

# 供热专业项目化教学模式探索与实践

苏德权 王全福

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]** 供热专业作为影响国计民生的不断发展的老专业, 受到人们的持续广泛关注, 成为一项热门的专业, 优化供热专业的教学内容, 更新教学模式, 做好供热专业项目化的教学探索工作, 有助于培养供热工程方面的专业人才。供热专业涵盖面广, 包含的专业知识比较杂、多, 涉及范围比较广泛, 与工程质量和工程安全之间密切相关, 为了激发学生的学习兴趣, 提高教学的效率, 教师应该意识到传统教学模式和现代教学模式的差异, 通过优化教学内容、完善留言系统以及监督学习时长等方式督促学生的学习。本文笔者将从供热工程教学模式的类型以及供热工程项目化教学模式的实践等方面出发, 重点分析供热工程的教学模式实践。

**[关键词]** 供热专业; 教学模式; 探索实践; 智能化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2183

随着互联网技术的不断发展, 网络教学成为一种新的教学模式, 利用网络教学资源, 开阔学生的视野, 根据学生的具体需求制定个性化的教学计划, 提高了学生的课堂地位, 便于学生提出相关的供热工程问题和疑惑。供热工程专业与环境能源专业、能源动力工程等专业是密切相关的, 涉及具体的工程实际问题, 需要学生在掌握和理解教材内容的基础上, 熟练使用供热工程知识。传统教学模式和现代教学模式相比, 现代教学模式更加成熟, 符合现代学生的需求。

## 一、供热工程教学模式的类型

供热工程教学模式主要是分为传统教学模式和现代教学模式, 传统的教学模式主要是发挥教师的作用, 现代教学模式主要是发挥网络信息技术的作用, 更新教学内容, 改变教学方式, 取得良好的教学效果。

### (一) 传统教学模式

供热工程与其他的专业相比, 学习起来难度较大, 一些知识点较难理解, 传统的教学模式中教师按照专业教材, 有顺序有条理的给学生讲解供热知识点, 使用现代多媒体设备给学生展示有关的图片材料和音频材料, 但是这也是只能照顾到大多数学生的学习需求, 还是无法满足学生的个性化需求, 容易造成班级学生成绩水平两极化的现象发生。教师习惯于作为课堂的主体, 单一的讲解教材知识, 忽视了教学检验的作用和价值, 没有给学生提供练习的机会和平台, 学生的学习效果并不好, 一旦进入到工作岗位, 学生很难将学到的教材知识和理论应用到工程实践当中。

### (二) 现代教学模式

现代教学模式主要是发挥网络信息技术以及智能化技术的作用, 采用微课堂的教学形式, 学生登录网络平台就可以接收到有关的教学信息。现代教学模式可以分为九个板块, 分别是课程介绍、师资队伍、教学大纲参考材料、网上授课、实验指导以及习题指导、教学资料和互动栏目, 每一模块都有自己的功用。诸如课程介绍是最基础的一项功能, 通过阅读和浏览课程介绍的内容, 学生可以知道和了解本项课程的性质和属性, 对供热工程的有关情况进行深入的掌控和研究。师资队伍介绍模块中学生可以对供热工程的教师进行熟悉和了解, 对其学历、授课经验和教学特点进行分析, 从而选择适合自己的教师。关于教学模式的不同模块, 教师在制定的时候要仔细认真, 学生也要在仔细阅读的基础上做出相应的选择。

## 二、供热工程项目化教学模式的实践

针对现代教学模式的特点, 教师要准备好有关的教具, 熟悉教学流程, 在提高自身专业水平的基础上, 科学合理的设置教学内容。

### (一) 优化教学内容, 做好教学评价

实行网络教学之后一些学生开始放松自我, 出现上课不及

时以及课时不达标的情况, 为了避免此类情况的发生, 教师要优化教学的内容, 明确教学评价的标准和内容, 让学生重视供热工程的学习。教师可以设置听课权限, 允许本班的学生下载教学视频, 鼓励学生根据自身的进行学习情况进行反复观看视频, 设置学习时长, 将时长作为教学评价的重要考核因素, 学生需要在完成学时的基础上完成相关的知识点测试, 只有成绩合格才能进行下一阶段的学习。在线下的课程中教师可以给有重点讲解一些难以理解的内容, 对于比较简单的内容则鼓励学生自主学习。在进行教学评价工作的时候, 一定要提高平时成绩的占比, 注重参考学生的平时表现。

### (二) 完善留言系统, 定期处理问题

学生在观看视频或者进行网上学习的时候难免会遇到一些问题, 所以教师要完善网络平台的留言系统, 学生可以将遇到的问题或者内心的困惑上传到留言模块当中, 有关的教师定期对学生的问题进行处理, 并且注重同层次知识的延伸, 让学生在掌握本题的基础上还能有更多意外的收获。鼓励学生进行发言, 可以开启弹幕权限, 但是对一些不良言论要进行管控, 防止误导其他的学生, 这就需要教师做好留言管理和网络空间净化工作。

### (三) 监督学习时长, 检验学习效果

教师要给学生规定最为基础的学习时长, 并且给学生设置听课提醒, 学生如果不能按照教师的指示认真完成学习工作, 学生的账号信誉将会受到影响, 学生的专业成绩也会受到影响。教师可以给布置一些线上的习题, 这些习题与生活实际的联系十分紧密, 在巩固学生专业知识点的同时也可以强调专业课知识的重要性。如果在观看视频的过程中出现视频卡顿的现象, 教师要对网络状况进行及时的维修, 确保网络的顺畅和学时的准确计算。检验学生的学习效果除了测试习题之外, 还可以带领学生开展线下的实践活动。

结语: 综上所述, 供热专业涉及多学科理论, 学习起来具有一定的难度, 教师要给学生创设良好的学习环境, 发挥现代网络信息技术以及智能化技术的优势, 给学生提供优质的资料, 及时检查学生的学习情况, 夯实学生的供热知识基础, 让学生在掌握基础知识的基础上深入到社会实践当中。

## 参考文献

- [1] 魏莉莉, 巩学梅, 郭秀娟, 张丽娜, 武校刚. 供热工程项目化教学模式探索与实践[J]. 课程教育研究, 2020(33): 108-109.
- [2] 陈金良, 高俊明. "供热工程"课程教学模式改革初探[J]. 新课程研究: 中旬, 2018, 495(12): 34-35.
- [3] 江煜, 范文波, 唐艳娟, 等. 供热工程项目教学法实施情况分析[J]. 考试周刊, 2015, 000(017): 181-182.
- [4] 江煜, 唐艳娟, 古丽马兰. 供热工程项目教学法可行性调查分析[J]. 中国西部科技, 2014, 000(001): 112-113.