

浅析生活化教学在九年级化学教学的实践探究

辛东¹ 许晓梅²

(1. 长春市九台区第八中学 吉林 长春 130500;

2. 长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]随着我国教育教学不断改革与发展,新课改的提出将学科教学与实际生活紧密联系,可以加强学生的认知水平,拓展学生的思维创新能力。化学在初中阶段教学中占据非常重要的地位,在初中化学教学活动中,教师将生活化教学理念引入课堂,能够激发学生的学习兴趣,保持热情积极的学习状态,发现化学知识在现实生活中随处可见,能够更好地投入到学习之中,培养学生的观察能力、思维能力、实践能力以及情感态度,促进初中生综合能力及学科素养的全面发展。基于此,本文主要对生活化教学在九年级化学教学的实践探究进行了分析,以期帮助学生实现更好的帮助。

[关键词]生活化教学;初中化学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2659

化学这一学科是在初中的时候介入的,学习的内容基础性强、简单易懂,除了理论知识的学习还有化学实验的操作。九年级阶段的学生已经具备一定的思维能力,但是在实际教学活动中,化学学科知识点较多,教师在讲授过程中教学模式单一、枯燥,理论是理论、实验是实验,知识之间没有做好有效衔接,使学生难以提起学习兴趣,导致化学课堂教学的效率较低。因此,教师应当积极改善当前教学模式,创新教学方法,采用学生熟悉的教學情境,引入生活化教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生发现化学在生活中无处不在,能够通过所学知识解决生活中的实际问题,学习的知识面不断扩大,思维得到更好的发散,从而提高学生的自主学习能力、实践能力。

一、教学模式走向生活化

初中阶段的学生散发着青春活力、彰显个性,对外界的事物充满新鲜感和强烈的好奇心,正处于青春期的学生较为自我,有自己的想法,不喜欢一成不变的事物,容易产生厌倦的心理情绪。在初中化学教学活动中,教师一定要采用生活化教学的方式来吸引学生的注意力,掌握学生的实际学情,关于学情包含的范围比较广泛,教师应当从学生性格、兴趣爱好、学习能力等多方面入手,并做一个详细的分析,挖掘学生的内心想法,创设满足学生需求的教学方式。在课堂上营造轻松、活跃的课堂,围绕生活让课堂变得焕然一新,充满新鲜感和惊喜的画面,教师根据教学内容来创设不同形式的生活情境,让学生能够积极参与到课堂学习之中,调动学生积极性和行动力,由被动学习转向为主动学习的态度,使课堂呈现出青春朝气的学习氛围,激发学生的学习兴趣。

例如,在学习《人类重要的营养物质》这一节知识点时,这节课内容主要让学生掌握蛋白质的生理功能,充分了解营养物质在生命活动中的重要作用及营养价值。首先,教师先进行引导性提问,让学生们思考一下化学与人们生活中紧密相关的物质,可以从吃的方面、穿的方面、用的方面来进行思考。其次,教师可以借助多媒体技术的帮助,从网上、书籍等多方面搜集相关的资料,为学生播放几个在生活中因为营养不良导致身体发生各方面的问题这类生活案例来进行引导,通过学习得知不同的化学元素在生活中起到的不同作用,给人们的身体带来哪些影响。教师可以列举学生日常生活中爱吃的但没有营养的食品,比如:方便面、辣条等,如果长时间吃这些食物会容易导致身体上出现问题,那么人体需要补充蛋白质,接下来就可以系统性地学习蛋白质在我们人体中所发挥的作用了。这样的教学模式,能够让学生有一种亲切感,关系到日常生活、关系到自己的身体健康,对学习的知识提起重视度,通过系统性学习,相信知识的力量,相信科学,并将知识灵活运用运用到实际生活之中,真正实现学以致用、学以致用的教学效果。

二、实验教学走向生活化

在初中化学课程中,除了理论知识的学习之外,就是化学实验操作了。化学的本身就是以实验为基础的一门学科,为了让学生们能够更好地投入到实验操作过程中,教师应当积极引导,选择一些生活化实验,让学生从中能够找到学习的兴趣,主动了解化学实验,愿意去破解化学中的“十万个为什么”,提高学生动手操作能力和自主学习能力,在实验过程中能够观察、分析、总结、判断、思考等,学习起来更加全面和深入。另外,教师还可以引导学生,让学生们在生活中通过多种途径来搜集化学实验的素材,从生活中寻找和发现,这样才能在学习中始终保持高涨的学习热情,还能收获一些生活常识,积累更多的生活经验。教师在设计问题时应当多留心,用简练的语言、巧妙地提问,在哪个环节提问,提出什么样的问题,应当如何引导等等一定要做好课前准备、精心设计,使课堂教学更加灵活多变,根据学生的年龄特征、实际学情进行引入问题,因势利导具有针对性地提问,让每个学生都能够参与到课堂教学之中,使学生之间产生强烈地思维“碰撞”,从而提高学生的化学思维。

例如,在学习《碳酸钙与酸》这节知识内容时,教师可以为学生布置生活化学习任务,用家中常用的食用醋和鸡蛋进行实验,将鸡蛋放入醋中浸泡一段时间,观察鸡蛋会发生什么样的变化。通过生活化实验的操作,细心观察鸡蛋的变化,能够学习到碳酸钙遇到酸会发生什么样的反应,掌握生活中的化学知识,便于学生对化学知识的理解,这是一种积累的过程,提高学生的生活能力,唤醒他们热爱生活的意识。因此,学生们能够感受到化学学科与生活之间的密切联系,从而产生化学兴趣和求知欲望,不仅增强了学生动手操作的实践能力,还能提升学生的学习效率。

三、结语

综上所述,在初中化学中应用生活化教学具有很大的教学意义,对激发学生学习兴趣,促进学生主动学习具有积极的影响。初中化学知识具有一定的复杂性与抽象性,教师要善于利用生活化教学模式将枯燥乏味的知识趣味化、生活实际化,增加他们对化学知识的理解能力。为此,需要教师正确引导学生主动发掘生活中的化学知识,激发主动探究化学知识的欲望,提升化学应用能力,从而更好地解决实际问题。

参考文献

- [1]周生寿.初中化学生活化教学实践与思考[J].成才之路,2021(23):119-121.
- [2]李广明.基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略分析[J].新课程,2021(29):45.