

# 探讨高中英语阅读教学中思维品质的培养

袁艳

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 素质教育理念下,在高中英语课堂教学中,教师不仅要传授给学生英语基础知识,更重要的是要培养学生良好的学科核心素养,教学实践表明,若是学生可以具备核心素养,对于他们之后的长远发展有非常大的帮助。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 思维品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.182

将思维品质和英语阅读有机结合起来对于学生的长远发展是非常有帮助的。教师要让学生看到自己在学习中的不足,加上教师适当的引导,学生的思维品质自然会得到较大的提升,这样的教学,也可以促进学生的全面发展。

## 一、引导学生正确阅读

掌握正确的阅读策略对于学生来说十分重要的,在平时的学习中,教师要多关注学生在阅读中的不足,并帮助学生积极地投入到英语阅读中来。

阅读文章在高中生眼里可能问题不大,因为他们已经有了知识的接力,所以他们可能不会出现理解上的问题,但是对于一些难度较大的语句来说,他们可能会理解得不到位。所以在学习中,教师要教给学生正确的阅读方法,例如,在阅读“English around the world”中,笔者会首先给学生布置几个阅读任务: Which country do you think has the most English learners? Look at the title of the following passage and guess what it is about. Then read it quickly and see if you are right; Do you know there is more than one kind of English? 在任务的带领下,学生会更加地投入到阅读中来,那么他们再遇到一些难以理解的语句时,可能会更加仔细地去做思考,这样就很好地促进学生阅读能力的提升,

在此基础上,再带领学生进行学习,这样的话,就可以大大提升学生的学习兴趣,并让学生在学的过程中,认识到英语知识的趣味性,这样的话,学生在阅读的过程中,思维敏捷性会有所提升,从而逐渐提升学生的思维品质,让学生有更好的学习状态,且思维的敏捷性逐渐得到提升的话,学生在学的过程中,自然会更加快速地思考,这样也促进了他们对文章的理解。

## 二、给学生建立思维支架

在教学的过程中,教师要给学生建立思维支架,让学生在学的过程中,通过思维支架,逐渐学会用充满逻辑性的思维去思考问题。

例如,学习“Wildlife protection”这一内容的时候,笔者首先让学生明确这篇阅读文章是一篇什么文体的文章?在此基础上,笔者再引导学生去阅读本篇文章,并且让学生思考“who”“where”“how”等因素,这几点知识的引导下,学生会明白,本篇文章的主要人物是Daisy, she saw an antelope,之后她又看见了Zimbabwe, elephant等动物。类似于这种叙事类的文章,学生在学的过程中,可以通过学习基本的内容,对文章框架有基本的了解,那么这样的话,再阅读类似的文章时,他们就可以很好地按照这一脉络去阅读,从而了解文章的基本内涵。

再例如,在教学中,若是教师遇到其他类型的阅读文章时,教师则要教给学生不同的思维支架,让学生可以在阅读的过程中,对阅读文章产生浓厚的兴趣的同时,可以更好的理解文章,这才是阅读教学的目的所在。

由此可见,在平时的教学过程中,教师要给学生构建思维支架,让学生知道,不同的文章需要用不同的支架去进行学习,这样的话,他们在学的过程中便可以很好地了解文章思路,进而帮助学生掌握更多知识。

## 三、引导学生质疑文章

在阅读中质疑,不仅质疑作者的观点。也可以质疑某个词汇的使用是否得当,在质疑的过程中,学生的脑子会快速转动,这样也可以帮助他们思维得到训练与提升,如此就达到了教师的教学目的。

例如,学习“Cultural relics”这一内容的时候,难免会提到当前世界文化相互碰撞与冲击越来越激烈,在中国,不同国家的文化都曾带给我们影响,像是以前的“韩流”等,那么针对这种情况,在学习中,笔者就给学生提出了这样一个问题: 各种文化交流,作为高中生应该如何看待呢? 实际上,高中阶段的学生三观已经基本形成,因此,在学习中给学生提出这样的问题时,也可以通过学生的回答,适当的对学生进行引导。面对这样的问题,不同的学生态度自然不同,甚至有的学生会有正反两面的思路来阐述,那么教师就可以对学生提出表扬,并让他们明白,遇见事情时,需要持有批判性的思维来看待,这样才能将事情看得更加全面。

基于此,在平时的教学中,教师要给学生讨论并发言的机会,让学生在学的过程中,不断加深对知识的理解,同时,让学生可以将自己对文章的观点表述出来,当然,若是学生对文章提出不同的意见的时候,教师要鼓励学生用比较有逻辑性的语言将自己的想法表达出来,这对于培养他们的逻辑思维大有裨益。

高中时期的学生学习压力比较大,所以在学的过程中,可能没有时间去深究教材中的文章里到底有什么深层次的内涵,但是作为英语教师,在教学中要对学生多加引导,让他们意识到英语文章中包含的一些文化与内涵,并让他们愿意在学习中去探究这些东西,这样才可以让他们在学习中更加投入,去挖掘文章背后的文化知识,从而不断培养他们的思维品质。

## 参考文献:

- [1] 陈则航,王蕾,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程.教材.教法.2019(01)
- [2] 秦琦.分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J].西部素质教育.2018(11)