

课外阅读在小学作文教学中的策略探究

张璇璇

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 语文教学中, 作文的教学是训练学生表达能力的有效途径。对小学阶段的学生而言, 写作能力的高低可间接性的体现出他们的学习成果以及综合能力。通过时间教学不难得知写作水平的高低直接依赖于文化知识的吸收与累积, 而知识不仅来源于生活、更来源于阅读。稳定的课外阅读可为写作积累素材, 有效提升学生写作水平, 因此, 教师需要重视起课外阅读的教学, 以此来提升学生写作能力。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 作文; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2489

对于小学生而言, 写作过程实际上就是对自身知识储备和写作资源的运用。而传统的小学语文作文教学课堂中, 由于重点强调的是作文技能和作文基础知识, 教学不仅不能满足小学生作文素材储备和知识体系拓展, 还限制了小学生的思维创新。所以, 课外阅读在小学语文教学中的开展, 有效弥补了传统作文课堂教学的弊端, 丰富多样的阅读素材丰富了小学生的知识储备, 也有效拓展了小学生作文写作的资源, 对于小学生自身综合知识体系的构建也起到了良好作用。

一、小学语文的作文现状

(一) 缺乏人格意识展现

小学生在学习和成长的过程中, 健康的人格是重要条件。所以, 提升小学生思想道德素质, 养成小学生的健康人格, 已经成为当下小学教育教学课程体系的重要任务。作为语文教学的重要组成部分, 作文教学肩负起了促进小学生健康成长、提升小学生人格、培育小学生道德素质的任务。例如, 在作文教学中进行爱国主义教育, 可以引导学生通过认识和观察生活, 激发他们热爱祖国和热爱家乡的情感。通过作文教学可以逐步引导学生甄别和欣赏优秀课外读物, 学生养成读好书、好读书的习惯, 形成积极向上和乐观自信的品质。尤其是通过引导学生甄别课外读物, 也让学生学会了认清清浊、辨别良莠, 培养了他们良好的阅读情趣和写作情趣。

但是, 现阶段小学语文教育教学受到传统语文教学模式的影响, 教师采取的教育教学模式还是以作文基础知识和技能技巧为主, 缺乏对学生核心素养的培养。这就导致小学生作文写作过程中, 人格意识很难展现出来。学生不仅没有体会到写作的快乐, 更不能实现语文思维的发展和文字感知能力的提升。

(二) 写作教学缺乏步骤

尽管新课程改革和素质教育实施和推广多年, 但是“应试教育”的影响尚未完全消除。这就导致了现阶段小学语文教学中, 大多数语文教师还是以高分作文为教学导向, 实际开展过程中采取的是“题海战”“应急战”“模板教学”等方式, 缺乏相应的教学步骤和计划。比如小学中年级重点开展的是作文布局和行文的教学, 但是高年级却又将重点偏向了标点符号的矫正, 缺乏教学层次性, 也让学生没有通过重复指导教学提升作文能力; 对学生现有作文写作能力缺乏了解, 盲目地进行教学, 违背学生的实际水平和教学规律, 教学步骤被打乱。所以, 小学语文教师忽视写作教学的正确步骤, 不仅没有让学生真正掌握写作知识和技巧, 人格意识展现、情感共鸣凸显等无从谈起。

(三) “假大空”作文依然较多

作文源于生活而又高于生活, 没有真实情感的作文不仅不能打动人心, 也属于不合格的作文。但是, 根据现阶段小学语文作文教学现状来看, 小学生写作中“假大空”的作文依然较多。究其本质而言, 主要是因为在教学过程中教师的目标导向以“应试教育”为主, 学生写作就会出现“为了完成任务而完成任务”的现象。同时, 教学过程中缺乏生活化教学手段的

运用, 文章也就缺乏相应的情感。另一方面, 现阶段部分小学语文教师还是采取系统化和格式化的教学模式, 出现“千人一面”的作文现象较多, 作文也就失去了个性。长此以往, 小学生的作文不但缺乏真情实感, 甚至还会出现“胡编乱造”的情况。

二、课外阅读在作文教学中的策略研究

(一) 提升语言水平, 强化写作能力

小学语文写作是小学语文教学的重要组成部分, 更是小学生语文思维能力、文字运用能力和语言组织能力的综合展现。首先, 通过课外阅读, 小学生在完成知识体系丰富和写作材料积累的过程中, 也可以通过“寓教于乐”让小学生对课外读物产生兴趣, 进而激发出自身的写作欲望, 提升写作兴趣。小学生在具备写作欲望和写作兴趣之后, 凭借着课外阅读积累的精美辞藻和优美佳句, 有效提升写作水平。例如, 语文教师引导小学生阅读《小王子》课外读物, 通过阅读兴趣可以推动小学生写作兴趣的唤醒, 并能在《小王子》中积累一些描写人物的词语和句子, 同时学会一些人生道理。

(二) 课外阅读拓展, 激发学习兴趣

我们教师在教学过程中应充分认识到课外阅读的重要性, 通过课外阅读来有效提高小学生的知识体系, 有效激发小学生的学习兴趣。小学课外读物具备着形式多样、类型广泛等多项优点, 相比较传统的语文教材更能引起小学生的求知欲, 并且这些读物内容更贴近小学生的生活和心理需求, 只要采用科学合理的教学方式促使小学生积极参与到课外阅读活动中, 就必定能使小学生产生主动性和积极性, 从而针对课外读物进行深入探索和想象, 继而汲取其中的知识和思想, 不断提高小学生的语文作文能力。语文教师在作文教学中开展了课外阅读教学方法, 目的在于通过多样化的作文教学方法, 提升学生的作文学习兴趣。课外阅读的类型与内容多种多样, 小学生的课外阅读书籍一般考虑到该年龄段孩子的兴趣爱好, 贴你生活, 具有一定的趣味性, 如小学一年级学生应该选择《做诚实的自己》《木偶奇遇记》《我也能当学霸》等书籍。教师在课外读物的选取中, 需要坚持以符合该年龄段学生的认知特点, 具有教育价值, 能够引发小学生的课外阅读兴趣为目的, 让小学生感受到课外阅读的乐趣, 潜移默化中养成良好的阅读习惯。

总而言之, 课堂内的知识并不能完全满足小学阶段语文写作的素材需求, 所以教师需积极引用课外阅读来丰富语文课堂, 通过教学实践不断的完善教学方式, 鼓励学生进行课外阅读, 引导学生加强对语文知识的认知与理解, 全面提升小学生语文写作能力。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 课外阅读在小学作文教学中的重要作用及优化策略[J]. 甘肃教育, 2019(21)
- [2] 王永勤. 基于课外阅读在小学语文作文教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2019(35)