音素,所以在教学soup, fan, dog,甚至更难的单词,如wonderful, festival,但很符合读音规则的新授词时,学生能很感兴趣地尝试去读单词并且去记忆。在课堂上完全摒弃了过去那种“反复跟读,读了又忘”的单词教学方法,现在学新单词,记忆单词已不再是学生们“头痛”的事情了。

三、以音节教学为铺垫,步步为营

音节是读音的基本单位,任何单词的读音,都是分解为

一个个音节朗读。若要记忆音节复杂的单词,首先,划出音节。如:frog,让学生边读边写单词。学生在背诵记忆时,遮去f,呈现_rog,要求拼读完整。再逐步训练:fro_, f_og, f_g, f__, __g。每一步都有目的,每一步又都以前一步为基础。将难度降低到最小,也就是将兴趣和信心提升到最高。英语单词中有许多复合词,如:在教学“bedroom”时,可以把它拆分为“bed”与“room”,“床在房间里”就是“卧室”。教这类单词的时候,我还经常以图表的方式来呈现,这样学生对“bedroom”的意思就会深深地印在脑海里。再比如教学“football”时,可以把它拆分为“foot”与“ball”,“脚”与“球”,用脚踢的球,是什么呢?同学们一下子记住了这样的单词。这类单词还有许多,如,basketball, watermelon, grasshopper等。

四、以韵律诗歌为提升,加强语感

韵律诗歌节奏鲜明,朗朗上口,是帮助学生学习和掌握语音的好形式。基于这样的理念,我校持续开展“Everyday English小诗诵读”。其中一首小诗是这样的:The cook

It's a cook
Standing on a rock
Holding a lock
And looking at the clock

学生在反复诵读的过程中,对元音音素的读音感觉越来越准确,并逐步形成语感。译林版小学英语教材的Sound time设计得非常巧妙,除了单词分类教学外,还把这些单词巧妙地结合在小诗里,同时配上了富有节奏感的音乐,学生随着节奏打着拍子,增添了学习英语的乐趣。即使在课后,有些学生也会聚在一起诵读、背诵这些有趣的韵律诗。兴趣是最好的老师,学生能有这样的学习兴趣,作为老师,还是很欣慰的。

经过这样的努力,学生利用语音规则记单词的能力有了很大的提高。几乎每个同学都能做到有效的课前预习,自己读出并拼写生词,他们说:只要掌握了方法,记住音素和音节,平时多读多练,记单词就是一件很简单的事情了。学生体会了成功的喜悦,学习积极性更高了,单词记得更快、更牢了。

培养学生良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识、有目的地加强对学生学习策略的指导,让他们在学习和运用英语中逐步学会如何学习,感悟语言功能。让学生在充满欢乐、自信、成功的氛围中学习,这不正是我们英语老师所期盼的情景吗?

参考文献:

- [1] 新课改下的小学英语教学[J]. 石王庆. 青少年日记(教育教学研究). 2018(08)
- [2] 浅谈新课改下的小学英语教学[J]. 甘静. 课外语文. 2014(12)
- [3] 浅析新课改背景下提高小学英语教学质量的模式及方法[J]. 魏周和. 甘肃科技. 2014(02)