

初中生物教学中学生探索能力的优化策略

肖久红

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]初中生物教师在教学中优化学生的探索能力,是希望增加学生参与课堂的机会,发挥学生的主体作用,让学生更好地体验生物,掌握生物学习的技能。学生在生物课堂上,会填补生物学习的空白,增加对生物知识的积累,解决自己在现实生活中遇到的难题,适应生物课堂。

[关键词]初中生物;探索能力;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3057

一、初中生在生物课堂上的具体表现

生物,就像是初中学习阶段的支架一样,支撑着学生伫立远眺。但是,初中生在生物课堂学习生物知识的时候,会因为对生物了解不足,难以提起生物学习的兴趣。这就使教学课堂上出现了一些消极局面,不仅影响了教师的教学热情,还影响了学生的学习进步。部分学生在面对教师抛出的参与课堂的橄榄枝时,采取了躲避的学习态度,形成了不好的学习习惯,引起了教师的警惕。学生对生物学习技巧的掌握情况,也牵动着教师的心。如何在短时间内帮助学生积累更多的生物知识,成了教师教学的重点。教师对比学生在课堂上的表现,发现积极探索生物知识的学生,要比其他学生更快地掌握生物知识。基于此,教师围绕学生探索能力的优化方法进行了教学实践,以改善学生的生物学习现状,突出学生的主体地位。

二、初中生物教学中学生探索能力的优化策略

(一) 释放生活的信号——优化学生分析生活现象的探索能力

生物,离不开现实生活的基础。可以说,教师对学生进行治疗,就是在帮助学生发现生活与生物之间千丝万缕的联系,使学生能够了解怎样使用生物知识来解释生活中的现象,培养学生生物学习的意识。教师在教学中为学生提供生物资源,组织学生结合现实生活来讨论,都有助于学生发现生物在生活中的存在。学生在生物课堂上,会沿着生活这条线索不断深入,了解生物的特点,熟悉生物的表现,进而产生分析生活现象的兴趣。由此,初中生物教师在教学中思考如何优化学生的探索能力,可以通过释放生活的信号,优化学生分析生活现象的探索能力。

(二) 释放问题的信号——优化学生寻找问题答案的探索能力

生物学习,并不是浅尝辄止的,而是需要学生深度学习。教师为学生设置课堂问题,促使学生思考,就是为了将学生带入到深度学习的空间,加快学生对知识理解的速度,让学生遇到生物难题的时候,不再恐惧,而是能够迎难而上,利用所学知识来攻克难关。教师设计问题的时候,要考虑问题对学生的吸引力和贴合度,激发学生寻找答案的兴趣。学生在问题思考中,会形成客观学习意识,懂得多角度分析。由此,初中生物教师在教学中思考如何优化学生的探索能力,可以通过释放问题的信号,优化学生寻找问题答案的探索能力。

在学习“鸟的生殖和发育”的知识时,笔者为了使学生了解鸟为了适应在陆地生活而进行了变化,知道鸟的生殖发育过程,锻炼学生思考问题的能力,在教学中围绕教育的重难点,对学生进行了提问:你在生活中见到过哪些种类的小鸟?你仔细观察过它们吗?你知道它们通过怎样的方式来哺育后代吗?除此之外,笔者还为学生设计了开放性问题:我们应该怎样对待鸟类?学生围绕问题,对鸟的生殖发育过程进行了学习和剖析,通过观察鸡蛋的内部结构,知道了鸟卵为了适应陆地发育而发生的结构改变,熟悉了鸟类求偶、交配、筑巢等过程,表示会好好保护鸟类,与它们一起维护地球的健康发展。学生在问题思考中,理解了课堂知识点。

(三) 释放分层的信号——达到学生整体进步的效果

学生受环境、能力等的影响,是存在差异性的,并不能采

取统一的教学模式来引导学生。教师在课堂教学中对学生进行分类,依据学生的特点来实施个性化指导,可以优化对学生的教育,让学生感受到生物学习的乐趣,减少学生进步的阻力。教师在分层的时候,应合理划分学生,避免因为划分过度而影响教学效果的情况。学生在分层学习中,能够完成自己力所能及的任务,找到学习的信心,激励自己不断努力,缩小与他人的差距。由此,初中生物教师在教学中思考如何优化学生的探索能力,可以通过释放分层的信号来达到学生整体进步的效果。

(四) 实施微课教学——加快学生理解知识的步伐

微课教学模式的出现,为学生理解碎片化知识带来了希望。教师使用微课视频来帮助学生细化知识点,让学生懂得怎样逐步接近生物知识,怎样拆分知识的骨架,了解知识的结构。学生在微课教学课堂,会获得学习助力,拥有醍醐灌顶的机会,进而抓住知识理解的方向。由此,初中生物教师在教学中思考如何优化学生的探索能力,可以通过实施微课教学,加快学生理解知识的步伐。

(五) 运行翻转课堂——促进学生之间的交流讨论

在传统课堂教学中,学生参与课堂的时间是有限的,参与课堂的机会是有限的,学生与学生之间的交流更是可数的。教师实施翻转课堂教学,能够帮助学生打破学习困境,促进学生之间的融合。学生在交流讨论中,可以解决自己学习中的疑惑,从他人身上吸收长处便转化为自己所用。由此,初中生物教师在教学中思考如何优化学生的探索能力,可以通过运行翻转课堂来促进学生之间的交流讨论。

综上所述,本文通过了解初中生在生物课堂上的具体表现,知道了学生在面对生物学习的时候,出现的心理波动和学情变化,针对学生的需要,总结了初中生物教学中学生探索能力的优化策略。教师在课堂教学中释放生活的信号,优化了学生分析生活现象的探索能力;释放问题的信号,优化了学生寻找问题答案的探索能力;释放分层的信号,达到了学生整体进步的效果;实施微课教学,加快了学生理解知识的步伐;运行翻转课堂,促进了学生之间的交流讨论。学生在生物课堂上,得到了教师的关注和教育,了解了生物在生活中存在的意义,懂得了学习生物,有助于自身全面成长。学生产生了生物学习的兴趣,想要运用课堂所学知识来解释生活中的问题,形成了主动探索生物的学习习惯,为接下来的发展打好了思想基础。教师在对学生学习探索能力进行优化的过程中,熟悉了学生的情况,增加了与学生的互动,能够结合学生的变化来灵活调整教学计划,提高了课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 金燕. 试论初中生物概念教学中学生思维能力的培养[J]. 家长, 2019(36): 71-72.
- [2] 华卉. 初中生物课堂教学中关于讨论式教学法的思考[J]. 情感读本, 2019(36): 82.
- [3] 唐玉琳. 生本理念下生物学科教学问题链的核心抓取研究[J]. 新智慧, 2019(3): 111.
- [4] 吴结莹. 探究式教学法在农村初中生物教学中的运用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(6): 86-87.
- [5] 赵丽. 基于核心素养视角下的初中生物教学创新分析[J]. 新课程(下), 2019(12): 220.