

# 关于小学科学课堂趣味实验教学策略的分析

许晴天

(湖南省岳阳市南湖新区郭镇小学, 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**小学科学课堂最不可或缺的一项重要环节就是实验, 学生在实践中能够深度理解科学知识的基本原理, 能够提升学习科学的积极性。但是当下科学实验教学中还存在这一些问题, 需要教师进步优化与调整。本文以小学科学课堂趣味实验教学为论述中心, 从当下教学中的凸显出来问题以及优化趣味实验教学的策略两方面进行分析。

**[关键词]**小学科学; 课堂教学; 趣味实验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2240

正所谓“实践是检验真理的唯一标准”, 小学科学课堂中离不开科学实验, 小学生能够充分理解并掌握运用科学知识也离不开实验。增强科学实验的趣味性是调节课堂学习气氛、提升教学效率的关键, 因此趣味实验的有效教学策略探索就成为了广大小学科学教室的教研话题核心。

## 一、当下小学科学实验教学问题现状

### (一) 学校和教师不够重视

小学科学是九年义务教育中的一门必修课, 但是因为在全校成绩中占据的比不高, 有很多学校以及教师对于科学这门学科的重视程度不够高, 科学课程教学的教师由其他学科教师担任, 教师在教学中也不够重视, 导致小学科学学科教学效率普遍较低。

### (二) 学生主体地位不明确

在目前的小学科学实验教学中, 有很多实验都是由教师一人完成的, 即便是学生表现出浓厚的兴趣, 教师也不能让学生动手参与进实验中, 其一原因是实验材料的不足, 另一原因是教师为了降低教学“麻烦度”, 就仅为学生进行演示, 学生的好奇心被充分调动起来却得不到满足, 在实验中不能充分探究其中的原理, 在课堂中的主体地位凸显不出, 这也就在很大程度上限制了小学趣味科学实验教学的效率提升。

## 二、小学科学课堂趣味实验教学策略

### (一) 遵循学生特征, 打造学习氛围

小学阶段学生具有强烈的好奇心和求知欲, 教师在科学实验中提升实验的趣味性, 是吸引小学生主动参与实验教学的关键。在小学科学的课堂上开展趣味性的实验教学不仅能够调起学生的学习热情, 还能够营造良好的学习氛围, 在这种氛围的带动下, 能够感染每一名学生认真观察实验现象、总结实验规律。学生在观察的过程中就会产生主动参与实验的想法, 在自主实验中探究科学道理。例如在“物体在水中的沉浮规律”实验中, 教师可以准备两个大小相等的土豆, 以及两杯看似一样的水给学生做演示, 教师将土豆放入A水杯中, 土豆浮在水面上, 另一放于B水杯中, 土豆沉了下去, 两个土豆交换位置, 仍然出现A水杯土豆浮起, 另一土豆下沉的情况, 学生在观察中就会主动探究两个水杯中的玄机, 积极动手参与实验[[]]。

### (二) 结合实际生活, 实现学以致用

小学科学教材中的内容与学生的实际生活息息相关, 而学习科学知识的首要目的也是为了用学习到的科学原理解释生活中的某些奇妙现象。因此小学科学教室在趣味科学实验教学中结合学生实际生活进行教学, 培养学生将科学知识灵活运用进

生活之中的能力就变得尤为重要。例如在“被压缩的空气”一课的实验教学中, 教师可以将一瓶碳酸饮料和一个气球带进教室, 由一名学生拧开瓶盖, 教师快速用气球包裹住瓶口, 随着气球缓缓变大, 学生能够明白碳酸饮料中存在压缩气体的原理[[]]。

### (三) 融入信息技术, 提升教学效率

随着教育改革以及科学技术的发展, 信息技术在小学科学课堂中的应用是必然趋势。而信息技术的应用能够促进小学生趣味实验教学的多元化, 信息技术能够将静态的实验转变为动态的展示, 使学生更加直观的理解科学实验中的知识。例如在“植物的一生”这一课的教学中, 因为植物的生长需要很长的周期, 要想完整的记录好某种植物的生长变化, 耗费的时间过长, 并且植物的生长变化也不够明显, 其中包括根系的生长, 学生不可能在自主试验中全方位的观察。教师可以利用信息技术收集网络上的植物生长延时摄影视频, 使学生直观了解植物生长的知识点。

### (四) 实验拓展延伸, 促进自主探究

因为小学科学课程中的实验与学生的生活息息相关, 因此教师打破课堂实验教学的限制, 让学生将实验带入生活中, 在生活中进行实践并探索更多科学知识是提升学生自主探究能力, 发现学习科学乐趣、爱上学习科学知识的重要的教学手段。例如“分离盐和水的方法”这一课的课前预习中, 教师可以让学生自主探索分离盐和水的方法, 学生能够在家人做饭是找到加热分离的方法, 能够在太阳时找到晾干分离的方式, 学生能够在生活探索中发现更多可能。除此之外, 在“改变阳光传播路线”课后, 学生能够在生活中观察阳光传播路线的多种改变方式, 是学生在生活中继续巩固知识、拓展知识的有效方式。

## 结束语

小学科学教材中的科学知识本身就具备一定的趣味性, 并且小学生对于科学探究的求知欲是非常强的, 但是在教育改革前很长一段时间的科学实验教学中, 往往都是由教师独立完成常规的科学实验演示给学生看, 学生丧失实验教学主体性, 无法参与实验、自主探究, 并且常规的实验无法吸引学生的兴趣, 因此小学科学教学的效率久久得不到提升。构建小学趣味性实验教学课堂, 不仅是新课改的要求, 更是小学科学实验教学优化的机遇。

## 参考文献

- [1] 李国团. 基于小学科学课堂趣味实验教学策略研究[J]. 文学少年, 2019, 000(016): P. 1-1.
- [2] 孔凡印. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2019, 000(008): P. 55-55.